

Dječji vrtić „Bajka“

Zorkovačka 8

10000 Zagreb

IZVJEŠĆE O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Za pedagošku godinu 2022./2023.

Izvješće izradile:

Snježana Lozančić, ravnateljica

Marina Lujić, ravnateljica

Anita Malašić, pedagoginja

Ivna Batarelo, pedagoginja

Monika Gudlin, pedagoginja

Lovrana Lovrić, psihologinja

Nena Rakvin, psihologinja

Ivana Horvat, logopedinja

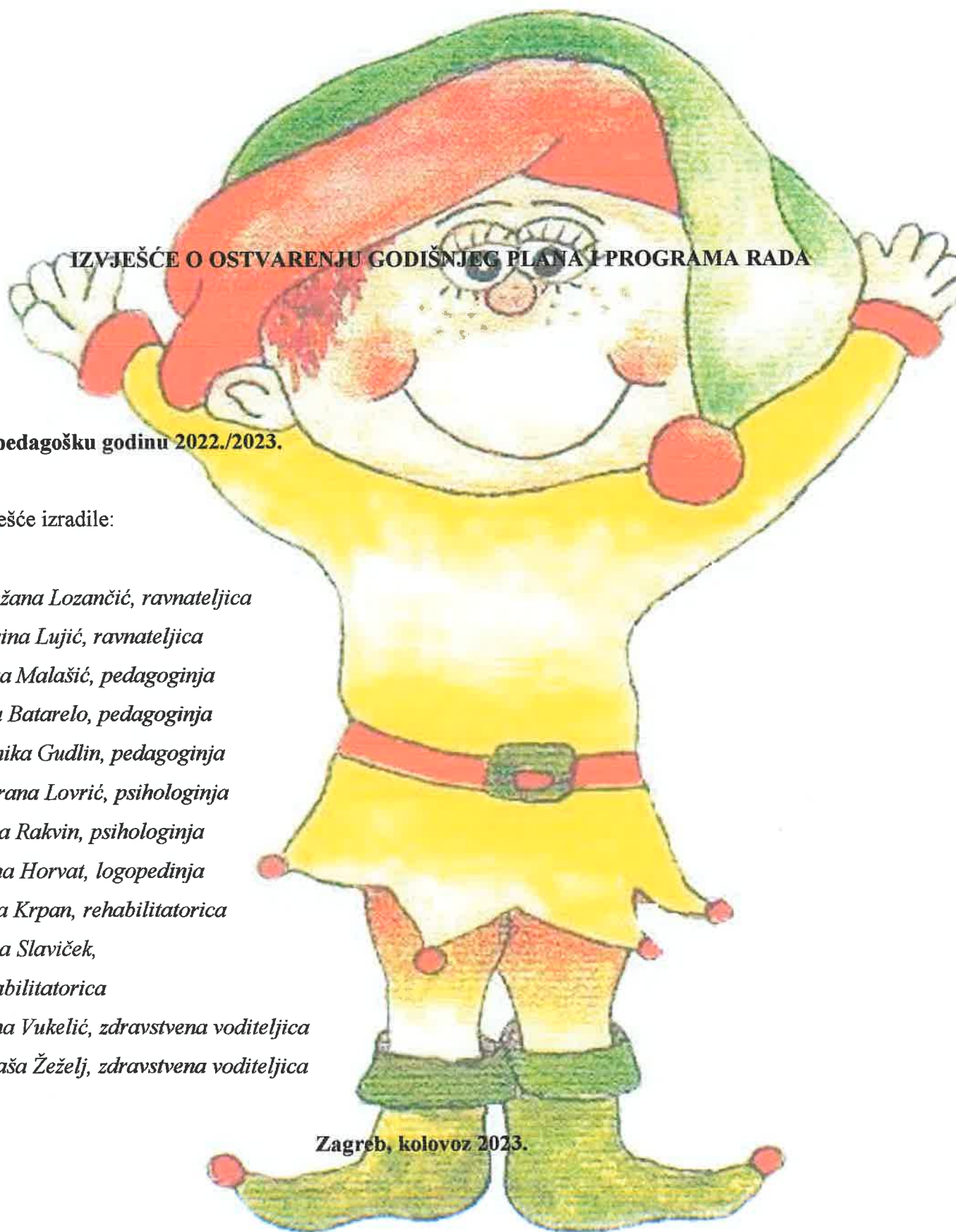
Erna Krpan, rehabilitatorica

*Maja Slaviček,
rehabilitatorica*

Ivana Vukelić, zdravstvena voditeljica

Nataša Žeželj, zdravstvena voditeljica

Zagreb, kolovoz 2023.



Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	12
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	20
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	28
<u>5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA</u>	<u>114</u>
6. SURADNJA S RODITELJIMA	141
7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	146
8. OSVRT NA LJETNU ORGANIZACIJU RADA	154
9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.	156

U skladu sa člankom 43. Statuta Dječjeg vrtića „Bajka“, Odgojiteljsko vijeće je na svojoj sjednici održanoj dana 30.08.2023. raspravljalo o prijedlogu Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2022./2023., te ga je Upravno vijeće, na prijedlog ravnateljice, usvojilo na svojoj 34. sjednici održanoj dana 31.08.2023. godine.

KLASA: 601-02/23-05/
URBROJ: 251-569-01-23-
U Zagrebu, 31.08.2023.

Predsjednica Upravnog vijeća:



Ines Katić

Ravnateljica:

Snježana Lozančić, mag. praesc.educ

1. USTROJSTVO RADA

Nakon pandemijskih ograničenja i otežanih uvjeta rada, konačno smo se vratili uobičajenim praksama i obavljanju redovitog odgojno-obrazovnog rada bez ograničenja. Planirane su sve aktivnosti koje su bile obustavljene tijekom proteklih godina. Posebice smo se obradovali vanjskim suradnicima izletima i drugim oblicima okupljanja i usavršavanja koji nam nisu bili dostupni.

Ustrojstvo rada prilagođavali smo unaprjeđivanju svih segmenata odgojno-obrazovnog rada s djecom, osobito:

- tijekom prilagodbe (u svim objektima i odgojnim skupinama)
- kontinuirano unapređivali optimalno zadovoljavanje potreba i prava djece u redovitim i posebnim programima
- kontinuirano promišljali i primjenjivali primjerene načine rada u vrijeme jutarnjih i popodnevni dežurstava
- obogaćivali programe rada za djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju
- radili na unapređivanju kvalitete provedbe posebnih cjelodnevni i kraćih programa
- omogućili funkcionalniju realizaciju ostalih poslova

U pedagoškoj godini 2022./2023. DV Bajka je djelovao na pet lokacija: Zorkovačka 8, Selska 95, Opatijski trg 9, Humska 1 i Kuzminečka 12. Uključujući 44 odgojne skupine s redovitim programom, smjenskim programom te posebnim programom za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Također se u ovoj pedagoškoj godini odvijao Program predškole u izdvojenom obliku na lokaciji Opatijski trg zbog većeg broja djece s teškoćama u programu.

Sjedište dječjeg vrtića Bajka je u Zorkovačkoj 8.

Zorkovačka 8	13 odgojnih skupina	5J 8V	279 djece
Humska 1	12 odgojnih skupina	4J 8V	241 djece
Opatijski trg 9	4 odgojne skupine 2 skupine predškole	1J 3V	80 djece 12 djece
Selska 95	3 odgojne skupine	/ 3V	71 dijete
Kuzminečka 12	12 odgojnih skupina	2J 8V	173 djece

Područni vrtić na adresi Kuzminečka 12 se nalazi na prostoru druge gradske četvrti. Trešnjevka jug, te sadržava četiri odgojne skupine posebnog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma.

Radno vrijeme vrtića

Organizacija odgojnih skupina na način da se osigurala interakcija djece različitog dobnog uzrasta i kvalitetna socijalna interakcija, a koja zahtjeva kvalitetno promišljanje o fleksibilnoj organizaciji cijele ustanove. Isto tako, sustavno smo pratili dinamiku dana (dinamiku dolaska i odlaska djece po punktovima i objektima, dinamiku odvijanja odgojno-obrazovnog procesa...) kako bi organizaciju rada odgojitelja, ali i ustanove u cjelini što više prilagodili potrebama djeteta i njihove obitelji. Radno vrijeme vrtića svake godine maksimalno prilagođavamo potrebama roditelja koje evidentiramo putem anketa o dolasku i odlasku djeteta. Po potrebi roditelja bilo je organizirano i rano jutarnje dežurstvo od 5.15.

PROGRAMI:

Na osnovu broja upisane djece i interesa roditelja u ovoj pedagoškoj godini realizirani su sljedeći programi:

REDOVITI (10-satni) program

Redoviti 10-satni program realiziran je u 30 odgojnih skupina.

POSEBNI CJELODNEVNI PROGRAMI

Posebni cjelodnevni programi realizirani su u 10 odgojnih skupina

- Poseban cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika u četiri odgojne skupine na Centru, Humskoj i dvije na Vrbanima
- Poseban Montessori program u dvije odgojne skupine na Centru i na Selskoj
- Poseban program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije tri skupine na Centru, Vrbanima i na Humskoj
- Likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjelovit razvoj djece rane i predškolske dobi, jedna skupina na Centru
- Posebni program kinezioloških aktivnosti na Humskoj

POSEBNI POLUDNEVNI PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Poseban poludnevni program za djecu s poremećajem iz spektra autizma u četiri skupine na objektu Vrbani. Organizirali smo posjete i izlete za djecu koja su bila u godini pred polazak u školu. Također smo na centralnom objektu organizirali školu koturanja za zainteresiranu djecu. Također smo realizirali i izlete i posjete u skladu s mikrokurikulumima skupina.

Organizacija odgojnih skupina unutar objekta

Zajedničkim promišljanjem s ciljem osiguravanja mogućnosti prihvata što većeg broja djece rane dobi i predškolskog dobi, zadovoljavajući potrebe roditelja za upisom djece, ali i naša vrijednosna orijentacija da se u prostoru u interakciji trebaju nalaziti djeca različitog dobnog uzrasta ove pedagoške Promišljenim oblikovanjem prostornog i materijalnog konteksta, poštovanjem prava djece da koriste

sve prostorne resurse vrtića, zadovoljavanjem potrebe djeteta za igrom, učenjem i istraživanjem stvarali smo uvjete za proces igre, odgoja, učenja i istraživanja.

Djelatnici u realizaciji programa rada vrtića

	RADNO MJESTO	Broj zaposlenih	Stručna sprema			
			VSS	VŠS	SSS	NSS
1.	Ravnateljica	1	1			
2.	Pedagog	3	3			
3.	Psiholog	3	3			
4.	Logoped	2	2			
5.	Edukacijski Rehabilitator – stručni suradnik	2	2			
6.	Zdravstveni voditelj	2		2		
6.a	Voditelj prehrane	1			1	

7.a	Odgojitelj /med. sestra	95	9	83	3	
7.b	Edukacijski rehabilitator u skupini	4	4			
8.	Tajnik	2	2			
9.	Voditelj rač.	1		1		
10.	Adm. rač. zap.	3			3	
11.	Gl. kuharica	2			2	
12.	Kuhar/ica	3			3	
13.	Pom. kuharica	9				9
14.	Spremačica	17				17
15.	Pralja	3				3

16.	Pom. radnik za njegu, skrb i pratnju	2				2
17.	Ekonom - vozač	2			2	
18.	Domar – vozač - ložać	4			4	
	Ukupno	162	26	89	14	31

Na kraju pedagoške godine broj upisane djece Dječji vrtić Bajka bio je 862.

Prosječna prisutnost djece po mjesecima:

09/22	10/22	11/22	12/22	01/23	02/23	03/23	04/23	05/23	06/23	07/22	08/22
648	666	515	479	584	570	732	547	719	554	301	152
74%	77%	60%	55%	69%	66%	84%	64%	83%	65%	41%	21%

Socio-ekonomska struktura korisnika dječjeg vrtića Bajka je raznolika što se iščitava iz tablice u kojoj su navedene kategorije plaćanja vrtića:

Iznos plaćanja	Broj korisnika
600,00kn	295
450,00kn	224
300,00kn	185
150,00kn	144
00,00kn	28
Vanjske općine	5

Praćenje realizacije satnice

Svaki zaposlenik vodio je pojedinačnu listu realizacije sati i listu evidencije propisanu zakonom koje je kontrolirao voditelj u objektu. Javna satnica svih zaposlenika bila je transparentna na oglasnim pločama. Satnicu smo dogovarali, ove godine kao i prijašnjih godina, s voditeljima i djelatnicima, uvažavajući potrebe roditelja za organizacijom radnog vremena vrtića. Analizom satnice, provjeravali smo ima li odstupanja u realizaciji sati, te smo uvidima u dežurstva mijenjali organizaciju rada, ukoliko se iskazala potreba. Višak sati odgojitelji su mogli mijenjati za potrebe bolovanja u dogovoru s ravnateljicom i šeficom računovodstva.

U cilju zadovoljavanja potreba svakog djeteta i provedbe bitnih zadaća prilagodili smo satnicu svih djelatnika vrtića. I nadalje treba raditi na promišljanju svih sudionika procesa o svojoj ulozi i zadaćama u zadovoljavanju potreba i promicanju prava djece.

Ova pedagoška godina je iznimno bila opterećena bolovanjima što se jako evidentiralo na stanju stanice koju vode djelatnici.

Djelatnici	Na teret ustanove		Na teret HZZO		
	Br radnika	Br sati	Br radnika	Br sati	Dugotrajno
Pomoćno tehnički poslovi	36	5904	3	328	1
Pravni/administrativni	1	40	2	152	/
Ravnatelj	1	72	/	/	/
Odgojitelji	100	13626	18	2512	3
Stručni suradnici	8	786	6	768	
	138	20428	29	376	
IZOLACIJA	47	1744			

Organizacija radnog vremena odgojitelja i ustanove u cjelini

Organizacija odgojnih skupina na način da se osigurala interakcija djece različitog dobnog uzrasta i

kvalitetna socijalna interakcija, a koja zahtjeva kvalitetno promišljanje o fleksibilnoj organizaciji cijele ustanove. Isto tako, sustavno smo pratili dinamiku dana (dinamiku dolaska i odlaska djece po punktovima i objektima, dinamiku odvijanja odgojno-obrazovnog procesa...) kako bi organizaciju rada odgojitelja, ali i ustanove u cjelini što više prilagodili potrebama djeteta i njihove obitelji

Suradnja s vanjskim suradnicima

U ovoj pedagoškoj godini ostvarili smo suradnju s udrugom „Neki novi klinici“, te sudjelovali u promociji STEM kompetencija. Također smo potpisali ugovor o suradnji s Centrom za rehabilitaciju Slobošćina s ciljem unaprijeđenja komunikacije između ustanova ali i između ustanove i roditelja.

PROSVJETNA INSPEKCIJA

Ove godine smo dobili prijavu roditelja djeteta J.N. te je savjetnica A. Silić došla u inspekciju odgojno-obrazovnog rada vrtića. Ministarstvo znanosti i obrazovanja je na temelju izvješća savjetnice vrtiću dalo mjere za postupanje koje ove pedagoške godine nisu realizirane. Mjere se planiraju realizirati iduće pedagoške godine.

Dana 10.07. 2023. počinje mandat nove ravnateljice Snježane Lozančić.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U pedagoškoj godini 2022./2023. svakodnevno se šalju podatci o broju prisutne djece, te se prema broju

prisutne djece dobiva recipročan dio sredstava za posebne namirnice. Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade kontinuirano provodi analizu cjelokupnog materijalnog poslovanja vrtića, uključujući i analize vlastitih prihoda, kako bi se pratilo da li se namjenski troše vlastiti prihodi i prihodi iz proračuna Grada. Vlastitih prihoda imali smo po odluci Upravnog vijeća, od posebnih programa, koja namjenski koristimo za poboljšanje materijalnih uvjeta, za nabavu odgovarajuće didaktičke opreme za navedene programe, potrošnog materijala i stimulaciju odgojitelja provoditelja programa i ostalih radnika koji pridonose realizaciji istih programa.

Investicijsko i tekuće održavanje objekata

- bojanje zidova,
- uređenje dvorišta, sadnja i orezivanje ukrasnog grmlja i drveća
- renoviranje pojedinih soba dnevnog boravka
- hitne intervencije vezane uz odvodnju i kanalizaciju na centralnom objektu

Nabavka opreme

- nabava posuda i posuđa za serviranje hrane
- nabava zaštitne odjeće i obuće za tehničko osoblje
- nabavljena didaktika za skupine i posebne programe
- nabava alata potrebnog za radove domara te potrošnog materijala za održavanje vrtića
- nabava obuće za odgojitelje

Didaktika i potrošni materijal

- nabavljen potrošni materijal za potrebe skupine prema iskazanim potrebama
- nabavljen uredski potrošni materijal
- nabavljene sprave za tjelesne aktivnosti djece – za senzomotoriku
- nabavljene društvene i didaktičke igre

- nabavljena didaktika za posebne programe
- nabavljena stručna literatura i slikovnice za djecu
- stručna usavršavanja za članove stručnog tima

Svi servisi i održavanja provode se redovito, te se isto i uredno evidentira. Potrebno je redovito pratiti, procjenjivati i inicirati intervencije i popravke na svim objektima u suradnji s Upravnim vijećem, Gradskim uredom za obrazovanje i našim Osnivačem kako bi se osiguralo optimalno funkcioniranje ustanove. Također je potrebno inicirati i suradnju s lokalnom zajednicom, Gradskom četvrti, s ciljem jačanja suradnje i komunikacije ali i poboljšanja uvjeta rada ustanove.

OBJEKT HUMSKA

IGRALIŠTE:

Pedagoginja Malašić je u suradnji s odgajateljima i domarom razradila plan uređenja oba dijela igrališta (jaslički dio – tzv. 'malo igralište' / vrtički dio – tzv. 'veliko igralište') te su kupljeni materijali, potrepštine i rekviziti za izvedbu radova i kvalitativno obogaćivanje novim sadržajima. Planovi uređenja oba igrališta slijede u nastavku.

PLAN UREĐENJA IGRALIŠTA

Dječji vrtić 'Bajka'

Objekt: Humska

Dio igrališta: Malo igralište



#	DIO IGRALIŠTA	POTREBA / PRIJEDLOG (SANACIJA / RENOVACIJA / IZRADA)	TEHNIČKI ZAHTJEVI	POTREBNI MATERIJALI
1.	Široki središnji asfaltni dio	Cesta za vožnju triciklima, autičima na odgurivanje te autičima za igru	Očistiti staru boju s asfalta. Temeljito pomesti te oprati vodom.	1_Sredstvo za čišćenje boje s asfalta + četka 2_Boje za asfalt (crna / bijela / žuta / zelena)
2.	Široki središnji asfaltni dio	Okviri kućica uz cestu za vožnju triciklima		1_Daske s paleta 2_Boje (crvena / plava / žuta / bijela / crna / zelena) 3_Kutnici + šarafi
3.	Ograda kraj klupice uz veliko igralište	Ploče s Lego Duplo podlogama (2x)	Očistiti ogradu od ostataka poticaja.	1_Lexan ploča + završne lajsne 2_Lego Duplo ploče + Lego Duplo kockice
4.	Klupica uz ogradu s velikim igralištem	Renovirati i oslikati klupicu	Sniziti visinu stola. Instalirati nove daske, impregnirati ih i oslikati.	1_Daske (Zrinjevac) 2_Boje za drvo i metal
5.	Asfaltirani dio uz pročelje, između oba sanitarna izlaza na igralište	Konstrukcija za istraživanje vodom		1_Letve 2_Tiple za drvo + vijci + kutnici

				<p>3_Boja (plava) + Lak za drvo (bezbojni)</p> <p>4_Prozime gumene cijevi</p> <p>5_Plastične zip-trake (prozime ili bijele)</p>
6.	Asfaltirani dio uz pročelje, desno od prozora SDB 1P + uski asfaltirani dio uz prozor od SDB 1P (s lijeve i desne strane ugla zgrade)	'Blatna kuhinja' – 2 paletna elementa (1 sa sudoperom i štednjakom + 1 s kadicama i policama)		<p>1_Staže + daske</p> <p>2_Vijci + kutnici</p> <p>3_Lak za drvo (Prozirni)</p> <p>4_Sudoper s dva korita + slavina</p> <p>5_Plastične kadiće / lavori</p>
7.	Asfaltirani dio uz pročelje, desno od prozora SDB 1P + uski asfaltirani dio uz prozor od SDB 1P (s lijeve i desne strane ugla zgrade)	Paletni stol i 2-stolice		<p>1_Paleta</p> <p>2_Vijci + kutnici</p> <p>3_Lak za drvo (prozirni)</p> <p>4_Sjedačice (Spužva + navijaka)</p>
8.	Uski asfaltirani dio	Podne (motoričke) igre	Očistiti staru boju s asfalta. Temeljito pomesti te oprati vodom.	1_Boje za asfalt (Bijela / žuta / crvena / plava / zelena / crna)
9.	Zemljani dio (do uskog asfaltiranog dijela)	Isječak s rubnikom popunjen pijeskom	Iskopati jarak te rubnik oblikovati betonom. Počistiti zemljanu površinu te ju zasuti pijeskom.	<p>1_Pijesak</p> <p>2_Cement</p>
10.	Zemljani dio (kut uz pročelje)	Paletno vozilo	Postaviti nosače od cigli.	1_Paleta

				<p>2_Plastične stolice</p> <p>3_Auto dijelovi (upravljač / brzinomjer / žmigavci / registarska tablica / znak marke auta / prekidači)</p> <p>4_Cigle / ploče</p>
11.	Klupica na travnatom dijelu	Renovirati i oslikati klupicu	Sniziti visinu stola. Instalirati nove daske, impregnirati ih i oslikati.	<p>1_Daske (Zrinjevac)</p> <p>2_Boje za drvo i metal (2)</p>
12.	Reciklažni spremnik (žaba)	Dislocirati s igrališta		
13.	Ostatak debila porezanog stabla	Iznivelirati travnatu površinu	Odrezati / iskopati ostatak debila.	
14.	Ograda sa susjedom – 2. stranica (s desna na lijevo)	Kosa ploča s utonima za ubacivanje loptica		<p>1_Daske + letve</p> <p>2_Boje za drvo (Bijela (1))</p> <p>3_Gumene / plastične loptice</p>
15.	Ograda sa susjedom – 3. stranica (s desna na lijevo)	Okviri s ogledalima		<p>1_Sper ploča + letvice</p> <p>2_Boje za drvo (1)</p> <p>3_Ogledala</p>
16.	Ograda sa susjedom – 4. stranica (s desna na lijevo)	Plastični žlijebovi s lopticama za istraživanje kosina		<p>1_Plastične vodovodne cijevi + nosači</p> <p>2_Plastične / tenis loptice</p> <p>3_Plastične zip trakice (crne)</p>
17.	Žuta ograda uz travnati dio	'Mirisna ograda' s cvijećem i začinskim biljem	Pobrusiti korozirane dijelove ograde. Zalemiti držače za žardinjere. Renovirati i obojati ogradu.	<p>1_Metalna lajsna</p> <p>2_Boja za metal (Siva)</p>
18.	Kut žute i zelene ograde	Gumenjar s cvijećem, grmičima i puzavim biljem	Oblikovati stepenasti gumenjar.	<p>1_Auto-gume</p> <p>2_Boja za gume (1)</p> <p>3_Zemlja + cvijeće + puzavo bilje + grmiči</p>
19.	Travnati dio ispred žute ograde	Stazica od trupaca	Ukopati trupce na različite dubine.	<p>1_Trupci</p> <p>2_Boja za drvo (1)</p>

PLAN UREĐENJA IGRALIŠTA

Dječji vrtić 'Bajka'

Objekt: Humska

Dio igrališta: Veliko igralište



#	DIO IGRALIŠTA	POTREBA / PRIJEDLOG (SANACIJA / RENOVACIJA / IZRADA)	TEHNIČKI ZAHTJEVI	POTREBNI MATERIJALI
1.	Žuta ograda na stepenicama	Renovirati i obojati ogradu.	Pobrusiti korozirane dijelove ograde. Osvježiti bojom.	
2.	Stepenice	Sanirati oštećenja	Dograditi okrnute stepenice.	
3.	Žuta ograda donje terase	Renovirati i obojati ogradu.	Pobrusiti korozirane dijelove ograde. Osvježiti bojom.	
4.	Žuta ograda donje terase	'Glazbeni zid' - 4 cijela paletna elementa + 3 paletna poluelementa (za visilice)	Spojiti daske na paleti, pobrusiti ju i obojati. Instalirati na nju poticaje. Pričvrstili ju na ogradu.	
5.	Po cijelom igralištu	Sve klupice i stolovi te pripadajuće kante za smeće	Pobrusiti daske te ih impregnirati. Tematski oslikati po dijelovima igrališta (npr. životinjski uzorci: zebra, žirafa, bubamara, tigar, gepard, zmija, krava, ara, pčela...)	
6.	Ljuljačke na desnoj strani igrališta	Osvježiti bojom	Pobrusiti grede. Obojati bojom i lakom.	
7.	Po cijelom igralištu	Reciklažni plastični spremnici u obliku životinja	Dislocirati ih s igrališta.	
8.	Desna strana igrališta	Zdenac	Renovirati (obojati i popraviti krov).	
9.	Desna stazica	Urediti	Oblikovati rubnik i sanirati korov. Nadomjestiti nedostajuće ploče.	

10.	Središnji dio igrališta	Gume - penjalice	Ukopati još guma na različite visine. Obojati gume.	
11.	Središnji dio igrališta	Pješčanik bez pokrova	Očistiti ga i isprazniti stari pijesak. Napuniti novim pijeskom. Počistiti oko pješčanika.	
12.	Središnji dio igrališta – Pješčanik bez pokrova	'Blatna kuhinja' – 2 paletna elementa (1 sa sudoperom i štednjakom + 1 s kadicama i policama)		
13.	Središnji dio igrališta – Pješčanik bez pokrova	Spremnici za materijale za igru u pješčaniku	Izraditi spremnike. Impregnirati drvo. Instalirati lokote.	
14.	Središnji dio igrališta	Vrtuljak	Instalirati novi drveni volan.	
15.	Središnji dio igrališta	Pješčanik s pokrovom	Popraviti vodilicu pokrova. Očistiti ga i isprazniti stari pijesak. Napuniti novim pijeskom.	
16.	Središnji dio igrališta – Zemljani dio među stablima	Teren za konstruiranje granama i trupcima	Obogatiti paletama, trupcima, panjevima i granama	
17.	Središnji dio igrališta – Travnata čistina	Nogometno igralište	Nisko pokositi travu. Bijelom bojom označiti nogometni teren. Postaviti golove. Postaviti kolce i ceradu za ogradu.	
18.	Središnji dio igrališta – Travnati dio uz vrtanu ogradu skupine 4K	Drveni šator		
19.	Lijeva stazica	Urediti	Oblikovati rubnik i sanirati korov.	
20.	Lijevi dio igrališta – Travnati dio preko puta nogometnog igrališta	Motorički poligon od trupaca i grana	Postaviti i fiksirati grane/trupce i panjeve.	
21.	Lijevi dio igrališta	Gume - penjalice	Ukopati još guma na različite visine. Obojati gume.	
22.	Lijevi dio igrališta	Pješčanik bez pokrova	Očistiti ga i isprazniti stari pijesak. Napuniti novim pijeskom.	

			Sanirati teren oko pješčanika (rupe ispuniti zemljom te sanirati opasne betonske rubove i ploče).	
23.	Spremište za igračke za BNZ	Zatvoriti i urediti spremište te ga učiniti funkcionalnim	Pobrusiti korozirane dijelove kaveza. Osvježiti bojom. Izmjestiti ulaz s bočne na prednju stranu i proširiti ga. Zatvoriti spremište limenim pločama te zavariti spojeve radi sanacije padalina. Zavariti policu za igračke. Očistiti beton. Napraviti natpis za spremište. Osigurati kutije za igračke s oznakom skupine.	
24.	Širi betonski dio s desne strane spremišta	Betonski pločnik	Sanirati pukotine i rupe.	
25.	Širi betonski dio s desne strane spremišta	Igra 'Graničari'	Oslikati po pločniku polje za igru.	
26.	Uži betonski dio s lijeve strane spremišta	Konstrukcija za istraživanje vodom		
27.	Uži betonski dio do ograde malog igrališta	Podne (motoričke) igre	Očistiti staru boju s asfalta. Temeljito pomesti te oprati vodom. Oslikati motoričke igre po betonskoj podlozi.	
28.	Lijevi dio igrališta – Travnati teren iza ljujačke	Drveni šator		
29.	Lijevi dio igrališta – Travnati teren iza ljujačke	'Blatna kuhinja' – 2 paletna elementa (1 sa sudoperom i štednjakom + 1 s kadicama i policama)		

Kupljen je pijesak te su napunjena i nakon četiri godine u funkciju ponovo stavljena sva tri pješčanika.

Kupljena je zemlja (iskop) i zemlja za cvijeće, sadnice cvijeća i začinskog bilja, grmoliko bilje (*Zrinjevac*) i visoke tegle (*JYSK*) te su na oba igrališta formirana četiri stepenasta cvjetnjaka od obojanih automobilskih guma, i postavljene su četiri visoke tegle uz zid ispred ulaza u objekt, u koje je zasađena lavanda i cvijeće.



Kupljena je drvena građa (*Golubić promet*) – štafle, letve i daske koja će biti upotrebljene za izradu igrovnih elemenata (tzv. 'blatne kuhinje', stolovi i stolice, šatori, spremnici, paletna vozila i dr.).

Kupljene su boje i lakovi (*Bačelić*) te su obojane ograde na oba igrališta na kojima se nalazila dotrajala oker boja. Uz to je kupljen i suhi beton za sanaciju pukotina u betonskoj podlozi na kojoj djeca igraju graničara i voze tricikle.



Kupljeni su limeni paneli (*Sebastijan limarija*) koji će biti upotrebljeni za zatvaranje vanjskog spremišta za igračke i rekvizite za boravak na zraku.

Kupljeni su sportska oprema i rekviziti (*Decathlon*) za igru tijekom boravka na zraku (nogometni golovi i lopte, koš i lopte za košarku, stupovi s mrežom i lopte za odbojku, stol, reket i loptice za stolni tenis, gimnastički обручи, komplet za tenis i za badminton, lopte za skakanje. (**Napomena:** veći dio pobrojanog kupljen je i za objekt Vrbani.)

Kupljen je materijal i potrepštine za obilježavanje nogometnog terena (specijalizirana boja, kolci i cerada), za uređivanje vrta i cvjetnjaka (dječje grablje, motika, lopata i tačke), za izradu poticaja za boravak na zraku (plastične cijevi za kosine i igru vodom), plastični pješčanici i bazeni za vodu te žardinjere za cvijeće i začine (*Bauhaus*).

DIDAKTIČKE IGRAČKE ZA ODGOJNE SKUPINE:

Tijekom pedagoške godine višekratno su kupovani didaktički materijali i igračke za sobe dnevnih boravaka svih odgojnih skupina, temeljeni na popisima potreba koje su iskazali matični odgajatelji.

TEHNIČKA OPREMA:

Za odgojnu skupinu posebnog programa ranog učenja engleskog jezika (2K) kupljeni su zvučnici za računalo.

POTROŠNI MATERIJAL, OPREMA I INVENTAR:

Za sve odgojne skupine višekratno je kupovan raznovrsni potrošni materijal te je u objektu u spremištu u prizemlju organizirana polica sa manjom zalihom najpotrebnijih materijala.

Za odgojnu skupinu posebnog programa kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi te odgojne skupine 1K, 3K i 5K kupljeni su veći formati panoa, u svrhu zamjene dosadašnjih, dotrajalih i nefunkcionalnih panoa ispred soba dnevnih boravaka navedenih skupina.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju: „Programa mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“, te „Godišnjim planom i programom odgojno - obrazovnog rada“ za pedagošku godinu 2022./2023.

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“.

3.1. Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece u vrtiću

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u pedagošku ustanovu ostvareno je na temelju:

- inicijalnog razgovora s roditeljem novoupisanog djeteta s ciljem dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić, te potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta izdanog od strane nadležnog pedijatra.

- individualnim sastancima s roditeljima djece s dokazanim nutritivnim alergijama i zdravstvenim teškoćama.

Tijekom godine na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima naglašavali smo valjanost dobre informiranosti osoblja vrtića o zdravstvenim teškoćama djece, promjenama zdravstvenog stanja i terapije kako bi što učinkovitije, u slučaju pogoršanja, mogli pomoći djetetu u hitnim situacijama.

3.2. Zdravstveno higijenski uvjeti rada i sigurnost djece

3.2.1. Zdrava prehrana

Pravilno izbalansirana prehrana uz zastupljenost raznovrsnih i za djecu preporučenih namirnica te kvalitetno pripremljeni obroci vodeće su smjernice za pravilnu prehranu. Prehrana se planirala prema „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u Dječjem vrtiću“. Uz sastav i kvalitetnu pripremu obroka, u suradnji s Gradskim uredom i voditeljicom prehrane, važno je okruženje te prehrambene navike djece. Tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano se radilo na usvajanju kulturno higijenskih navika blagovanja i odlaganja pribora za jelo.

Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“ (Mirogojska 16) i sanitarna inspekcija redovito su provodila mikrobiološka testiranja čistoće pribora, objekata, ruku zaposlenika, analizu hrane (na kalorijsku vrijednost) i vode za piće.

Analiza zdravstvene ispravnosti vode izvršena je više puta tijekom godine i sve analize pokazale su da je voda zdravstveno ispravna za konzumaciju na svim objektima.

Jedno uzorkovanje vode se napravilo više na područnom objektu Selska radi hrđe u vodi koja se pojavila nakon provedene mjere zamjene slavine. Nalaz naknadno uzorkovanja vode bio je sukladan.

Na velikim objektima (Zorkovačka, Vrbani) napravljeno je po deset mikrobioloških briseva, a na područnim objektima (Humska, Opatijski trg, Selska) pet briseva, koji se rade 4x godišnje.

Tijekom godine na svim objektima nalazi su bili zadovoljavajući osim u dva slučaja kada su nalazi bili nezadovoljavajući.

14. listopada 2022. godine - mikrobiološki bris s ruku osoblja iz kuhinje i posuđa (Zorkovačka). Napravljeno je dodatno generalno čišćenje prostora i posuđa, te provedena dezinfekcija. Ponovljeni mikrobiološki brisevi ruku i posuđa su bili uredni.

16. svibnja 2023. godine - mikrobiološki nalaz čistoće hrane – zelena salata, nije bio sukladan (Zorkovačka). Poduzete su mjere edukacije djelatnika kuhinje vezano uz način pranja namirnica, te je napravljen protokol da se zelena salata prvo neko vrijeme ostavi u slanoj vodi te se potom ispere prije serviranja.

Napravljen je novi protokol kontrole praćenja higijene nape u kuhinji na objektu Zorkovačka i Vrbani.

08. studenog 2022. godine tijekom pregleda sanitarne inspekcije prostora kuhinje te kompletne dokumentacije vezane uz:

- sanitarni nadzor
- HACCP
- sanitarne knjižice
- higijenski minimum
- deratizaciju i dezinfekciju

zatečeno stanje bilo je zadovoljavajuće.

Tijekom godine prema iskazanoj potrebi kuhinje nabavljen je sitni inventar za sve objekte.

Od Gradskog ureda nabavljena je nova perilica posuđa, elektro – parno konvekcijska pećnica, transportna kuhinjska inox kolica -14 komada i panelna ograda za objekt Zorkovačka.

Iz vlastitih sredstava Vrčića kupljeno je šest transportnih kuhinjskih inox kolica (Humaska) i promijenjene su podne rešetke oko termo bloka u kuhinji (Zorkovačka).

Također su predani zahtjevi za planetarnu miješalicu (Zorkovačka), električni kotao – 60 l (Vrbani), perilica posuđa (Humaska).

Tijekom godine nabavljena je nova radna – zaštitna odjeća za osoblje u kuhinji (svi objekti) i obuća za sve djelatnike Vrčića.

U pripremi hrane kontinuirano se pratio HACCP sustav kontrole higijenskih uvjeta, prema uputama Nastavnog zavoda za javno zdravstvo (Mirogojska 16).

Cijena obroka od rujna 2022. godine do početka 2023. godine iznosio je između 11kn – 14 kn, a početkom 2023. godine i dolaskom eura došlo je do poskupljenja obroka i trenutno je između 1,90 - 2,05 eura.

Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, kod djece druge vjeroispovijesti, jelovnik se prilagođavao s obzirom na glavni jelovnik. Svaki tjedan roditelji su prilagođeni jelovnik mogli naći na internet stranici Vrčića.

Ono čemu treba i dalje težiti je razvijanje zdravih prehrambenih navika i to od najranije dobi, s ciljem očuvanja zdravlja i sprječavanja bolesti.

19. srpnja 2023. godine, u večernjim satima nakon vremenske nepogode (olujno nevrijeme), ravnateljica je obišla sve objekte, te su utvrđene nastale štete. Obaviještena je voditeljica prehrane, koja je u dogovoru s ravnateljicom organizirala da tehničko osoblje (Zorkovačka, Vrbani, Humaska, Opatijski trg, Selska) kao i dio osoblja iz centralne kuhinje uz domara (Zorkovačka), koji ne koriste godišnji odmor, u ranim jutarnjim satima prije dolaska djece na objekt (Zorkovačka, Vrbani) rade na otklanjanju grana i opasnih predmeta, te osiguraju siguran ulaz i izlaz iz vrčića djeci, roditeljima i osoblju.

Također su se uklonile grane iz dvorišta kako bi djeci osigurali siguran boravak na zraku. Sva opasna mjesta označena su odgovarajućom oznakom. Sve je obavljeno u vrlo brzom roku, bez ozljeda djece i djelatnika, dokumentirano i poslano na Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade.

3.2.2. Djeca s posebnim potrebama u prehrani i djeca sa zdravstvenim teškoćama

U pedagoškoj godini 2022./2023. sa zdravstvenom dokumentacijom imali smo:

Nutritivne alergije - 53 djece

Febrilne konvulzije - 3 djece

Kronična oboljenja – 1 celijakija

OBJEKT	ZORKOVAČKA	HUMSKA	SELSKA	OPATIJSKI TRG	VRBANI
	14	18	3	2	17

Najčešće nutritivne alergije su bile na: mlijeko i mliječne proizvode, jaja, gluten, riba, a za djecu koja su alergična ili intolerantna na kravlje mlijeko koristili smo zobeno mlijeko.

Osoblje vrtića posvećuje posebnu pažnju prehrani djece s prehrambenim alergijama te djeci koja iz vjerskih razloga ne konzumiraju pojedine vrste namirnica.

Jelovnici su standardizirani od Grada Zagreba pod nazivom „Pravilna prehrana u dječjim vrtićima Grada Zagreba“ pod geslom „Imam pravo rasti zdravo“. Izrađeni su tako da omogućavaju uravnoteženu prehranu djece, uzevši u obzir sva potrebna saznanja vezana uz izvore hranjivih tvari, njihove funkcije i vrijednosti. Jelovnici su osmišljeni sezonski, u normativima prilagođeni jasličkoj i vrtićkoj dobi, što podrazumijeva da se za svaku sezonu koriste namirnice koje su u ponudi u određenoj sezoni.

Nastavljena je i dalje vrlo dobra suradnja s Teom Ištvanic mag.nutricionizma (Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade) i Majom Bobinec - voditeljicom prehrane.

Kako nam je primarni interes zadovoljiti sve prehrambene potrebe djece, a poštujući pri tome suvremene prehrambene standarde i normative, važno nam je da prehrana za djecu bude privlačna okusom i izgledom te da svako dijete ima dovoljno vremena da bez žurbe konzumira za njega predviđen obrok.

Prilikom planiranja jelovnika služili smo se važećim normativima.

U trenutku tehničkog kvara u kuhinji, povećanog broja bolovanja osoblja u kuhinji ili povećanog broja dolazeće djece normativi su korigirani i prilagođeni uvjetima.

Dječji vrtić „Bajka“ ima dvije kuhinje (Zorkovačka, Vrbani) gdje se prosječno priprema do 650 obroka.

Od 17. travnja 2023. do 21. travnja 2023. proveli smo aktivni program Pravilna prehrana „Proslavimo tjedan zdravlja u vrtiću zajedno“, u kojoj je sudjelovalo 9 skupina, 3 jasličke i 6 vrtićkih skupina (150 djece) sa svih objekata. Program je uspješno proveden te su svi sudionici dobili pohvalnice od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (Rockefellerova 12).

3.2.3. *Skrb o zdravlju djece*

Tijekom pedagoške godine vodila se briga o higijensko - epidemiološkom stanju vrtića što uključuje redovito čišćenje i dezinfekciju prostorija u kojima borave djeca te ostalih prostorija. Osobita pažnja se posvećuje higijenskim uvjetima u kuhinjama na svim objektima. Redovito se provode na svim objektima dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija prema ugovoru s firmom Škarda. Tijekom godine dva puta je izvršena dodatna dezinsekcija zbog pojave insekata na objektu Zorkovačka i Humska. Također se tijekom godine dva puta izvršena deratizacija vanjskog prostora i skloništa od strane Grada Zagreba.

S obzirom na to da se u odgojno - obrazovnom procesu koristi pedagoški neoblikovani materijal česta je pojava gomilanja nepotrebnog materijala što zahtjeva veći nadzor i rad s odgojiteljima s ciljem održavanja higijenskih uvjeta. Sav nepotrebn materijal te igračke koje više nisu u funkciji su bačene.

Zdravstveno stanje djece utvrđivano je temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama te na osnovu liječničkih ispričnica.

Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom prosinca, siječnja i veljače.

Analizom ispričnica zbog izostanka iz jaslica i vrtića, utvrđen je najveći broj izostanaka zbog:

BOLESTI	ZORKOVAČKA	HUMSKA	OPATIJSKI TRG	SELSKA	VRBANI
Zarazne bolesti	106	226	29	15	150
Bolesti respiratornog sustava	192	258	39	17	193
Bolesti probavnog i mokraćnog sustava	56	14	37	21	3
Bolesti oka i uha	34	97	27	17	43
Ostale bolesti	72	149	16	12	74
UKUPNO	460	744	148	82	463

Sveukupan broj pobola na svim objektima iznosi je 1897.

Kroz godinu bilo je nešto većeg pobola od zaraznih bolesti. U suradnji s liječnikom epidemiologom praćeno je kretanje pobola te nije došlo do potrebe dolaska epidemiologa radi uzimanja briseva za cijelu skupinu. U cilju prevencije širenja bolesti odgojitelji i roditelji su upoznati sa zaraznim bolestima i mjerama prevencije.

Važno je kod roditelja stvoriti svijest o opasnostima bolesnog djeteta u skupini za bolesno dijete, ali i za zdravu djecu. Roditelji su educirani putem roditeljskih sastanaka te pri individualnim razgovorima, kao i putem zdravstvenih kutića za roditelje ispred skupina.

Tijekom godine bilo je ukupno 47 manjih ozljeda koje su zbrinute u vrtiću (svi objekti) oguljotine, podljevi, ugrizi insekata, krvarenje iz nosa, bol u nozi, nagnjećenje prsta na ruci.

Sistemski tijekom godine provedena je kontrola procijepljenosti djece i upućivanje na redovito cijepljenje.

Također, u svakom objektu postoje i osobe osposobljene za pružanje prve pomoći, uz zdravstvene voditeljice i voditeljicu prehrane.

Briga o sprečavanju ozljeda ostaje naš trajni zadatak.

3.3. Rad na njezi, skrbi za tjelesni razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje

Tijekom pedagoške godine radilo se na podizanju kvalitete njege u svim skupinama vrtića. Posebice odgojitelja o zdravoj prehrani, o učestalim i najčešćim alergijama, kao i zdravstvenim dijagnozama kod djece. Provodile su se zadaće u skladu sa zadacima proizašlim iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima.

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje.

Tijekom godine provedeno je antropometrijsko mjerenje na svim objektima te nije bilo zabilježeno nikakvo odstupanje od urednog razvoja djeteta.

Bitne zadaće koje su napravljene tijekom pedagoške godine:

- Procjena zdravstvenog statusa djece

Tijekom godine na svim objektima odrađena je procjena zdravstvenog statusa svakog djeteta putem inicijalnih zapisa roditelja, te je početkom godine za svako dijete roditelj ispunio upitnik koji se bazira na zdravstvenim teškoćama i alergijama. U ožujku 2023. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije.

- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja

Tijekom godine posebice je bilo važno provoditi preventivne mjere u svrhu očuvanja zdravlja jer smo jedino tako mogli prevenirati raznim oboljenjima. Praćenje pobola vršilo se redovito i evidentiralo u knjigu Evidencija bolesti i cijepljenosti djece. Evidencije su vođene isključivo na osnovu liječničke ispričnice.

- Provođenje pravilne prehrane

- Praćenje sanitarno - higijenskih uvjeta

Higijensko - sanitarne mjere pokušali smo tijekom godine zadržati na zadovoljavajućem nivou zahvaljujući zajedničkoj suradnji i razumijevanju tehničkog osoblja, a sve u cilju zaštite djece i njihova zdravlja.

Svakodnevno se osobita pažnja posvećivala dezinfekciji svih prostora u vrtiću, a naročito u kuhinji i sanitarnim čvorovima. Osim unutarnjeg prostora vodila se briga i o vanjskom prostoru: redovito košenje trave, obrezivanje, briga o sigurno djece. Prema ugovoru o pružanju stručnih usluga za održavanje HACCP sustava vrši se zdravstvena kontrola namirnica i nadzor kontrolnih točaka s obzirom na mikrobiološke parametre u objektima za proizvodnju i promet namirnicama u dječjem vrtiću.

Sistematski pregledi svih zaposlenih u vrtiću vršeni su redovito.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. 7 djelatnika zaposlenih u neposrednom kontaktu s hranom te uključeni u distribuciju hrane uspješno su položili ispit Higijenskog minimuma (Zavod za javno zdravstvo – Grada Zagreba, Mirogojska 16).

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Ostvarivanje globalnih ciljeva ustanove bilo je usmjereno na izgrađivanje znanja, razvijanje vještina te mijenjanje stavova, a temelji se na suvremenim teorijama i istraživanjima na području odgoja i obrazovanja te roditeljstva.

Ciljevi, zadaće i strategije odgojno-obrazovnog rada bile su usklađene s Nacionalnom strategijom odgojno-obrazovnog rada kao temeljnim obvezujućim dokumentom i Kurikulumom vrtića. Zajedničkim djelovanjem svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa promicali smo temeljne vrijednosti (identitet, autonomija, odgovornost, znanje, humanizam, kreativnost) i stvarali kontekst u kojem je naglasak na cjelovitom razvoju djeteta što podrazumijeva uvažavanje individualnih razvojnih potreba i mogućnosti djeteta u duhu humanističkih vrijednosti (znanje, identitet, tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost), te fleksibilnost u radu odgojitelja.

Nastojali smo da vrijednosti koje promičemo budu vidljive u prostorno – materijalnom okruženju, uvažavajući komunikaciju te suradničkom djelovanju svih uključenih u odgojno – obrazovne procese.

Intenzivno smo se usmjerili na unapređenje vrtićkog okruženja kao temeljne varijable institucijskog predškolskog konteksta. Izuzetna je uloga u tom procesu odgojitelja kreatora poticajnog okruženja i promatrača koji osluškuje djetetove interese, potrebe i mogućnosti te suigrač koji ohrabruje, motivira i podržava, obogaćuje igru te razvija sustvaralački odnos s djetetom. Poticali smo međusobno poštovanja i uvažavanja, izgradnju povjerenja, temeljene na svakodnevnom njegovanju kvalitetne i poticajne komunikacije.

I ove pedagoške godine nastavili smo raditi na poboljšanju inkluzije djece s teškoćama u razvoju s ciljem što uspješnijeg uključivanja u zajednicu.

4.1. Ostvarivanje globalnih ciljeva zacrtanih u godišnjem planu

4.1.1. Implementacija alternativnih pedagoških programa u redovni odgojno-obrazovni rad skupina

Godišnjim planom i programom DV Bajka za 2022./23. godinu planirana je implementacija alternativnog Montessori programa u redovni odgojno- obrazovni rad skupina. Obzirom da je Montessori pristup djetetu vrlo kompleksan i zahtijeva posebnu izobrazbu odgojitelja, bilo je izazovno odabrati elemente Montessori pedagogije koji će biti potpuno implementirani u korist djeteta, odgojitelja te pridonijeti kvaliteti i raznovrsnosti odgojno-obrazovnog procesa. U promišljanju o ideji na koji način realizirati ovaj cilj, krenuli smo od problema današnjice. Naime, sve veći broj djece pokazuje nespremnost za školu, a jedan od elemenata koji je svakako važan su predčitalačke i predmatematičke vještine. Njihovo pravovremeno poticanje u predškolskom periodu pridonijet će većoj pismenosti u školskoj dobi. Naš odabir bila je stoga predškolska populacija djece i odgojitelji u čijim se skupinama oni nalaze. Montessori pedagogija obuhvaća pet područja: područje poticanja samostalnosti u svakodnevnom životu (praktični život), područje poticanja osjetilnosti, područje jezika i govora, matematike i kozmičkog odgoja. Područje jezika i govora u sklopu Montessori pedagogije sustavno je razrađeno od bogaćenja “ jezičnog blaga” do određivanja vrsta riječi u rečenici koje se protežu na školski sustav obrazovanja. Za potrebe implementacije elemenata Montessori pedagogije iz područja jezika i govora, odabrali smo isključivo kartične materijale koje su odgojitelji samostalno izrađivali po svim standardima izrade Montessori jezičnog materijala; podloga u zadanoj boji za određeno područje, vjerodostojne fotografije, kontrolne točke, dimenzije kartica, plastifikacija istih. Konkretni materijali obuhvatili su sljedeće vježbe-pribor prikazan u tablicama 1 i 2.

Tablica 1

Vježbe za poticanje predčitalačkih vještina

Područje jezika i govora	Kartice za bogaćenje jezičnog blaga- imenovanje pojmova	Klasifikacijske kartice	Suglasničke puzzle	Kartice za poticanje fonemskog sluha- rima	Kartice za razvoj slušne percepcije početnog i zadnjeg glasa u riječi
--------------------------	---	-------------------------	--------------------	--	---

Tablica 2

Vježbe za poticanje predmatematičkih vještina

Područje matematike	Crveno- plave brojevne gredice brojevni slijed	Crveno- plave brojevne gredice i simboli brojki do 10	Šarene perle	Šarene perle i simboli brojki	Kartice za zbrajanje pomoću konkretna
----------------------------	--	---	--------------	-------------------------------	---------------------------------------

Izrađeni pribor za primjenu po skupinama odgojitelji su složili na police jezičnog centra uvažavajući pravila Montessori pedagogije u slaganju materijala: od jednostavnog ka složenom, od desna prema lijevom, odozgo prema dole i od konkretnog ka apstraktnom materijalu. Prije primjene materijale upućeni su u način prezentacije isti te su pratili interes djece za njih. Cjelokupni proces izrade materijali popraćen je fotodokumentacijom, a neki od segmenata prikazani su sljedećim fotografijama;





Zaključno, svi odgajatelji koji su implementirali ove elemente u odgojno-obrazovni rad, pozitivno su se izjasnili o njihovoj primjeni. Navode da su djeca pokazala veliki interes za ove materijale, iako su odgojitelji u početku izrade i primjene iskazali sumnju, jer se većina kartičnog jezičnog materijala bazira na malim tiskanim slovima. Isti navode da su djeca s lakoćom usvojila razlikovanje malih tiskana slova, pokazali bolje sposobnosti na području slušne percepcije početnog i zadnjeg glasa u riječi te glasovne analize i sinteze riječi. Nešto manji interes djece bio je za kartice iz matematičkog područja.

Očekivani ishodi;

u odnosu na odgojitelje: jačanje kompetencija odgojitelja, otvorenost prema novim spoznajama, prihvaćanje i provođenje odgojno-obrazovnog rada prema novoj koncepciji, poticanje interesa za nove koncepte izobrazbe, jačanje timskog duha i suradnje, poticanje kreativnosti, poticanje strukturiranosti u radu,

u odnosu na dijete: poticanje jezičnih kompetencija- predčitalačkih i predmatematičkih vještina, samostalnosti i samokontrole u korištenju materijala, jačanje samopouzdanja, proširivanje spoznaje,

u odnosu na odgojno-obrazovni proces: obogaćivanje didaktike jezičnog centra, uvođenje noviteta u radu, strukturiranost i organizacija u radu,

4.1.2. Razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih prema prirodi, životinjama, otpadu i energiji

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u ranom djetinjstvu ima važnu ulogu u uspostavi temelja za aktivno i odgovorno građanstvo. Temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Kako dječje okruženje i sva zbivanja u njemu igraju ključnu ulogu u oblikovanju cjeloživotnih stavova, vrijednosti i obrazaca ponašanja prema prirodnom i društvenom okolišu tako je upravo rano djetinjstvo ključno razdoblje za poticanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj (Kostović-Vranješ, 2015). Ove godine odgajatelji su po sobama dnevnog boravka napravili spremnike za odvajanje otpada (plastika, papir). Napravljeni su i eko centri po objektima kako bi i roditelji bili osvješteni o važnosti odvajanja otpada. Na svim objektima napravljeni su i vrtovi koje su odgajatelji održavali s djecom, a potom, tijekom ljetne organizacije rada, brali plodove (jagode, krastavac, rajčica). U suradnji sa Zrinjecom posađeno je i cvijeće (različite vrste) u svim objektima.

4.2. Planiranje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa

U ovoj pedagoškoj godini oblici dokumentiranja bili su planirani putem knjige pedagoške dokumentacije odgojne skupine, mape projekata, foto i video zapisa, dokumentiranja vezana za suradnju s roditeljima i mape individualnog stručnog usavršavanja.

Oblici dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa koji su se vodili putem mapa projekata, foto zapisa, kutića za roditelje, mapa aktivnosti djece odgojne skupine i individualnih mapa djece evaluirani su s pedagoginjama putem individualnih konzultacija s odgojiteljima.

Procjenjivala se kvaliteta dokumentiranih aktivnosti i poticaja s ciljem boljeg razumijevanja djece i njegovih aktivnosti, praćenje razvoja i napretka djece, dokumentiranje projekata odgojnih skupina, planiranje i organiziranje aktivnosti s ciljem optimalnog razvoja svih kapaciteta djece te suradnja s roditeljima (prikaz aktivnosti djece, rast i razvoj, napredovanje, aktualne teme, obilježavanje pojedinih datuma (Dan planeta Zemlje, majčin dan...)).

Evoluirane su se sve 44 skupine. Gotovo sve skupine imale su razvojne male skupina, a nekolicina je imala mape projekata.

Razvoje mape skupina sadržavale su aktivnosti djece, aktualne tematike kroz pedagošku godinu, izrađene poticaje, obilježavanje rođendana, boravak na zraku, tjedne planove, razvojne zadaće, centre aktivnosti itd. U mapi projekata bili su vidljivi projekti odgojnih skupina s ciljevima i zadacima uz fotodokumentaciju, izjave djece i krajnji produkti.

4.2.1. Pregled knjige pedagoške dokumentacije

S obzirom da je funkcionalno i kontinuirano dokumentiranje važno za kvalitetno ostvarivanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, ove pedagoške godine intenzivno se radilo na ujednačavanju pisanja knjige pedagoške dokumentacije na svim objektima. Svi odgojitelji dobili su smjernice za pisanje knjige pedagoške dokumentacije prema osam temeljnih kompetencijama za cjeloživotno učenje iz Nacionalnog kurikulumu. Pedagoginje su, u konzultacijama s odgojiteljima i rehabilitatorima koji rade u posebnim PSA skupinama, napisale smjernice za pisanje knjige pedagoške dokumentacije za posebne skupine. Pedagoginje su tijekom cijele godine pregledavale knjige pedagoške dokumentacije te nakon toga sa svim odgojiteljima obavile konzultacijske sastanke. Naglasak je bio na pisanju orijentacijskog plana i programa prema razvojnim zadaćama uz korištenje razvojnih kompetencija prema dobi djeteta, tjednom planu odgojno-obrazovnog rada, planiranim poticajima za aktivnosti, tjednim zapažanjima prema postavljenim razvojnim zadaćama i planiranim poticajima te mjesečnoj valorizaciji ostvarenosti plana i programa.

4.3. Analiza praćenja prilagodbe novoupisane djece u pedagoškoj godini 2022./2023.

Prilagodba djece na boravak u jaslicama/vrtiću organizirana je kao proces postupnog uključivanja novoupisane djece s ciljem osiguravanja optimalnih uvjeta za uključenje djeteta i minimaliziranja stresa za dijete, roditelja i odgajatelje. Boravak roditelja u skupini s djecom jasličke dobi trajao je od 30 do 45 minuta. Taj se period postupno skraćivao svakim, što je vodilo lakšem odvajanju djeteta od roditelja prilikom dolaska u vrtić. Očekivano, za većinu djece bi nakon dva tjedna kontinuiranih dolazaka, prilagodba djeteta bila uspješno provedena.

Analiza Lista za praćenje prilagodbe svakog pojedinog djeteta

Praćenje prilagodbe novoupisane djece od strane odgojitelja provedeno je po ustaljenom postupku. Odgojitelji su na početku pedagoške godine 2022./2023. pratili prilagodbu svakog novoupisanog djeteta putem obrasca, koji sadrži prisutnost određenih ponašanja u intervalima tijekom prva 3 tjedna boravka. Ponašanja djeteta tijekom razdoblja prilagodbe raspodijeljena su u odnosu na dolazak djeteta u skupinu (primjerice plače kod dolaska, ne želi ući u sobu), jelo i spavanje (npr. odbija jelo, odbija spavati), igru i aktivnosti (npr. odbija kontakt s djecom, žalosno, plače veći dio dana) te odnos roditelja i djeteta (npr. toplo i kratko se rastaju, dugo se rastaju i objašnjavaju).

Analizom prikupljenih podataka uočava se kako je u svim skupinama najčešće prisutno plakanje kod samog dolaska u skupinu prilikom odvajanja od roditelja. Također možemo vidjeti kako je broj djece koja plaču kod dolaska u vrtić prvi dan, dok je roditelj prisutan u sobi dnevnog boravka s djetetom, znatno manji nego narednih dana. Već kod prvog boravka u skupini bez roditelja taj broj naglo raste te s vremenom stagnira ili opada. Nadalje, vidljivo je povećanje broja djece koja plaču kod dolaska početkom drugog tjedna boravka djeteta u skupini, da bi u trećem taj broj padao.

Obrazac također sadrži i dio s pitanjima za odgojitelje. Rezultati analize tako prikupljenih podataka pokazuju da je od 96 praćenja za novoupisanu djecu jasličkih skupina zaključak odgojitelja slijedeći:

- u 91 slučajeva se odgajatelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama
- u 93 slučaja odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu
- odgojitelji su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima 89 djece jasličke dobi
- u 89 slučaja su odgojitelji zadovoljni s organizacijom procesa adaptacije djeteta
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 74% slučajeva odgojitelji navode kako se radi o uobičajenoj prilagodbi djeteta na jaslice, dok je u 17% riječ o lakoj prilagodbi. Za 8% djece navode kako je prilagodba bila teška.

Od ukupno 37 praćenja provedenih za djecu vrtićkog uzrasta dobiveni su sljedeći podaci:

- u 31 slučajeva se odgajatelji slažu ili u potpunosti slažu da su im podaci iz inicijalnog razgovora s roditeljima pomogli da bolje razumiju dijete i lakše se prilagode njegovim potrebama.
- u 35 slučajeva odgojitelji se slažu da su se u inicijalnom razgovoru nalazile sve relevantne informacije o djetetu.
- u 32 slučajeva odgojitelji su zadovoljni s odnosom i suradnjom s roditeljima
- u 34 slučajeva su odgojitelji zadovoljni s organizacijom procesa adaptacije djeteta
- prilikom općenitog opisivanja prilagodbe u 53 % slučajeva odgojitelji navode kako se radi o normalnoj, odnosno uobičajenoj prilagodbi djeteta na vrtić, dok je u 43% riječ o lakoj prilagodbi. Za 4% djece navode kako je prilagodba bila teška.

Analiza upitnika o prilagodbi za odgojitelje

Upitnik o kriterijima praćenja adaptacije s odgojiteljima je ove godine dan na ispunjavanje parovima odgojitelja pri čemu su sudjelovali odgojitelji u skupinama u koje je bilo uključeno više od 4 novoupisane djece. Analiza je napravljena na temelju ukupno 15 prikupljenih upitnika odgojitelja, 15 parova jasličkih odgojiteljica. Prvo pitanje u upitniku odnosi se na procjenu atmosfere u skupini za vrijeme procesa adaptacije. Odgojiteljice atmosferu u skupini u prosjeku ocjenjuju vrlo dobrom. Svoj angažman u planiranju i ponudi poticajnih sredstava te svoj cjelokupan angažman 13 parova odgojiteljica procjenjuju odličnim. 2 para odgojiteljica se procjenjuju u tom dijelu s vrlo dobrom ocjenom. Svoje raspoloženje odgojitelji također procjenjuju visokim ocjenama. Atmosferu u odgojnoj skupini nakon adaptacije 10 parova odgojitelja procjenjuju kao odličnom, a 5 parova odgojitelja vrlo dobrom. Na pitanje koliko je roditelja boravilo s djetetom u skupini, brojka varira ovisno o broju novoupisane djece u pojedinu skupinu, ali uglavnom su bili prisutni svi roditelji novoupisane djece. Prema iskazima odgojitelja adaptacija je kod 6 skupina prošla odličnim uspjehom, a kod 6 s vrlo dobrim uspjehom. U odgovoru na pitanje vezano za njihove emocije tijekom procesa adaptacije, odgojitelji uglavnom navode da su se osjećali kompetentno i svjesno potencijalnih teškoća. Navode kako im je bilo i teško te da su se osjećali iscrpljeno.

Analiza upitnika o prilagodbi za roditelje

Anketu za roditelje popunilo je 96% roditelja odnosno 78% roditelja novoupisane djece. Rezultati pokazuju kako 96% roditelja smatra da im se dijete uspješno prilagodilo na boravak u jaslicama/vrtiću, 4% roditelja smatra kako im se dijete nije prilagodilo na vrtić/jaslice. Vezano za pismene i usmene informacije koje su dobili prije polaska djeteta u vrtić/jaslice djeteta 95,15% roditelja iskazuju zadovoljstvo, 4,85% roditelja nije bilo zadovoljno. Svi roditelji su bili zadovoljni dobivenim

pismenim i usmenim informacijama tijekom trajanja prilagodbe. Suradnjom s odgojiteljima tijekom razdoblja prilagodbe i organizacijom procesa prilagodbe djeteta na vrtić su zadovoljni svi roditelji.

Kada je riječ o čimbenicima koji su im olakšali proces adaptacije roditelji najčešće navode suradnju s odgojiteljima, iskustvo s prilagodbe s prvim djetetom, razmjenu iskustava s drugim roditeljima, čitanje literature i slično. Navode i faktore koji su im otežali proces prilagodbe, a to su dječji plač prilikom odvajanja, promjene u prehrani i ritmu spavanja djeteta, izostanci zbog bolesti i zamjene odgojitelja.

Praćenje prilagodbe u posebnim odgojnim skupinama za djecu s poremećajem iz spektra autizma

U tom periodu prilagodbe rehabilitatori i odgojitelji skupine pratili su ponašanje djece, njihove preferencije i uključivali se u njihove interese kako bi se uskladili u radu s ciljem realizacije pozitivnog iskustva za dijete. Djeca su se bez većih teškoća prilagođavala na sve dulji boravak u skupini s vršnjacima. Tijekom mjeseca rujna obavljena je inicijalna procjena vještina svakog pojedinog djeteta u svrhu postavljanja mjerljivih ciljeva za pojedino dijete.

4.4. Praćenje neposrednog odgojno - obrazovnog rada i vrednovanje

Tijekom cijele pedagoške godine članovi stručnog tima svakodnevno su boravili u odgojnim skupinama i pratili ostvarivanje planiranih razvojnih zadataka kroz aktivnosti i sadržaje te korištenje poticajnih sredstava.

S obzirom na provedena praćenja, mišljenja smo da u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i dalje treba raditi na unapređenju i podizanju kvalitete rada te na jačanju kompetencija svih odgojitelja. Uz nastavak djelovanja na promišljanju prostorno – materijalnog okruženja, organizaciju i osmišljavanje centara aktivnosti, prema interesima djece, te jasnijoj klasifikaciji materijala prema centrima aktivnostima, pedagoškom redu i intenzivnoj izradi poticajnih sredstava koja bi doprinijela podizanju kvalitete prostorno - materijalnog okruženja u svim odgojnim skupinama.

Uočeno područje na kojem smatramo da je potrebno intenzivnije raditi tijekom sljedećih pedagoških godina je da i dalje treba raditi na dijaloškom pristupu, korištenju poticajnih pitanja u radu s djecom, primjerenoj komunikaciji na svim razinama (korištenje ja-poruka, aktivno slušanje). Iako se podigla svijest i razumijevanje o važnosti kvalitetne komunikacije i dalje postoji problem primjenjivanja komunikacijskih vještina u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

U ovoj pedagoškoj godini nastavljena je dobra praksa u radu odgojitelja pomagača s djecom s

teškoćama, no u skupinama su bili i njegovatelji koji su odgajateljima bili podrška u radu. Uloge i zadaće su postavljene u odnosu na neposrednu podršku integraciji djeteta s teškoćama, vođenje dokumentacije, uspostavljanje suradničko-partnerskog odnosa između matičnog odgojitelja i odgojitelja pomagača, između odgojitelja i roditelja. Upute su predane svim odgojiteljima u čijim su odgojnim skupinama integrirana djeca s teškoćama. Na temelju supervizije i uvida u rad odgojitelja pomagača, uočena je daljnja potreba za usavršavanjem odgojitelja u razumijevanjem određene poteškoće djeteta i usvajanjem stručnih metoda rada s djecom s teškoćama u razvoju.

4.5. Podizanje kvalitete procesa inkluzije djece s teškoćama u razvoju

Tijekom ove pedagoške godine nastojali smo unaprijediti uključivanje djece s teškoćama u razvoju u vršnjačko okruženje, stvaranjem sigurnog i poticajnog okruženja za svako dijete te pronalaženje odgovarajućih oblika podrške. I ove godine u svrhu unapređenja kvalitete inkluzije koristili smo rotaciju odgojitelja u skupinama u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju. U dvije skupine bile su uključene odgojiteljice koje rade na pola radnog vremena pa u tim skupinama nije korištena rotacija. Ove pedagoške godine smo koristili sedam trećih odgojitelja u skupinama za 29 djece s teškoćama u razvoju te tri njegovatelja-od kojih je jedan s radom prestao prije isteka pedagoške godine.. Navedeni princip rotacije odgojitelja po našem mišljenju omogućio je bolju uključenost djeteta u skupini kao i bolje zajedničko razumijevanje i djelovanje sudionika u procesu. Za uspješniji proces inkluzije postavili smo i specifične ciljeve u sklopu individualnog programa za svako dijete s teškoćama u razvoju koja su imala podršku trećih odgojitelja. U procesu inkluzije djece s teškoćama bila je važna i suradnja s roditeljima koju smo ostvarivali preko individualnih konzultacija i savjetovanja na kojima smo ih upoznavali s ciljevima i postignućima prema individualnom programu te svakodnevno komunicirali o konkretnim ponašanjima djeteta u skupini. Proces inkluzije djece s teškoćama je bio u praćenju članova stručnog tima koji je redovito supervizirao proces i napredak.

4.5.1. Identifikacija djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

U listopadu su provedene trijaže djece po svim odgojnim skupinama te su prikupljeni podaci o razvoju i posebnim potrebama svakog djeteta u skupini na svih pet objekata (Zorkovačka 8, Selska 95, Kuzminečka 12, Humska 1 i Opatijski Trg 9). U redovne odgojno-obrazovne skupine integrirano je 177 djece kod kojih su uočena odstupanja u nekim područjima razvoja (*Tablica 6.*). Osim toga, 20-ero djece s poremećajem iz spektra autizma uključeno je u četiri posebne skupine za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Na temelju trijažnih lista članova stručnog tima dobiveni su podaci o privremenim i prolaznim posebnim potrebama, a koji su vidljivi u tablici.

Tablica 6. Broj djece kod kojih je uočena odstupanja ili teškoće u nekim područjima razvoja, a integrirana su u redovne odgojno-obrazovne skupine

<i>Kašnjenje/teškoća</i>	<i>Broj djece integrirane u redovne odgojno-obrazovne skupine</i>
<i>Teškoće u motoričkom razvoju</i>	<i>1</i>
<i>Teškoće pažnje i koncentracije</i>	<i>5</i>
<i>Teškoće u intelektualnom razvoju</i>	<i>3</i>
<i>Poremećaj socijalne komunikacije</i>	<i>11</i>
<i>Poremećaj iz spektra autizma</i>	<i>25</i>
<i>Poremećaji u ponašanju i emocijama</i>	<i>11</i>

Poremećaji jezično-govorno glasovne komunikacije 121

Višestruke teškoće 0

Ukupno 177

4.5.2. Stvaranje uvjeta za boravak djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u skupini i praćenje rasta i razvoja

U periodu prilagodbe djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju bila su u praćenju od strane odgojitelja i članova stručnog tima. Na redovnim konzultacijama s Gradskim uredom za obrazovanje dogovoreno je uključivanje sedam dodatnih odgojitelja i tri pomoćna radnika za njegu i skrb kako bi stvorili bolje uvjete za uključenje djece s teškoćama u ovoj pedagoškoj godini, međutim u praksi je broj skupina koje su kontinuirano imale dodatnog odgojitelja bio znatno manji, a jedna pomoćna radnica za njegu i skrb otišla je na bolovanje početkom lipnja tako da u toj skupini nismo bili omogućiti dodatnu podršku do kraja pedagoške godine. Raspored rada trećih odgojitelja u skupinama često se mijenjao ali smo se trudili pravovremeno informirati ih o obilježjima razvoja kod djece kao i ciljevima na kojima je bilo potrebno raditi kod svakog djeteta.

4.5.3. Neposredan rad stručnog tima s djetetom s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju

Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju počeo se provoditi nakon adaptacijskog perioda i provedenih trijaža. Ove pedagoške godine manji postotak djece kod koje je trijažom utvrđena potreba za individualnim defektološko-logopedskim radom, praćenjem i/ili savjetovanjem roditelja bilo je uključeno u isti zbog nedostatka kadra. Dio roditelja bio je uključen u savjetodavan oblik rada u kojem se roditelju prezentira kako kod kuće poticati određeni aspekt razvoja. Savjetodavno – tretmanski rad odrađuju rehabilitator, logoped i psiholog. Rehabilitatorice su neposredni rad s djecom s teškoćama i posebnim potrebama odrađivale i u matičnim skupinama djece

gdje bi se demonstrirali postupci u radu odgojiteljima. Logopedinje su neposredan rad provodile u logopedskom kabinetu, te prema potrebi odgojitelje pozvale na individualni razgovor gdje su bili demonstrirani postupci poticanja razvoja jezika, govora i komunikacije. I u ovoj pedagoškoj godini nastavio se nažalost trend čestih izmjena zaposlenih stručnih suradnika te dio pedagoške godine jedan rehabilitator i jedan logoped nisu bili prisutni te je zbog toga dio djece u tom periodu bio bez podrške stručnjaka.

4.6. Posebni programi

U pedagoškoj godini 2022./2023. u dječjem vrtiću „Bajka“ provodilo se sedam posebnih programa, od čega je jedan za djecu s poremećajem iz spektra autizma, a ostali su za djecu tipičnog razvoja.

Tablica 7. Posebni programi u dječjem vrtiću „Bajka“

Naziv programa	Dobna skupina	Trajanje programa	Objekt
Program predškole	starija vrtić	3 dana u tjednu po 2,5 sata	Opatijski trg 9
Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma	mješovita vrtićka	poludnevni	Kuzminečka 12
Poseban program cjelodnevnog provođenja engleskog jezika	mješovita vrtićka	10 – satni program	Zorkovačka 8 Humaska 1 Kuzminečka 12
Program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od prve do treće	mješovita jaslička	10 – satni program	Kuzminečka 12 Zorkovačka 8 Humaska 1

godine života			
Posebni program prema načelima Montessori pedagogije	mješovita vrtićka	10 – satni program	Zorkovačka 8 Selska 95
Likovno stvaralaštvo kao poticaj kreativnosti i cjeloviti razvoj djece	mješovita vrtićka	10 – satni program	Zorkovačka 8
Posebni program kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi	mješovita vrtićka	10 – satni program	Humska 1

4.6.1. Program predškole

U dječjem vrtiću „Bajka“ program predškole pedagoške godine 2022./2023. provodio u dvije skupine po šestero djece u posebnoj SDB na područnom objektu Pongračevo, Opatijski trg 9. Program se provodio od 01. listopada do 31. svibnja u trajanju od okvirno 250 sati. Provoditeljica programa bila je nestručna zamjena učiteljica Ana Starčević. Provođenje programa predškole pratili su svi članovi stručnog tima, te su se ,u skupine gdje je bilo školskih obveznika s posebnim potrebama, dodatno uključivali rehabilitatori.

Očekivani ishodi programa predškole odnose se na osnovnu razinu usvojenosti temeljnih kompetencija za usvajanje čitanja i pisanja te socio-emocionalnu pripremljenost djece za daljnji nastavak obrazovanja (samopouzdanje, samopoštovanje, samouvjerenost, prihvaćanje neuspjeha,

spremnost na dijeljenje, nenasilje među vršnjacima i drugo) te su isti ostvareni tijekom pedagoške godine 2022./2023.

4.6.2. Izvješća skupina o provođenju posebnog programa cjelodnevnog učenja engleskog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika u pedagoškoj godini 2022./2023. provodio se u 4 odgojne skupine na 3 lokacije: u odgojnoj skupini „Balloons“ na centralnom objektu (Zorkovačka 8), u odgojnoj skupini „Sunflowers“ na područnom objektu Ciglenica (Humska 1), te u odgojnim skupinama „Hedgehogs“ i „Dolphins“ na područnom objektu Vrbani (Kuzminečka 12). Program se provodio u dobno mješovitim skupinama u dobnom rasponu od 3 do 7 godina, a program je ukupno pohađalo 88 djece. Obzirom da je osnovni cilj programa upoznavanje engleskog jezika i postupno uvođenje u komunikaciju na engleskom jeziku te stvaranje kvalitetne osnove za daljnje učenje engleskog jezika odgojitelji su se koristili različitim metodama i stvaranjem poticajnog okruženja. Središnji dio dana čine *circle time* (svakodnevna centralna aktivnost) koji se sastoji od četiri dijela: *warm up* (zagrijavanje), *lead in* (uvod), *main activity* (glavna aktivnost) i *follow up* (nastavak).

Odgojna skupina: mješovita vrtićka - Balloons

Odgojitelji: Iva Rozner / Danijela Ančić

Odgojna skupina „Balloons“ broji 22 djece, od toga 11 djevojčica i 11 dječaka u dobi od 3-6 godina. Broj djece školskih obveznika je 9, od toga nitko nije dobio odgodu od škole, te smo imali jedan prijevremeni upis. Našu odgojnu skupinu polazi i dijete s teškoćama u razvoju, no većinu pedagoške godine nedostaje potreban treći odgojitelj (npr. od 01. rujna do 31. prosinca sve ukupno prisutnost trećeg odgojitelja je 18 dana). Zbog organizacije rada često smo (gotovo cijelu jesen) bili spojeni sa starijom vrtićkom skupinom što je predstavljalo veliku poteškoću s obzirom na provođenje engleskog programa i dobni raspon djece. Usprkos svemu uspješno su realizirani program ranog učenja engleskog jezika i program predškole.

Specifični ciljevi i strategije djelovanja odgojne skupine:

Govorni razvoj - komunikacija na materinjem jeziku i elementarna komunikacija na engleskom jeziku; razumijevanje, izražavanje, komunikacija i rješavanje problema na oba jezika.

Tjelesni razvoj - poboljšanje motoričkih sposobnosti, razvijanje sportskog duha, usvajanje važnosti

redovitog tjelesnog vježbanja.

Spoznajni razvoj - razvijanje intelektualnih sposobnosti, kompetencije potrebne za uspješan prelazak u osnovnu školu: predmatematičke i predčitalačke vještine, razvoj pozitivnih stavova prema anglosaksonskoj kulturi i običajima.

Socio - emocionalni razvoj - stvaranje pozitivne slike o sebi i vlastitim sposobnostima, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja.

Osvrt na projekt „Manners“

Projektom smo zadovoljne i možemo reći da su kod većine djece usvojena osnovna pravila lijepog ponašanja (pozdravi i čarobne riječi). Voljele bi da smo imale više vremena za provođenje mnogih drugih aktivnosti koje se u ovo mogu uklopiti no to je bilo nemoguće s obzirom na sve druge aktivnosti koje smo provodili (program ranog učenja engleskog jezika, program predškole s 9-ero djece, prometni odgoj i integracija u redovni program). Usprkos svemu našle smo vremena i za ovaj važan dio odrastanja, najviše ga koristeći situacijski kroz svakodnevna događanja unutar naše odgojne skupine.

Posebno bi pohvalile suradnju s roditeljima koji su nam najviše pomagali u smislu donošenja osnovnih materijala, slikovnica koje su imali kod kuće, likovnog materijala i uredskog pribora.

Suradnja s roditeljima

Roditeljski kutić - roditelji su na tjednoj bazi bili informirani putem roditeljskog kutića o planiranim aktivnostima i sadržajima.

Roditeljski sastanci – u obliku informacijskog, radionice za Božić i za kraj pedagoške godine održana je završna svečanost na kojoj su djeca kroz nastup prezentirala roditeljima nekoliko pjesmica, igri, recitacija i mali dramski prikaz na engleskom jeziku.

Individualni razgovori – tijekom ove pedagoške godine održani su individualni razgovori sa svakim roditeljem, uvijek inicirani od strane odgojitelja i najčešće s temom općeg uvida u djetetovo razvojno stanje prema svim područjima.

Suradnja sa stručnim timom

Suradnja s pedagogom – vezano uz nabavku potrebnih materijala i sredstava za rad, organizaciju izleta, odlaska na predstavu.

Suradnja s psihologom – vezano uz spremnost djece školskih obveznika za školu i testiranje pojedine djece.

Suradnja s logopedom – vezano uz nepravilan izgovor glasova kod pojedine djece.

Suradnja sa zdravstvenim voditeljem – vezano uz zdravstvenu zaštitu djece.

POSTIGNUTI ISHODI ZA ODGOJNU SKUPINU:

Veće razumijevanje engleskog jezika

Osnove jednostavne komunikacije na engleskom jeziku

Osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u komunikaciji na engleskom jeziku.

Posebni program ranog učenja engleskog jezika - po Vrbani

Odgojne skupine: II. mješovita vrtićka - Dolphins

Odgojitelji: Ana Maslač, Petra Vučko

Dolphins su odgojno-obrazovna skupina s cjelodnevnom programom ranog učenja engleskog jezika, smještena na područnom objektu Vrbani, Kuzminečka 12.

U skupinu je upisano 22 djece u dobi od 3 do 6 godina starosti. U daljnjem tekstu osvrnuti ćemo se na tematske cjeline koje smo obrađivali tijekom pedagoške godine 2022/2023.

Tematska cjelina: WELCOME/GREETINGS, CLASS RULES, CLEAN UP

Pedagošku godinu započeli smo s upoznavanjem i predstavljanjem na engleskom jeziku. U radu je naglasak bio na pjesmicama i brojalicama, sve popraćeno slikovnim karticama, te smo se koristili i lutkom "Cookie". Pjesmice koje smo obrađivali za navedene teme su: "Hello Boys and girls", "Hello song", "Bye-bye song" "Hello, hello what's your name", "Clean up song" (pjesmica za pospremanje igrački), "Clap hands" (pjesmica za poziv na igru u krugu) "Greeting song" (good morning, hello, good afternoon), "Teddy Bear", "Jump jump" te pjesmicu "Happy birthday".

Tematska cjelina: WEATHER, COLORS

Listopad smo započeli s novom temom iz engleskog jezika te ponavljanjem i proširivanjem tema iz mjeseca rujna. Tijekom mjeseca smo obrađivali vremenske prilike i promjene u prirodi na engleskom jeziku. Za te potrebe, izradili smo plakat s vremenskim prilikama (kiša, sunce, magla, snijeg..) te svakodnevno određivali (i imenovali) kakvo je trenutno vrijeme. Za potrebe ove teme izrađene su slikovne kartice i igra "Memory". Pjesmice koje smo učili: "The Sun comes up", "Weather song, hello there Sun", "The rainbow song" (koju smo povezali i s učenjem boja). Igre koje smo igrali: "Guess the color", "Pass me the ---- color". Kako bismo se organizirali za odlazak van SDB, naučili smo brojalicu "Are you ready for the hall?" te brojalicu "Hands go up" kao poziv na jutarnji krug.

Tematska cjelina: WEATHER, TOYS

Temu "Weather" smo nastavili proširivati jer je izazvala veliki interes kod djece, ponavljajući i uvodeći nove sadržaje. Pjesme i brojalice koje su nam pomagale u usvajanju sadržaja engleskog jezika te dnevnog ritma skupine: "Rainbow song", "Rain, rain go away", "There is thunder", "The train", "Toy song" (kroz koju ponavljamo i nazive boja), brojalicu "Eeny meeny", "Time to make a circle", "This is the way ..".

Naučili smo i "zahvalu" prije obroka "Mealtime blessing" koja se ponavljala tijekom cijele pedagoške godine prije ručka. Sve pjesmice i brojalice popraćene su slikovnim karticama te smo se koristili lutkama za prste (Sun and rain igra).

Tematska cjelina: WINTER, CHRISTMAS TIME

Prosinac započinjemo s učenjem zimskih i božićnih pojmova i izraza. Obradili smo pjesmice: "Hello reindeer, Goodbye snowman", "We wish you a Merry Christmas", "S-a-n-t-a". Pjesmice su popraćene slikovnim karticama, izrađene su "Sjene" s božićnim i zimskim motivima i slagalica "Santa". Obradili smo slikovnicu "Touch and feel Christmas". Igrali smo igru "Christmas tree" - izrađeni bor od kartona s engleskom abecedom - pokrivaljka s plastičnim čepovima.

Tematska cjelina: WINTER, GODIŠNJI PROJEKT "PROMET"

Slijedeći interes djece, nastavljamo sa zimskim temama i pjesmama : "Little snowflake", "Mitten color song" (za ovu pjesmicu je izrađen plakat s rukavicama - učenje lijeve i desne strane, ponavljanje boja), brojalica "I'm a little Snowman" uz pomoć slikovnih kartica. Koristili smo se pokrivaljkama sa zimskim motivima te ih imenovali na engleskom jeziku. Osmislili smo igru "Snowman" - slagalica uz pomoć bacanje kocke (slaganje dijelova snjegovića). Kao uvod u iduću tematsku cjelinu za veljaču, učimo pjesmicu "Warming up" - dijelovi tijela.

Za potrebe godišnjeg projekta "Promet" izradili smo semafore od pnm-a, prometne znakove i cestu i pjesmicu "Traffic light song" gdje smo naučili osnovne pojmove pravila prometa na engleskom jeziku. Kroz pjesmicu smo ponovili i nazive boja na engleskom jeziku.

Tematska cjelina: BODY PARTS, GODIŠNJI PROJEKT "TRAFFIC", VALENTINE'S DAY, CARNIVAL

Radili smo na pjesmici "Head, shoulders, knees and toes" uz pokazne radnje. Pjesmica je popraćena slikovnim karticama, plakatom na čičak (dijelovi lica), izrađena je umetaljka s dijelovima tijela, osmišljena igra "Feed the Penguin" (od pnm-a) te bacanje izrađene kocke s uputama za radnju (touch your nose, eyes i sl). Obradili smo i slikovnicu "Here are my hands". B. Martin. Temu Valentinova smo obradili pjesmicom "Skidamarink a dink a dink" popraćenu sviranjem na sintisajzeru gdje smo naučili. Karneval smo obilježili na način da smo izradili društvenu igru "Roll a clown" i pjesmom "Ain't it great to be crazy" s koreografijom.

Tematska cjelina: BODY PARTS, GODIŠNJI PROJEKT "TRAFFIC"

U ožujku nastavljamo na radu dijelova tijela. Pjesmice koje smo radili: "Shake it out" - uz pokazne radnje i slikovne kartice, "One little finger" . Izradili smo interaktivni plakat na čičak - povezivanje dijelova tijela i njihova funkcija (miris, njuh, sluh, okus, vid). Izrađene su sjene s dijelovima tijela i imenovali ih na engleskom jeziku, "Piši-briši" gdje smo spajali dijelove tijela s njihovom funkcijom. Izrađen je plakat sa slikovnim karticama gdje smo stavljali kartice na za to predviđeno mjesto uz davanje zadataka i imenovanje na engleskom jeziku. Igrali smo igru "Which body part is missing?" Za potrebe godišnjeg projekta, osmislili smo igru "Ready, steady go" - pravila u prometu uz korištenje izrađenih semafora. Brojalica "One potato" nam je poslužila za početno naziva brojeva na engleskom jeziku te kao igru u krugu.

Tematska cjelina: EASTER, FOOD AND DRINKS

Uskršnje blagdane smo obilježili pjesmicom "Hop little bunnies" s koreografija (hop, sit, stand, wake up, go to sleep..). Tematsku cjelinu Food and drinks koristimo se slikovnicom "The very hungry Caterpillar", E. Carle. Izradili smo "Gusjenicu" i aplikacije (hrana) s kojom smo hranili gusjenicu i imenovali je engleskom jeziku. Izrađena je piramida zdrave prehrane (izrezana iz novina) s imenovanjem na engleskom jeziku. Izrađen je plakat s hranom i pićem, klasifikacija i imenovanje na engleskom jeziku.

Tematska cjelina: FOOD AND DRINKS, GODIŠNJI PROJEKT "TRAFFIC"

U svibnju nastavljamo s radom na temu Food and drinks the godišnji projekt skupine Promet. Obradili smo pjesmicu "Do you like broccoli?" uz pomoć slikovnih kartica. Igrali smo igru: "Show me (vegetables/fruits)?" i igru "What's in the bag?" - po opipu smo pogodili o kojem voću/povrću je riječ te ga imenovali na engleskom jeziku. Čitali smo slikovnicu "Hen and her ham". M. Goldfish. Za kutić kuhinje smo napravili recept za pizzu i od filca izradili sastojke gdje smo, prateći recept slagali sastojke te koristili brojeve i početnu matematiku (one slice of salami.. i sl.). Izradili smo plakat u obliku lonca (osmišljena igra "Cooking pot") gdje smo imali nekoliko recepata na engleskom jeziku te "kuhali" po receptu imenujući namirnice uz početnu matematiku (dvije brokule, jedan luk i sl.)

Tematska cjelina: CLOTHES AND FOOTWEAR, SEA ANIMALS, SUMMER

Clothes and footwear uz pjesmicu "This is the way we get dressed" koju prate pokazne radnje i slikovne kartice. Izrađene su sjene s motivima odjeće i obuće (pants, shirt, jacket, shoes.), "Piši-briši" - nazivi odjeće i obuće na engleskom jeziku. Napravljen je plakat od hamer papira (na čičak) gdje smo uparivali dijelove tijela s pripadajućom obućom i odjećom. U ovom mjesecu se upoznajemo s temom morskih životinja i godišnjeg doba ljeto. Obradili smo pjesmicu "Animals in the Ocean" sa slikovnim karticama. Čitamo slikovnicu "Commotion in the Ocean", G. Andreae. Igrali smo igru "Which animal is missing?" sa slikovnim karticama. Naučili smo pjesmicu "Baby shark" za čije potrebe smo izradili lutke za prste.

Trajanje tematskih cjelina ovisilo je o interesu djece ,uz tematske cjeline koje su nam bile zadaća i cilj,

obilježili smo i važne datume, kao i druge teme za koje su djeca pokazale interes. Naglasak je bio prvenstveno na glazbenim aktivnostima, ali i slikovnicama na engleskom jeziku, kao i pričama. Osim glazbenih i govornih aktivnosti, svaku temu smo popratili likovnim i istraživačko - spoznajnim aktivnostima. Za te potrebe, izrađivali smo društvene igre, slagalice, slikovne kartice, "Memory", "Sjene", različite vrste plakata, štapne lutke, lutke za prste..

Za potrebe vođenja engleskog jezika, najviše smo se koristili knjigom "Cookie and friends", Vanessa Reilly, Oxford University, ali smo i samostalno istraživali teme i pronalazili ideje. U svakodnevnim aktivnostima djeci smo davali upute na engleskom jeziku (wash your hand, sit down, clean up, make a circle, get ready for the hall i sl). Na završnoj priredbi koju smo održali krajem svibnja prezentirali smo roditeljima presjek onoga što smo iz engleskog jezika učili protekle godine filmom koji smo snimali tijekom godine. Djeca školski obveznicu su na završnoj svečanosti uživo izveli dio sadržaja iz engleskog jezika na kojem smo radili ove godine.

Odgojne skupine: I. mješovita vrtićka - Ježići/ Hedgehogs

Odgajateljice: Antoneta Kantoci , Maja Percl Vrdoljak

Skupina "Ježići" je mješovita skupina s upisanih 22 djece u dobi od 5-7 god.

Grupa se nalazi na područnom objektu "Vrbani". U ovoj pedagoškoj godini djeca počinju program predškole, u radu koristimo grafomotoričke radne listiće i crtančice. Tijekom pedagoške godine obavila su testiranja u vrtiću od strane vrtićkog stručnog tima u školi te se 19 djece se upisuje u školu, 2 djece je dobilo odgodu od polaska u školu.

Od ove pedagoške godine u skupinu je upisan dječak A.Ć. dijete iz spektra autizma, koji je pohađao Poseban program DV Bajke za djecu iz spektra autizma.

Dječak boravi u skupini od 8.00 - 13.30 h te je uključen u cjelini u odgojno-obrazovni rad skupine, izlete i kazališne predstave. Dječak se vrlo brzo prilagodio i jako je dobro prihvaćen od strane djece, u kratkom period postize dobre rezultate i napreduje u socio-emocionalnom razvoju. Također u skupini boravi djevojčica M.D. dijete s TUR-om.

Kroz pedagošku godinu od mjeseca rujna do mjeseca lipnja tematski obrađujemo razne zadane teme pedagoškog programa ali i osluškujući dječje interese bavimo se temama proizašlim iz dječjeg

istraživanja i interesa. U skupini provodimo godišnji projekt “ Projektni način rada” i mini projekt “Bees” te za sve teme izrađujemo grupne plakate koje djeca sama ispisuju i iscrtavaju. Djeca također izrađuju uz pomoć roditelja plakate o svojim putovanjima ili temama koje ih interesiraju te ih izlažu pred skupinom čime razvijaju monološki govor, stječu samopouzdanje i rješavaju se treme.

RUJAN 2022.

Teme:

“Lets be a doctor and nurse” u skupini nam borave učenici medicinske srednje škole “ Sestre Milosrdnice” te u skladu s njihovim boravkom u skupini oformljavamo kutić liječnika I obrađujemo teme na engl. jeziku “human brain”, “parts of the body”, “hart”.

Tradicijski imamo *“Autumn ball”* gdje djeca uz pomoć i suradnju roditelja izrađuju jesenske kostime I priređujemo jesensku svečanost.

“Hello Autum” tema koju obrađujemo kroz duži period rujna.

Song “Autumn song” , igra pokretom “ We are going on a bear hunt”

Art “Umbrella” vuna I pluteni čep, “Autumn forest” pastela, “ Paukova mreža” grančice I vuna, “fall trees” pastele I crni kolaž.

LISTOPAD I STUDENI 2022.

Tema: *“Hrvatski spisatelji: Ivana Brlić Mažuranić, Grigor Vitez*

Čitamo “Šumu Striborovu”, prijava na likovni natječaj “Grigor Vitez” po slikovnici “A zašto nebi...” djeca slikaju tušem i temperama.

Teme:

“ Dani kruha” (story “ I want to be a baker” song “Pekar” častimo se pekarskim proizvodima koje pripremaju roditelji kod kuće.)

“Pumpkin day” (song: “ Im a little pumpkin” Art “ 3D mini pumpkins” mekana žica I perlice.)

“Mushroom” (song: “Muhara”, igra pokretom “Little mushroom”,

art “Mushroom” glinamol, story “Ježić I vjeverica”, “Kućica u gljivi” “.

“Owl” (story” Sofija sova, čuvarica snova”, igrokaz “ Učena sova” , song “Owl song”, art “Owl” tuljci, kolaž, flomaster.

“Tooth fairy” (song “dentist song”, story” Gric I grec” I “Gita super četka”.Oformljavamo kutić “Zubara” te nam u posjetu dolazi roditelj stomatolog.

PROSINAC 2022.

Teme:

“ Let the advent begin”(“Four advent candle” palimo svijeće na adventskom vijencu, story ” Što je bubamara čula za Božić”, song “Merry Christmas”, art” Izrada ukrasa za bor I sobu dnevnog boravka” pnm čepovi, češeri, adventski grad, patuljci od tkanine.)

“St. Nicolas”(story” Stigao je Sv. Nikola”, “Dječji Božić”, song” Sv,Niko”,“ Merry Christmas” pjevamo u kanon stilu, art” Lutkice od vate I tkanine”, “Christmas elves”, “Čizmice Sv.Nikole”

“Christmas is coming” i “Winter” (song”Merry Christmas”, “Little snowflake”, art ” Snowflake” ,“ Božićne svjetiljke”, story ”Božić je Božić”.

“Grinch party” tradicijske izrada kostima s roditeljima i party u vrtiću uz potražnju našeg bora kojeg “ukrade Grinch”.

SIJEČANJ 2023.

Teme:

“Winter” (story ”slikopriče o zimi”, art ” Fireworks” tuš u boji.

“My school” i “School is cool” (Krenuli smo sa pred školom I grafomotoričkim listićima I crtanicama, gost roditelj “Učiteljica”, govorne vježbice prepričavanja po sličicama, crtamo u detalje “lik čovjeka I životinje”, New words “In my classroom”, “My school”, posjetili smo Školu “Vrbani”.)

VELJAČA 2023.

Teme;

“*Love*” i “*Happy Valentine*” (song ” Hart”, story ”Što mravi znaju o ljubavi”, art “ Hart”tehnika šivanja na jutenim podlogama s plastičnim iglama I vunom, “My heart for you” glinamol I tempere, srca od perlica.)

Posjetili smo *kazalište “Žar ptica”* gdje smo gledali predstavu “Heidi”

“*Masquerade ball*” (story igrokaz ”Maskenbalske šale”, recitacija “ Maškare”, art “ Picasso maske” karton, flomaster, škare, ljepilo, “venecijanske maske” kreda I ugljen.

Održavamo *maskenbal* u vrtiću, djeca s roditeljima izrađuju kostime na temu “Sea animals” koje ćemo koristiti u završnoj predstavi - mjuziklu “Under the sea”.

“*We love books*” (započinjemo mini projekt “ My favorite book is...” djeca predstavljaju svoju najdražu knjigu/ slikovnicu/strip , prave plakat s naslovnom stranom, crtežom I prezentiraju ga.

OŽUJAK 2023.

Teme:

“*I want to be a scientist*” (posjeta Tehnološkom muzeju u Zagrebu, izrada plakata o Nikoli tesli i muzeju)

“*Hello Spring*” (art: “Miss spring” karton, flomaster, kolaž, mekane žice, perlice, ljepilo, song: “Here comes a spring”)

“*Bees*” (nastavljamo sa mini projektorom kojeg smo počele prijavom na nagradni likovni natječaj A1 “ Ovo je gigabitna pčela” na kojem smo osvojite 1 nagradu i gostovanje profesora sa Agronomskog fakulteta Nikole Kezića -pčelara, koji nam je došao i prezentirao život pčela, vrste, degustirali smo razne vrste meda I poklonio nam je hotel za pčele kojeg smo početkom proljeća postavili u prirodu i u njega stavili prave pčelice koje spavaju zimski san. Nakon njegovog gostovanja započinjemo projekt o pčelama, djeca sama izrađuju plakate proučava enciklopedije i čitajući priče o pčelama, izrađujemo edukativne stolno-manipulativne igre o pčelama, igre početnog čitanja i pisanja i matematičke igre, song ” here is a beehive”.)

“*Easter*” (song” Bunny”, “Teen bunnies counting”, “Llama easter egg”, “ Happy easter mouse”, “Moj tata zeko”, art ” bojamo stiroporne pisanice, ukrašavamo ih vunom, izrada čestitki- šećer i tempera.)

“*Easter egg hunting*” organiziramo lov na uskrсна čokoladna jaja.

TRAVANJ 2023.

Teme:

“ *Our planet Earth*” (Story “ Enciklopedije”, “ Jana i Dado spašavaju zemlju”, song ” Save the planet song for kids” ovu pjesmicu uz koreografiju imamo kao dio mjuzikla za završnu priredbu, art “ plakat Happy and sad Earth”, posjet roditelja L.S. koji prezentira svoj posao inženjera elektrotehnike.

“*Izlet u MSU*” (izrada grupnog plakata sa dojmovima)

SVIBANJ 2023.

Teme:

“*The Sun*” (story ” enciklopedija o suncu”, art ” plakat o suncu”, “ izrada sunčanog sata- karton, slamka, tempera)

“*Mothers day*” (song “Happy mothers day”, art “ This is my mother”

“ *Izlet u Krapinu u muzej “ Krapinski pračovjek*” (izrada grupnog plakata sa dojmovima)

“ *Profesionalno fotografiranje za uspomenu na vrtić*” ujedno I gostovanje tate roditelja H.Đ. kao profesija fotograf.

“ *Završna priredba* “ (uvodne riječi dobrodošlice, mjuzikl ” Save the planet”, dodjela diploma uz ceremoniju s darovima za svako dijete,

video filmić “About hedgehogs”, završne riječi zahvale i pozdrav, čašćenje I party na dvorištu vrtića s roditeljima i djecom.

LIPANJ 2023.

Teme:

“*Goodbye kindergarten*” (zadnji dani u vrtiću, opraštanje od djece “Oproštaljke” sa čašćenjem, podjele likovnih registratora s radovima od početka vrtića.)

“*Here comes the summer*” (art ” Sea animals” pnm kartoni od jaja, tempera, mekane žice, crteži na temu priča i slikovnica o moru”, “Coral reef” plastelin u boji, story “ The sail and the Whale”, “Raspjevana sirena”,

“ Ribica duginih boja”, “The whale who belived she was a fish”, song “Over the deep blue sea”, “ Summer song for kids”.

Posebni program ranog učenja engleskog jezika - po Ciglenica

Odgojna skupina: mješovita vrtić - Sunflowers

Odgojiteljice: Maja Rendulić i Ivona Miloloža

Sunflowers su odgojna skupina u kojoj se provodi cjelodnevni program engleskog jezika. U skupinu je upisano 18 djece u dobi od 3 do 7 godina. Planiranje odgojno-obrazovnog rada uključuje kronološku dob djece, stvaranje poticajnog okruženja u skupini, planiranje zajedničkih aktivnosti na engleskom jeziku te situacijsko usvajanje engleskog jezika kroz igru.

RUJAN 2022.

Tematska cjelina : greetings, rules

Novu pedagošku godinu započeli smo igrama i aktivnostima upoznavanja, dogovaranja pravila skupine te izrada plakata s pravilima skupine. Kroz rujan smo se posvetili adaptaciji novo upisane djece na prostor te sam engleski jezik pa smo učili fraze vezane uz dnevne rutine i pravila skupina : „Stand in line“, „Make a chu-chu train“ „Make a circle“, „Sit down“, „Pass the ball“. Ponavljamo i usvajamo fraze : „Good morning“, „I am here“, „Hello I am...“. Kroz rujan smo usvajali pjesmice koje pozivaju na određene radnje „Make a circle“ koja djecu poziva na zajedničku jutarnju aktivnost u krugu, usvajali

smo pjesmice „Hello, hello what's your name“ kako bi se nova djeca mogla predstaviti a djeca koja su već u programu ranog učenja engleskog jezika prisjetiti fraze „My name is...“. Pjesmicu „Clean up“ koristili smo kao poziv za spremanje sobe.

LISTOPAD/STUDENI/ PROSINAC 2022.

Tematska cjelina : Weather and days of the week/autumn

Ovu tematsku cjelinu obradili smo putem igara, slikovnica te pjesmica. Igra „I spy with my little eye...“ služila je kao poticaj za usvajanje pojmova kao što su wind, rain, sun...Uz pjesmicu „How is the weather today?“. Usvojili smo pojmove rainy, sunny, cloudy, windy... Za vrijeme kišnih dana djeci je omiljena pjesmica bila „Rain, rain go away“ uz koju su još usvojili pojmove vezane uz članove obitelji (mummy, daddy, sister, brother, baby).

Dane u tjednu obradili smo uz slikovnicu „Today is Monday“ te uz svakodnevni razgovor u zajedničkoj jutarnjoj aktivnosti u koju smo uključili pitanja : „What day is today?“ i „How is the weather today?“

Tematska cjelina : Animals

Ovu tematsku cjelinu osim uz pjesmice, slikovnice te kartice obradili smo i kroz sat tjelesne i zdravstvene kulture. Na satu TZK koristile smo igru „Animal movements“ gdje smo se kretali poput slona, žabe, gorile a djeci su upute davane na engleskom „Jump like a frog, stamp like an elephant...“

U radu koristimo TPR pjesme: „As a quiet as a mouse“, „Yes I can“ (animal vocabulary) , „What do you hear?“ (animal sounds), „Alice the camel“ (counting and animal names).

Slikovnica „Gruffalo“ je pobudila veliki interes kod djece. U slikovnici se usvajaju pojmovi životinjskih dijelova tijela, šumske životinje (snake, owl, fox,mouse) te hrana. Uz slikovnicu smo im pustili i animirani crtić „Gruffalo“ gdje su djeca mogla čuti izvorne govornike te pravilnije usvojiti izgovor.

Tematska cjelina : Food

Ovu tematsku cjelinu povezali smo s Danima jabuka i Danima kruha. Usvojili smo pojmove poput apple, apple juice... Kroz aktivnost za Dan kruha usvojili smo pojmove: bread, flour, yeast, water, salt, sugar, oven. Razgovarali smo i o omiljenoj hrani te pomoću slikovnih kartica usvajali vokabular vezan za hranu (fries, pasta, meat...). Učili smo pjesmicu „Hot cross buns“, „Who took the cookie...“

Slikovnicu „Juha od bundeve“ obradili smo i na engleskom i na hrvatskom. U radu koristimo i read aloud slikovnice, jedna od njih je bila i „Pumpkin soup“

Tematska cjelina : Halloween

Ovu tematsku cjelinu obradili smo kroz slikovnice „Room on the broom“, „Little old lady who wasn't afraid of anything“ te pjesmice „Go away big green monster“ te smo usvojili vokabular: green monster, black cat, white ghost, scary witch. Slikovnicu „Room on the broom“ smo također popratili animiranim crtićem te su djeca lakše i brže usvojila pravilan izgovor životinja koja se spominji u priči kao npr: dog, bird, frog... Kroz slikovnicu „Little old lady..“ ponovili smo i temu odjeće. Temu smo zaokružili Halloween party-em gdje smo pozvali djecu da se maskiraju u što žele . Uz ovu temu povezali smo i temu hrane te smo učili pjesmicu „5 little pumpkins“

Tematska cjelina : Me and my body/emotions

Ovu tematsku cijelinu obradili smo prošle godine ali smo je odlučili ponoviti za novo upisanu djecu kroz pjesmice „One little finger“ (dijelovi tijela), „Head and shoulders“, „Shake and move“ „This is me“, „If you are happy“, „Hello, hello“, (vokabular: happy, tired, hungry, great, not so good). Pojmove vezane uz dijelove tijela usvajali smo i kroz sat TZK.

Tematska cjelina : Clothes

Ovu tematsku cjelinu obradili smo pomoću pjesmica „Put on your shoes“, „Put on your boots“, „This is the way we get dressed“ te prilikom spremanja na BNZ i dolazak u SDB (Put on your jacket, your shoes, your scarf...)

Tematska cjelina : Christmas

Ovu tematsku cjelinu odradili smo putem igre „Santa, santa what do you see...“ kroz koju smo usvojili christmas vocabulary, usvojili smo pjesmicu „Jingle bell rocks“ koja je bila jedna od tri pjesme s kojom smo nastupali na priredbi za 90. rođendan DV Bajka. Čitali smo slikovnicu o „Gingerbread man“ (ponavljanje vokabulara vezanuo uz životnje) te smo pogledali mjuzikl na engleskom jeziku „How the Grinch stole Christmas“

SIJEČAN/ VELJAČA/OŽUJAK 2023.

Tematska cjelina : Winter

U ovoj tematskoj cjelini usvojili smo pjesmicu „I'm a little snowman“ gdje smo usvojili dijelova tijela snjegovića. Vokabular smo prošli pričom „Little cold lady who swallowed some snow“ (pipe, cole, snow, pipe, scarf, stick, snowman) te naučili što nam sve treba za snjegovića. Čitali smo i slikovnicu „The snowy day“ . Obje slikovnice smo djeci prezentirali putem videozapisa kako bi im približili što više izvorni govor. Ponovili smo pjesmicu „How is the weather today“ i „Put on your boots“ te također ponovili vokabular vezan uz zimsku odjeću i obuću.

Tematska cjelina : Valentine's day

Usvajamo vokabular vezan uz Dan zaljubljenih (love, heart, red, pink, flowers, gifts) te pričamo što je za djecu ljubav.

Tematska cjelina: Transportation

U ovoj tematskoj cjelini učili smo prometnim sredstvima (transport vehicles: car, bus, truck...) i vrstama prometa (air, land, water). Djeci su se jako svidjele pjesme „Driving in my car“ gdje su pokret oponašali prijevozna sredstva (car, bicycle, train, airplane) te pjesma „My yellow car“ kroz koju smo ponovili vokabular vezan uz hranu i boje te pjesmice „10 little sailboats“(countin) i „Down by the sea“ (vocabulary: forward/backwards, wather)

Tematska cjelina: Father's day

Međunarodni dan očeva obilježili smo crtanjem portreta očeva te razgovorom „What I like to do with my father?“

Tematska cjelina : Spring

U ovoj tematskoj cijelini obrađivali smo slikovnice „Spring is here“ i „Very hungry caterpillar“. Učili

smo pjesmice „Spring is here“ (vocabulary: butterfly, ladybug, bee, ant) , „5 little flowers“ (counting). Djeca su najveći interes pokazala za slikovnicom „Very hungry caterpillar“ kroz koju smo ponovili vokabular vezan uz hranu, dane u tjednu te brojeve a usvojili smo nove riječi poput caterpillar, cocoon, leaf, egg...

TRAVANJ/SVIBANJ/LIPANJ

Tematska cjelina : Spring

U travnju se i dalje bavimo temom proljeća te zbog velikog interesa djece obrađujemo slikovnicu „Very hungry caterpillar“ te „Life cycle of butterfly“. Pomoću slikovnice „Plesna haljina žutog maslačka“ učimo o vrstama cvijeća i kukaca te ih imenujemo i na engleskom jeziku. Vokabular koji smo usvojili: ant, bee, ladybug, grasshopper, butterflies, fly, dandelion, flowers

Tematska cjelina : Easter

U ovoj cjelini pjevali smo i ponavljali pjesmicu „Hot cross buns“ jer je to tradiciionalna pjesma koja se u Engleskoj pjeva za Uskrs, usvojili smo pjesmicu „Humpty Dumpty“. Vokabular smo proširili riječima eggs, Easter, bunny.

Tematska cjelina: Animals

Zbog velikog interesa djece oko teme životinja opet smo se vratili na tu tematsku cijelinu. Ovog puta tematsku cijelinu započeli smo slikovnicom „Silly dog“ te proširili naš vokabular riječima :doggy, bear, poster, dinner, park, walk, tricks, play catch, sit, bath, kitty, tiger..Usvojili smo nove pjesmice : „Old McDonald“, „Walking in the jungle“, „Walking in the forest“ kroz koje smo usvojili vokabular domaćih, šumskih te egzotičnih životinja. Zbog interesa djeca opet smo obradili slikovnicu „Grufallo“. Čitali smo slikovnicu „Little red hen“ uz koju smo osim vokabulara životinja ponovili i boje.

Tematska cjelina : Mother's day

Majčin dan obilježavamo crtanjem portreta, razgovorom što vole kod mame te čitanjem slikovnice „My mom“. Kroz slikovnicu usvajamo zanimanja na engleskom jeziku poput cook, juggler, painter, dancer... U sklopu ove tematske cjeline organizirali smo i radionicu „Mother's day“

Tematska cjelina : London

Vezano uz projekt „Titanic“ obradili smo i temu London. Djeci se jako svidjela slikovnica „Peter Pan“

te smo im u sklopu movie day-a koji znamo organizirati pustili i crtić. Djeca su pokazala znanje o Londonu te su prepoznala u crtiću Big Ben. Usvojili smo pojmove queen, king, bridge, clock te učili o zanimljivostima u Londonu.

4.6.3. Izvješće o provođenju program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije kod djece od prve do treće godine života

Program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije posebni je cjelodnevni 10-satni program namijenjen djeci u dobi od 1. do 3. godine života.

Program se provodi na područnom objektu Vrbani (Kuzminečka 12), na centralnom objektu (Zorkovačka 8) i na područnom objektu Ciglenica (Humka 1).

Cilj programa je omogućiti djeci bogato poticajno okruženje, odnosno stimulaciju svih sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), proprioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris) i gustativni (okus), kao preduvjet za usvajanje viših kognitivnih funkcija.

Izvješće o provedbi *Programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije* tijekom pedagoške godine 2022./2023. – centralni objekt

Odgojitelji: Vedrana Dušak i Martina Cetinski

Program se provodio u mješovitoj jasličkoj skupini u periodu između 1.10.2022. do 30.6.2023. godine.

Program su provodile odgojiteljica sa završenim edukacijama iz područja senzomotorike, Vedrana Dušak i odgojiteljica Martina Cetinski, koja je pri kraju edukacije. Programom je bilo obuhvaćeno 15-tero djece, a prosječna dolaznost je bila 12-tero djece.

Kroz program smo osigurali zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba, utjecali na sve aspekte djetetova razvoja (tjelesno, intelektualno, emocionalno, socijalno). Poštovali smo djetetovu posebnost, osobni ritam razvoja te promovirali humane vrijednosti a kroz odgojno-obrazovno ozračje razvijali toleranciju, altruizam i empatiju u skladu sa razvojnim mogućnostima djece.

Temelj programa čine bogato osjetilno okruženje puno prirodnih materijala, prirodnih zvukova, dodira, mirisa i vizualnih podražaja. **Kroz fizičku stabilnost** (mnogo kretanja kroz igre i mogućnosti za

slobodno istraživanje svojeg tijela u prostoru), **emocionalnu stabilnost** (osjećaj sigurnosti, voljenosti i prihvaćenosti, dosljednost u rutinama i pravilima, dopuštanje pogrešaka – pohvala za uloženi trud, poticaj neovisnosti i samostalnosti), **međusobnu interakciju i povezanost**, pružili smo djeci sigurnost, zadovoljili temeljne potrebe koje potiču spontano istraživanje fizičkog okruženja.

Aktivnosti su provedene u prostoru sobe dnevnog boravka i prostoru dvorišta vrtića. Prostor u sobi dnevnog boravka je organiziran u manje tematske prostorne cjeline (centre aktivnosti) ograđene pregradama koje u svakom trenutku daju uvid u aktivnosti djece. U svakom centru osigurale smo primjerenu količinu predmeta/materijala kojima su djeca mogla spontano manipulirati, istraživati zvukove, teksture, boje, usvajati matematičke kompetencije, razvijati svijesti o sebi.

Poticaji su bili izloženi na takav način da ih djeca mogu samostalno koristiti, a raspored cjelina je bio složen prema srodnosti kako bi se poticaji mogli koristiti u dva susjedna kutića. Svi poticaji i aktivnosti su zadovoljavale uvjet multisenzornog unosa, ali i više mogućnosti korištenja/sudjelovanja s obzirom na stupanja razvoja i interese pojedinog djeteta.

Najpogodnije mjesto za učenje kroz sva osjetila je priroda. Boravak i nestrukturirana igra u prirodi neprocjenjivo su važni jer djeca najbolje uče kroz pokret, a pokret sam od sebe stimulira razvoj sinapsi, odnosno potiče kognitivni razvoj. Igram u prirodi, osim što smo poticale zdravi razvoj, učile smo i poticale djecu da vode brigu o zaštiti i očuvanju okoliša. Prostor dvorišta nije imao stalnu strukturu, već se ona mijenjala na dnevnoj bazi, ovisno o aktivnostima koje su se provodile.

Osjetilni sustavi su međusobno povezani, isprepleteni i ne možemo izdvojiti najvažniji jer su nam svi jako važni za pravilan razvoj djeteta. Sve aktivnosti koje smo provodile osmišljene su na način da stimuliraju više osjetilnih sustava istovremeno.

Vestibularni - vizualni – propioceptivni sustav

Motorički razvoj – krupna motorika – fina motorika

Poticali smo razvoj vještina pokretanja ruku, nogu i trupa na koordiniran način ponavljanjem motoričkih izazova u zatvorenom i na otvorenom prostoru svaki dan, min 1h (vođene aktivnosti).

Aktivnosti hodanja: geganje – padanje i dizanje – vježbanje zaustavljanja, čučnuti (dohvatiti igračku)

uspraviti se (nastaviti hodati noseći igračku), hodanje po različitim površinama (različite podloge u sobi dnevnog boravka i na igralištu), hodanje po jastucima (spretnost, stabilnosti, ravnoteža), hodanje unazad, bočno, mijenjati smijer, spretno zaustavljanje, hodanje preko prepreka, hodati uzbrdo i nizbrdo, oponašanje hoda životinja, poligoni (hodanje nogu pred nogu po liniji, na prstima, stupati, šuljati se, hodati po povišenoj površini – na gredi, klupici).

Aktivnosti guranja, povlačenja i provlačenja: guranje ispred sebe (jačanje mišića nogu, ruku i trupa, stimulacija propriocepcije (svijest o svome tijelu); povlačenje (iza sebe – jačanje koordinacije, snage šake i ruku, uči o uzroku i posljedici, načinu rješavanja problema - planiranje, jačanje samopouzdanja), sjedenje natraške, provlačenje (jačanje muskulature).

Aktivnosti penjanja i spuštanja (iznimno važan element kretanja – potican u skupini kroz istraživanje prostora vertikalno – jačanje mišića nogu i ruku, ravnoteže i koordinacije, propriocepcije, prilika za učenje o sigurnom riziku – samostalno donošenje odluka, jačanje samopouzdanja i samopoštovanja), penjanje na namještaj, stepenice, penjalice (aktivacija obe strane tijela) i pravilno spuštanje.

Aktivnosti trčanja – trčanje je osnovni način kretanja djece ovog uzrasta, svjesne toga provodile smo svakodnevno aktivnosti koje su uključivale smislenu i svrhovito trčanje kako bi utjecali na razvoj snage, ravnoteže i koordinacije (učinkovito trčanje) – igre lovice i igre trčanja za loptom, balonima.

Aktivnosti skakanja (mogućnost skakanja je važna razvojna prekretnica u ovoj dobi, ne smije se zanemariti ali ni forsirati, dijete slijedi svoj unutarnji poriv – kada budu spremno, mi smo im omogućile prilike i načine za vježbanje te vještine) kroz razne aktivnosti koje su uključivale čučnjeve, oponašanje kretanja životinja koje skaču, skakanjem po lokvicama vodile smo ih, korak po korak (individualno) do spremnosti i želje za svrhovitim skakanjem (skakanje u mjestu sa spojenim nogama, skakanje u mjestu jednom nogom koja vodi, skakanje s male visine, skakanje u označen prostor, skakanje unaprijed i u stranu, preskakivanje prepreke) i time utjecale na poboljšanje snage mišića, čvrstoću kostiju, motoričko planiranje, ravnotežu.

Aktivnosti bacanja, hvatanja, udaranja i gađanja loptom – utjecaj na snagu gornjeg dijela tijela, koordinaciju oko-ruka, vizualnu percepciju, motoričko planiranje, propriocepciju – svijest o tijelu kroz aktivnosti bacanja lopte i to bacanje odozdo i bacanje odozgo, kotrljanje lopte i kuglanje, aktivnosti hvatanja i gađanja loptom različitih veličina i materijala – vrlo izazovne motoričke aktivnosti koja zahtjevaju snagu mišića ruku i ramenog pojasa, koordinaciju oko-ruka, dinamičku akomodaciju oka. Aktivnost gađanja mete je bila iznimno aktualna u našoj skupini, često smo ju provodili i u sobi dnevnog boravka i na igralištu. Na početku velike mete i na maloj udaljenosti, kasnije manje na istoj

udaljenosti, savladavanjem vještine gađanja udaljenost se povećavala.

Snaga i stabilnosti mišića trupa (aktivnosti krupne motorike), snaga i stabilnost ramenog pojasa (aktivnosti na okomitim površinama, penjanje, guranje, bacanje, puzanje, nošenje težine na rukama) i snaga ruku (mišići prstiju, šake, zapešća, podlaktice) uz dobru taktilnu percepciju (senzorni bazeni sa različitim medijima) i bilateralnu koordinaciju (provedene su mnoge aktivnosti u kojima su poticani simetrični pokreti – udaranje zvečkama, bubnjanje, pljeskanje, guranje, korištenje valjka – valjanje plastelina, slanog tijesta, kinetičkog pijeska, gnječenje različitih medija, nakon dosta iskustva sa simetričnim pokretima djeci su ponuđene aktivnosti sa recipročnim pokretima (penjanje, povlačenje marama, užeta...) te aktivnosti u kojima se potiče korištenje ruku na način da jedna ruka vodi a druga ruka je za podršku (koordinacija pokreta) i to naviše u aktivnostima nizanja sitnih predmeta na žicu, vunu, drvene štapiće, plastične stalke, rezanje škarcicama, „pisanje“, vješanje krpica na uža koristeći kvačice za odjeću, umetanje sitnih predmeta u uske otvore prstima, kvačicama, hvataljkama poticale smo razvoj **fine motorike**.

Što se **proprioceptivnog sustava** tiče kroz ranije navedene aktivnosti smo stimulirale svijest o položaju zglobova i pokretu, osjet težine, osjećaj sile (koju je potrebno primjeniti u određenoj aktivnosti), svjesnost tijela u prostoru i time utjecale na tjelesnu shemu, balans, motoričku koordinaciju (kompleksniji pokreti). Proprioceptivni sustav je i snažan modulator razine pobuđenosti (da bi dijete moglo funkcionirati treba biti u optimalnoj razini pobuđenosti).

Vizualni sustav je prisutan u svemu što djeca rade. Kroz sve provedene aktivnosti utjecale smo na razvoj vizualnu svjesnosti, pažnje, fiksacije, oštrinu vida, osjetljivost na kontraste, akomodaciju, vid na boje, adaptaciju na tamu. Kada govorimo o vidu nije važno samo to da li dijete vidi ili ne vidi nego je važno kako vidi – funkcionalni vid.

Koordinacija oko - ruka, akomodacija oka

OČI – prepoznaju predmet, MOZAK – obrađuje ono što oči vide i šalje upute tijelu, RUKA – slijede upute mozga... vizualni sustav poticale smo razvoj kroz:

- Aktivnosti krupne i fine motorike
- Aktivnosti s kockama: slaganje u vis, u niz, građenje zida, građenje ceste, građenje mosta...

- Slagalice, umetaljke, nametaljke, aktivnosti razvrstavanje po boji, obliku, veličini, teksturi, težini
- Rezanje škaricama
- Aktivnosti gledanja u predmete koji se sjaje, vrte, kreću (gađanje pomične mete; spuštanje loptica različitih veličin, boje, teksture te zvončica niz spiralnu i kosu padinu; zrcalni mobilni, mobilni od poluprozirnih materijala)
- Aktivnosti za vidno opažanje (propusnost svjetla – plošno i prostorno građenje obojanim poluprozirnim elementima na svjetlećem stolu, likvi geometrijski oblici, tekuće bočice i tekuće vrećice; opažanje svijeta kroz stakla u bojama; promatranje loma svjetla kroz paus i zrcalne plohe; promatranje odraza u konveksnim i običnim zrcalnim ploham; promatranje kroz povećalo; opažanje svjetlosnih efekata u polumraku; promatranje snopa svjetla svjetiljke; istraživanje slikarskih tehnika – tempera, akvarel, listanje i promatranje slikovnica)
- Aktivnosti za vidnu analizu (nizanje sitnijih elemenata po označenoj liniji – pravocrtni i kružni smijer, naizmjenični niz; slagalice od 2, 3 i 4 dijela, klasifikacija i pridruživanje elemenata po jednom/dva svojstva, serijacija između 3 elementa, labirinti)

Auditivni sustav

Auditivni sustav snažno je povezan s kretanjem. Svjesne činjenice da je slušanje kompleksna vještina (kako čujemo?) i da auditivni sustav (anatomski i fiziološki) dijeli put s vestibularnim sustavom kojim signali idu do mozga planirale smo i djeci nudile aktivnosti u kojima su povezani pokret i zvuk.

- Aktivnosti za slušnu pozornost - ima/nema zvuka, glasno-tiho, sintetizator zvuka, zvečke; prepoznavanje izvora zvuka - instrumenti, audio nosač, zvukovi iz neposredne okoline,
- Slušno razlikovanje (dinamika i tempo – praćenje uz pokret, sviranje na udaraljka, trakicama; verbaliziranje svojstva zvuka i povezivanje s bićem/predmetom koji proizvodi taj zvuk, detekcija frekvencije i jačine zvuka)
- Pamćenje zvuka, melodije i teksta (stihovi u pokretu, igre prstićima, pjesme uz pokret, brojalice, tapkalice, prstovne i gestovne igre, igre s pjevanjem).

Taktilni sustav

Taktilni sustav je važan za emocionalnu komponentu razvoja. Kroz razne aktivnosti smo osvještavale kod djece od kuda dolazi neki podražaj i kakav je on.

- Hodanje bosih stopala po podlogama različitih tekstura (taktilne ploče, senzorne ploče, spužve različitih debljina, kartoni od jaja, senzorne vrećice, folija, folija sa zračnim jastučićima, mokre staze od različitih tkanina, na dvorištu – trava, pijesak, zemlja, kameni oblutci, voda)
- Ležanje, gibanje u kadicama, bazenima s lopticama, kestenima, čepovima, pikavim loptama
- Manipuliranje materijalima različite teksture (plodine, školjke, kamenje, lišće, krpice, piljevina različite vrste drveća s korom, grančice različitih debljina, kore citrusa, sjemenke, drveni i kameni oblutci, pijesak, kinetički pijesak, zemlja, voda, tempera, smjesa za kaširanje, domaći plastelin različite tvrdoće i teksture, pomponi, dekorativni predmeti različitih tekstura, težine, oblika, sa zvučnim i svjetlosnim efektima)
- Doticanje različitih tekstura rukom (taktilne ploče, taktilne palete, taktilne vrećice, taktilne rukavice, senzorna kućica obložena različitim materijalim)
- Istraživanje toplo-hladno (igre vodom; manipuliranje materijalima koji proizvode prirodnu toplinu odnosno hladnoću – metal, drvo, vuna, kamen,...)
- Masaža pikavim lopticama, rukama, četkama – ruke, stopala, leđa
- Imenovanje teksture hrane - mekano, tvrdo, hrskavo, kremasto, ljepljivo (tijekom neposrednog kušanja)

Olfaktorni i gustativni sustav

S obzirom da su ova dva osjetila blisko povezana, aktivnosti su često uključivale istovremeno poticanje oba osjetila. Aktivnosti su bile usmjerene k cilju istraživanja samim čulima te građenja djetetovog odnos prema izvorima poticaja.

Stimulacija ofaktornog sustava

- Sadnja i briga o začinskom bilju i cvijeću
- Imitativne igre objedovanja

- Stvaranje poticajne atmosfere prilikom objeda
- Njušenje različitih mirisa - cvijeće, bilje, voće, povrće (živo, posušeno, mirisna i eterična ulja)
- Manipuliranje korama citrusa
- Mirisne kupke
- Razlikovanje mirisa – miriše/ne miriše/smrđi (verbaliziranje/povezivanje sa slikom neverbalnog izraza - mirisi iz neposredne blizine, mirisne bočice i mirisne vrećice) - verbaliziranje svojstva mirisa

Stimulacijom gustativnog sustava utječemo na razvoj govornog aparata.

Aktivnosti koje smo provodile u skupini su:

- Poticanje djece na žvakanje krute hrane (facijalna muskulatura)
- Smanjiti uporabu bočica i dude
- Poticalo djecu da koriste čaše za pijeње tekućina (jezik u položaju gore)
- Masaža obraza
- Uporaba slamčice (piti kroz slamčicu, igre slamčicama – puhanje)
- Vježbe s jezikom (lizanje žlice, jezikom „dotaknuti“ nos/bradu...)
- Razlikovanje okusa - ukusno, nije ukusno (verbaliziranje kušanog tijekom jela)
- Imenovanje osnovnih okusa – kiselo, slatko, slano, gorko (neposrednim kušanjem svakodnevnih hrane)

Osvrt na suradnju s roditeljima:

Izuzetno smo zadovoljne suradnjom s roditeljima.

Roditelji su na početku pedagoške godine, u listopadu 2022., kroz roditeljski sastanak detaljno informirani o planiranom provođenju odgojno – obrazovnog rada u skupini, vezano uz *Program* kao i načinima kako mogu stimulirati razvoj osjetila kod kuće. Svakom roditelju je predana *Lista za opservaciju osjetne osjetljivosti* koju su nam vratili i koja nam je dala uvid u trenutno stanje (prema mišljenju roditelja) svakog pojedinog djeteta. Prema dobivenim informacijama lakše smo i svrhovito planirale aktivnosti i odgojno – obrazovni rad.

Kroz informativni kutić za roditelje, u prostoru garderobe, roditelji su informirani o aktivnostima, aktualnostima u skupini i načinima na koje mogu sudjelovati u provedbi određenih aktivnosti. Izlagani su i razni edukativni sadržaji vezani uz razvoj osjetila i poticanje senzorne integracije.

Kroz *Mapu skupine* (u garderobnom prostoru) i kroz likovne radove djece prezentirale smo dio aktivnosti koje smo provodili (putem fotografija) uz objašnjenja što se kroz svaku aktivnost potiče kod djece.

Na roditeljskom sastanku, lipanj 2023., prezentirali smo roditeljima provođenje aktivnosti i postignuća djece kroz Power Point prezentaciju. Roditeljima je predana *Anketa* o procjeni zadovoljstva roditelja programom.

Rezultati anonimne ankete:

1. Koliko ste zadovoljni cjelokupnom izvedbom Posebnim program rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života?

15/15 roditelja se izjasnilo – POTPUNO SAM ZADOVOLJAN (ocjena 5)

2. Molimo Vas da procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta u ovom programu.

15/15 roditelja se izjasnilo – POTPUNO JE ZADOVOLJNO (ocjena 5)

3. Mišljenja sam da će ovaj program za moje dijete značiti uspješniji cjelokupni rast i razvoj.

15/15 roditelja se izjasnilo – POTPUNO SE SLAŽEM (ocjena 5)

4. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom informacija koje ste dobivali od voditelja programa tijekom pedagoške godine?

14/15 roditelja se izjasnilo – POTPUNO SAM ZADOVOLJAN (ocjena 5)

1 roditelj se izjasnio – UGLAVNOM SAM ZADOVOLJAN (ocjena 4)

Izješće o provedbi *Programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije* tijekom pedagoške godine 2022./2023. – po Ciglenica

Odgojitelji: Matea Birač i Vedrana Jukić

Program se provodio u DV Bajka u područnom objektu Ciglenica (Humska 1) u okviru mješovite jasličke skupine (1 – 3 godine). Kroz cjelodnevni desetosatni program provedene su aktivnosti za poticanje senzorne integracije u periodu od listopada 2022. do lipnja 2023. godine.

Ove pedagoške godine (2022./2023.) u skupinu je upisano 15 -ero djece od čega je troje dječaka i 12-ero djevojčica. Od toga je tijekom jeseni i zime boravilo u prosjeku devetero djece. U skupinu je upisana djevojčica s posebnim potrebama E.E. te je stoga u skupini bila prisutna i treća odgojiteljica.

Svi poticaji bili su ponuđeni na način da ih djeca jasno vide i lako mogu dohvatiti te samostalno njima manipulirati. Ponuđeni poticaji utjecali su na više osjetila istovremeno. Osim toga, ciljeve programa ostvarivale smo i na vanjskom prostoru vrtića te u dvorani koju smo najviše koristili za realizaciju poligona prepreka kao i pripremu za završno druženje s roditeljima.

Prilikom planiranja i realizacije aktivnosti vodile smo se interesima djece, njihovim mogućnostima, događajima u djetetovoj neposrednoj okolini te vrtićkim mjesečnim kalendarom aktivnosti, npr. obilježavali smo važne datume kao što su Božić, Uskrs, Dan planeta Zemlje, majčin dan i slično.

Sadržaj aktivnosti je bio organiziran prema osjetilima (vestibularno osjetilo, proprioceptivno osjetilo, osjetilo vida, osjetilo sluha, osjetilo dodira, osjetilo okusa i mirisa).

Prostorno materijalno okruženje u sobi dnevnog boravka je bilo organizirano u sljedeće centre: centar kuhinje, likovni centar, centar stolno manipulativnih igara, istraživački centar, centar građenja, motorički centar te mirni centar.

Tijekom boravka u dvorani najviše se poticao vestibularni i proprioceptivni razvoj organiziranjem raznih poligona prilikom kojih su djeca koristila sve mišiće - provlačeći se ispod prepreka, prekoračujući ih, penjući se po švedskim ljestvama i preprekama, puzeći po klupama i tlu i slično.

Vestibularno osjetilo: ovo osjetilo smo razvijali najviše u motoričkom centru, tijekom boravka na zraku i prilikom boravka u dvorani. Dva puta tjedno smo odlazili u dvoranu dok smo preostale dane poticali razvoj ovoga osjetila u sobi dnevnog boravka i na dvorištu vrtića :

- ljuljanje i vrtnja u ljuljački;
- održavanje ravnoteže na balanseru;
- skakanje na trampolinu;
- hodanje na razne načine (na petama, prstima, unatraške, postrance...);
- hodanje po klupici;
- hodanje po taktilnim podlogama;
- trčanje s naglom promjenom smjera, trčanje između čunjeva;
- vrtnja oko svoje osi;
- stajanje na jednoj nozi;
- okretanje u položaj naglavačke (pilates lopta) te održavanje ravnoteže na istoj
- skakanje u dalj te u označena mjesta, u bazen;
- prekoračivanje prepreka od elastičnih gumica, wesco elemenata...

Proprioceptivno osjetilo:

- nošenje wesco elemenata u paru

- puzanje na strunjači
- povlačenje tijela po tlu te po klupici ležeći na trbuhu
- hodanje četveronoške
- kolut unaprijed
- udaranje lopti raznih veličina lijevom i desnom nogom
- penjanje na kosinu te na švedske ljestve i spuštanje niz iste
- guranje težih predmeta
- skakanje s uzvišenja
- trganje papira, alu folije, plastelina, slanog tijesta na manje djelove
- rezanje škalicama

Osjetilo vida:

- nizanje slamčica na vezice, mekane špage
 - nizanje tjestenine na vezice
 - nizanje kamenčića i graha na zadane linije
 - rezanje škalicama po zadanim linijama
 - vježbe fine motorike – bojanje unutar zadanih linija, iscrtavanje označenih linija (ravnih i krivudavih)
 - klasificiranje igračaka po bojama
 - umetaljke i slagalice
- aktivnosti za akomodaciju oka - gledanje u predmete koji se sjaje, vrte, okreću (gađanje mete, spuštanje loptica različitih veličina niz kosinu)

- uočavanje koji materijali propuštaju svjetlost, a koji ne
- igre svjetiljkama raznih oblika i veličina

Auditivno osjetilo:

Tijekom pedagoške godine smo osluškivali razne zvukove koji nas okružuju putem audio zapisa, slušali razne pjesme i brojalice te učili tekstove istih. Svirali smo na sintisajzeru, Orfovom instrumentariju, šuškalicama... Također smo uspoređivali tihe i glasne zvukove, brz i spor tempo... Pljeskali smo rukama u ritmu, udarali nogama o tlo, oponašali glasanja životinja i slično. Plesali smo uz pokret, igrali igre prstićima i igre u kolu. Slušali smo priče, prepričavali njih i događaje iz života...

Taktilno osjetilo:

Manipulirali smo rastresitim materijalima (pšeničnom krupicom, rižom u boji, peletima). Također smo mijesili slano tijesto, modelirali domaći plastelin... Sijali smo pšenicu, sadili grah i cvijeće... Uspoređivali što je hladno, a što toplo. Manipulirali smo kamenčićima i školjkama. Prali smo igračke u vodi, doticali snijeg i led te učili što je potrebno kako bi se oni otopili. Koristeći samo osjetilo dodira tražili smo igračke u „čarobnoj“ vreći, uspoređivali što je veliko, a što malo. Hodali smo bosih nogu po raznih podlogama – mekanim, glatkim, valovitim... Masirali jedni druge lopticama, valjcima, rukama. Imenovali smo hranu – kisela, slatka, mekana, tvrda, topla, hladna.

Osjetilo okusa i mirisa

Istovremeno smo poticali oba ova osjetila.

- imitativne igre objedovanja – hranjenje vršnjaka i lutkica
- kušanje razne hrane te imenovanje i komentiranje iste (slatko, slano, kiselo, gorko)
- sadnja biljaka – mirisanje istih
- pranje igračaka u mirisnim kupkama
- radili smo sok od naranče i limuna te kušali i mirisali iste...

Tijekom pedagoške godine aktivnosti su bile vidljive roditeljima na način da smo svakoga tjedna na roditeljski kutić izvjesile tjedne planove te smo na tjednoj bazi izrađivale mape u kojima su bile fotografije aktivnosti i objašnjenja istih. Također su djeca na kraju godine dobila vlastite fotografije kako bi imali za uspomenu.

S roditeljima smo oformili Whats app grupu kako bi pravovremeno bili obaviješteni o aktualnostima vezanim uz našu skupinu. Također, obavijesti smo stavljali na pano ispred skupine. Svaki tjedan smo na pano stavljale tjedni plan kako bi roditelji imali uvid u aktivnosti koje ćemo provoditi naredni tjedan, a u mapu skupine stavljale smo fotografije i opise provedenih aktivnosti. Tijekom godine izradile smo i video zapis kao prikaz kako izgleda jedan dan u vrtiću. Roditelji su bili jako zadovoljni vidjevši što se događa u skupini kada se vrata zatvore.

Tijekom godine održale smo 4 roditeljska sastanka. Redovno smo održavale i individualne razgovore s roditeljima na njihovu ili našu inicijativu te blisko surađivali sa stručnim timom ukoliko je bilo potrebno.

Analiza anketa zadovoljstva roditelja

U anketi je sudjelovalo 12 od 15 roditelja.

Prenosimo rezultate ankete koje je moguće dobiti na uvid:

Pred Vama se nalazi niz tvrdnji koje se odnose na Vaše zadovoljstvo posebnim programom u

koji je uključeno Vaše dijete. Molimo Vas da odgovorite tako da uz svaku tvrdnju zaokružite jedan od brojeva od 1 do 5 koji se nalaze ispod svake od tvrdnji.

1. Koliko ste zadovoljni cjelokupnom izvedbom Posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života?

100% - 5

2. Molimo Vas da procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta u ovom programu.

100% - 5

3. Mišljenja sam da će ovaj program za moje dijete značiti uspješniji cjelokupni rast i razvoj.

91,52% - 5 , 8,32% - 4

4. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom informacija koje ste dobivali od voditelja programa tijekom pedagoške godine?

100% - 5

5. Molimo Vas da upišete svoje komentare, primjedbe ili prijedloge:

“Kvaliteta programa ovisi jako o kvaliteti i trudu odgajateljica/teta. Kao roditelj sam jako zadovoljan samim programom i mislim da su tete izvanredno odradile svoj posao.”

“Djevojčica se jako promijenila od kad je krenula na ovaj program i to samo na bolje. Pomaci i napredak je bio vidljiv na tjednoj bazi čak. A djevojčica jako voli tete i svoje prijatelje u grupi i na njoj se vidi da uživa u programu.”

“Hvala odgajateljicama, super su! Samo tako nastavite.”

“Sve 5+.”

“Pohvala odgajateljicama.”

“PRIJEDLOG: Kada je u grupi dijete sa poteškoćama i dodjeljena mu je ‘njegova’ teta, onda ta teta mora biti u grupi sa tim djetetom (koje je ima s razlogom), a ne da je se koristi kao zamjenu po drugim grupama. Ovako se na štetu djeteta rješavaju organizacijski problemi u vrtiću, a to nije u redu niti u najboljem interesu djeteta.”

Iz provedenog istraživanja vidimo da su roditelji izuzetno zadovoljni sa provedbom programa te sa odgajateljicama koje su nositeljice programa. Roditelji su svi spremni na suradnji, odaziv na roditeljske i individualne razgovore je izvrstan. Također, veliku prednost dajemo WHATS APP grupi jer je na taj način sve transparentno i roditelji su pravovremeno informirani o svim događanjima u vrtiću. Također, odgajateljice su dostupne i na raspolaganju kako bi pomogle roditeljima u rješavanju bilo kakvih nedoumica.

Izvješće o provedbi *Programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije* tijekom pedagoške godine 2022./2023. – po Vrbani

Odgovitelji: Snježana Stojanović i Nikolina Sivec

Program se provodio na P.O. Vrbani, u mješovitoj jasličkoj skupini u periodu između 1.10.2022 i 30.6.2023 godine, u cjelodnevnom desetosatnom programu. Programom je bilo obuhvaćeno 15-tero djece od toga 73,33% dječaka i 26,67% djevojčica. Od ukupnog upisanog broja djece, prisutnost djece je bila najmanje 40%, a najveća 86,67%, dok je prosječna dolaznost bila 66,67%.

Aktivnosti su se provodile u prostoru sobe dnevnog boravka i prostoru dvorišta vrtića. Prostor u sobi dnevnog boravka je bio organiziran u manje tematske prostorne cjeline (centre aktivnosti) ograđene pregradama koje u svakom trenutku daju uvid u aktivnosti djece. Poticaji su bili izloženi na takav način da ih djeca mogu samostalno koristiti, a raspored cjelina je bio složen prema srodnost kako bi se poticaji mogli koristiti u dva susjedna kutića. Svi poticaji i aktivnosti su zadovoljavali uvjet multisenzornog unosa, ali i više mogućnosti korištenja/sudjelovanja s obzirom na zonu proksimalnog razvoja pojedinog djeteta. Prostor dvorišta nije imao stalnu strukturu, već se ona mijenjala na dnevnoj bazi, ovisno o aktivnostima koje su se provodile.

Sadržaj aktivnosti je bio organiziran prema osjetilima (vestibularno osjetilo, proprioceptivno osjetilo, osjetilo vida, osjetilo sluha, osjetilo dodira, osjetilo okusa i njuha) s obzirom na dominaciju impulsa koji aktivira određeno osjetilo.

Prostorno matrijalno okruženje u sobi dnevnog boravka je bilo organizirano u sljedeće centre: umirujući centar, centar kuhinje, vizualno-likovni centar, centar stolno manipulativnih igara, istraživalački centar, centar građenja, motorički centar.

Ozračje sobe dnevnog boravka, kao i aktivnosti slijedile su ritam događaja u djetetovoj neposrednoj okolini, uglavnom se vodeći za cikličkom izmjenom godišnjih doba i kulturalnih običaja blisko povezanih s tom mjenom.

Provedene aktivnosti tijekom pedagoške godine:

- Vestibularno osjetilo

Većina ovih aktivnosti je provedena u motoričkom kutiću i tijekom boravka na zraku. Aktivnosti su bile tri dana složene od dva elementa, a dva puta tjedno od više elemenata povezane u poligon. S obzirom na starosnu strukturu grupe koja je bila većinom starije dobi, aktivnosti koje zahtjevaju više elemenata motoričkog planiranja bile su tako organizirane da su djeca mlađeg uzrasta mogla u njima sudjelovati po izdvojenim elementima.

Aktivnosti vrtnje i kotrljanja (vrtnja u praznom lijevku/lijevku s lopticama; vrtnja oko svoje osi u imitativnim igrama i igrama s pjevanjem te zadani plesni izričaj; kotrljanje na pilates loptama i zvučnoj lopti, po ravnoj površini, brdašcu, mostiću).

Aktivnosti ljuljanja (ljuljačke, klackalice, konjić).

Saginjanje i okretanje u položaj naglavače (prikupljanje elemenata s poda; spuštanje niz kosinu; višenje s mostića).

Trčanje, skakanje, poskakivanje, preskakivanje, penjanje po stubama (pravocrtno trčanje; trčanje u ritmu glazbe; trčanje uz zaobilaženje prepreka; skakanje s različitih visina u dubinu; skakanje u označeni prostor; preskakivanje označene linije na podu; polegnutog užeta; nategnutog elastičnog užeta iznad razine zemlje; prečkica na različitoj visini; poskakivanje kao razne životinje; igre s pjevanjem; penjanje po brdašcu; penjanje po drvenim stubama; penjanje po spužvastim stubama; penjanje uz kosinu s utorima; penjanje po elan/wesco elementima; penjanje po prečkicama, penjanje po mreži) - biti visoko (na vrhu tobogana; na mostiću; na vrhu mreže)

Aktivnosti održavanja ravnoteže (hodanje po plastičnom kamenju; po polegnutom užetu – prednje i postranično gibanje; po drvenoj klupici; po gredi; po elan/wesco elementima; po rubu bazena; hodanje između dvije označene linije na podu; hodanje po prostoru između linija na podu; balansiranje na balanseru) - vožnja na skejbordu.

Poligoni s preprekama (kombinacija navedenih aktivnosti i aktivnosti iz područja propriocepcije koji se odnose na krupnu motoriku spojeni u sljed te kao takvi tvore cjelinu).

- Proprioceptivno osjetilo

Aktivnosti za ovo područje su se prvenstveno odvijale u motoričkom centru i centru stolno

manipulativnih igara. Ali i u vizualno-likovnom centru te tijekom boravka na zraku.

- udaranje lopte (udaranje lopti različitih veličina i težina, balona)
- guranje težih predmeta (guranje prijatelja na skejbordu, elan/wesco elemenata, drvenih kolutova)
- penjanje (na mrežu, uz kosinu sa špagom i bez špage)
- primanje zagrljaja i masaže (masiranje lopticama različite teksture)
- bacanje i hvatanje (lopte, balona)
- penjanje na visinu, skakanje s visine (na mostić, brdašce, klupica)
- trganje na manje dijelove, gnječenje, pritiskanje, rezanje škalicama (papiri različite debljine, celofan, slano tijesto, stiroporni elementi)
- zadaci fine motorike (nizanje – elemenata na špagu, dlakavu žicu, flax; okomito na stalak; lijevanje, prelijevanje – iz vrća, iz posude u posudu, prenošenje žlicom, pipetom, hvataljkom; umetanje manjih elemenata u pripadajuće utore; zatvaranje, zavrtnje, odvrtnje – matice i vijci, čepovi, poklopci; likovne aktivnosti – šaranje olovkom, flomasterom, kredom, pastelom, grafička tehnika visokog tiska, slikanje kolaž; magnetni labirint, magnetni konstruktor; građenje kockama različite teksture; navođenje loptica kroz utore, labirint; vožnja vozila po cest/pruzi).

• Osjetilo vida

Ovo osjetilo je poticano kroz aktivnosti u vizualno-likovnom centru, centru istraživanja i umirujućem centru.

- aktivnosti za akomodaciju oka - gledanje u predmete koji se sjaje, vrte, kreću (gađanje pomične mete; spuštanje loptica različitih veličina i struktura te zvončića niz spiralnu i kosu padinu; zrcalni mobilni, mobilni od poluprozirnih materijala).
- aktivnosti za vidno opažanje (propusnost svjetla – plošno i prostorno građenje obojanim poluprozirnim elementima na svjetlećem stolu, likvi geometrijski oblici, tekuće bočice i tekuće vrećice; opažanje svijeta kroz stakla u bojama; promatranje loma svjetla kroz paus i zrcalne plohe; promatranje

odraza u konveksnim i običnim zrcalnim ploham; promatranje kroz povećalo; opažanje svjetlosnih efekata u polumraku; gledanje kroz kaleidoskop, promatranje snopa svjetla svjetiljke; istraživanje slikarskih tehnika tempera, aquarel s naglaskom na nijansiranje i miješanje boja).

- aktivnosti za vidnu analizu (nizanje sitnijih elemenata po označenoj liniji –

pravocrtni i kružni smijer, naizmjenični niz; slagarice od 2, 3 i 4 dijela, klasifikacija i pridruživanje elemenata po jednom svojstvu, serijacija između 3 elementa, labirint).

• Osjetilo sluha

Aktivnosti za razvoj ovog osjetila prvenstveno su se odvijale u centru istraživanja, ali i centralnom praznom prostoru te tijekom boravka na zraku.

- aktivnosti za slušnu pozornost (ima/nema zvuka - sintetizator zvuka, zvečke, ksilofon; prepoznavanje izvora zvuka - instrumenti, audio nosač, zvukovi iz neposredne okoline, kratke priče s ponavljajućim dijelovima – „Lonac dvorac“, „Palačinka“, „Rukavica“, „Kolačić“, „Maša i medvjed“, "Tri praščića", "Vuk i sedam kozlića"; slikovnice iz edicije „Miffy“, Dick Bruna i „Mano i Dado“ Erwin Moser, imitativne igre - u kutiću kuhinje, drvenim figurama, u senzornoj kućici „Drvo“)

- slušno razlikovanje (dinamika i tempo – praćenje uz pokret, sviranje na udaraljka, tracicama; verbaliziranje svojstva zvuka i povezivanje s bićem/predmetom koji proizvodi taj zvuk).

- pamćenje zvuka, melodije i teksta (stihovi u pokretu, igre prstićima, pjesme uz pokret, brojalice, kratke glazbene i govorne igre; glazbene minijature).

• Osjetilo dodira

Aktivnosti su se odvijale u centru istraživanja, dijelu sanitarija uz umivaonik i tijekom boravka na zraku.

- hodanje bosih nogu po podlogama različitih tekstura (taktilne ploče, senzorne ploče, pucketava folija, medijapan ploče)

- ležanje, gibanje u kadicama, bazenima s lopticama, kestenima, čepovima, peletima

- manipuliranje materijalima različite teksture (plodine, školjke, kamenje, krpice, kriške različitih vrsta drveća s korom, kora agruma, obojane mekinje, obojana krupna sol, obojana riža, pijesak, piljevina, obojana riža)
- doticanje različitih tekstura rukom (taktilne ploče, taktilne palete, taktilne vrećice, taktilni kukci)
- istraživanje toplo-hladno (igre vodom i ledom; manipuliranje materijalima koji proizvode prirodnu toplinu odnosno hladnoću – metal, drvo, vuna, kamen,...)
- masaža pikavim lopticama, rukama, četkama
- imenovanje teksture hrane - mekano, tvrdo, hrskavo, kremasto (tijekom neposrednog kušanja)

- Osjetilo okusa i njuha

S obzirom da su ova dva osjetila blisko povezana, aktivnosti su često obuhvaćale istovremeno poticanje oba osjetila. Aktivnosti su bile usmjerene k cilju istraživanja samim čulima te građenja djetetovog odnos prema izvorima poticaja.

- sadnja i briga o začinskom bilju i jestivom cvijeću
- imitativne igre objedovanja
- stvaranje poticajne atmosfere prilikom objeda (stolnjak i vaza s cvijećem)
- njušenje različitih mirisa - cvijeće, bilje, voće, povrće (živo, posušeno, mirisna i eterična ulja)
- manipuliranje korom agruma, kockicama leda sa začinima, ledenim oblicima s cvijećem
- mirisne kupke
- razlikovanje mirisa – miriše/ne miriše/smrđi (mimika i verbaliziranje; mirisi iz neposredne blizine, mirisne boćoće, mirisne vrećice)
- verbaliziranje svojstva mirisa
- razlikovanje okusa - ukusno, nije ukusno (verbaliziranje kušanog tijekom jela)
- imenovanje osnovnih okusa – kiselo, slatko, slano, gorko (neposrednim kušanjem svakodnevne hrane)
- istraživanje/sudjelovanje u pripravljanu šlaga, maslaca, voćne vode te kušanje

Roditelji su kroz materijale izložene na roditeljskom kutiću imali uvid u planirane aktivnosti, dok su same aktivnosti prezentirane putem fotografija i likovnih radova djece te kroz svakodnevnu kratku informaciju pri dolasku po dijete. Na kraju pedagoške godine održan je roditeljski sastanak na kojem je putem video prezentacije roditeljima predstavljen rad s djecom. Roditelji su imali prilike uz osnovne informacije o osjetilima putem fotografija i video zapise vidjeti koje su aktivnosti provedene.

Analiza anketa senzoričke osjetljivosti

Anketom je obuhvaćeno 14 od 15 djece. Jedno dijete nije procijenjeno jer je vrlo rijetko boravilo u vrtiću.

Potrebe djece za unosom poticaja – analiza ukupnih podataka:

- pokazuje potrebu za pojačanim unosom impulsa nekog od osjetila

Početak pedagoške godine	Kraj pedagoške godine
57,14%	100,00%

- nepokazuje potrebu za pojačanim unosom impulsa nekog od osjetila

Početak pedagoške godine	Kraj pedagoške godine
100,00%	14,29%

- izbjegava poticanje nekog od osjetila

Početak pedagoške godine	Kraj pedagoške godine
14,29%	0,00%

Potrebe djece za unosom poticaja – analiza podataka za svako osjetilo:

- osjetilo dodira

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
14,29%	0,00%	92,86%	0,00%

osjetilo propriocepcije

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
21,43%	7,14%	92,86%	0,00%

vestibularno osjetilo

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
7,14%	7,14%	100,00%	0,00%

osjetilo sluha

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
35,71%	0,00%	100,00%	0,00%

osjetilo vida

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
traži	izbjegava	traži	izbjegava
21,43%	7,14%	100,00%	0,00%

osjetilo njuha i okusa

početak pedagoške godine		kraj pedagoške godine	
--------------------------	--	-----------------------	--

traži	izbjegava	traži	izbjegava
14,29%	0,00%	78,57%	0,00%

Rezultati ispitivanja u usporedbi početnog i završnog mjerenja pokazuju veću potrebu za unosom impulsa kod sve djece za vestibularno osjetilo, osjetilo propriocepcije, osjetilo vida, osjetilo dodira i osjetilo sluha, dok je potreba za unosom impulsa putem osjetila okusa i njuha veća kod većine djece. Također je vidljivo da su svi negativni rezultati koji su zabilježeni prilikom prvog mjerenja kod nekoliko djece u završnom mjerenju pozitivni. Zaključno, aktivnosti i poticaji kao dio programa kod sve djece pokazuju pozitivnu senzoričku osjetljivost za sva osjetila izuzev osjetila okusa i njuha koji je tek kod manjeg postotka djece ostao na nivou koji je bio i početkom godine.

Analiza anketa stupnja razvoja prema područjima

Anketom u listopadu je obuhvaćeno 13-tero djece. 3-je djece je u dobi između 12-24 mjeseca, 10-tero između 24-36 mjeseci. Dvoje djece je upisano naknadno te za njih nisu prevedena inicijalna mjerenja. Anketom u lipnju je obuhvaćeno 14 od 15 djece. Sva djeca su u dobi između 24-36 i više. Jedno dijete nije procijenjeno zbog nedolaženja.

Razvoj motorike – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja

12-24 mj.

početno mjerenje

100% - 3 djece

24-36mj.

početno mjerenje završno mjerenje

87,5% - 7 djece

75% - 3 djece 100% - 4 djece

87,5% - 4 djece

75% - 1 dijete

62,5 % - 5 djece (uključuje 3 djece koji su prvu godinu u programu)

Razvoj spoznaje – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja

12-24 mj.

početno mjerenje

88,89% - 1 dijete

77,79% - 1 dijete

55,56% - 1 dijete

24-36mj.

početno mjerenje završno mjerenje

100% - 8 djece

50% - 1 dijete

0% - 1 dijete 100% - 10 djece

75% - 2 djece

50% - 2 djece (uključuje 1 dijete koje je prvu godinu u programu)

Razvoj govora – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja

12-24 mj.

početno mjerenje

25% - 1 dijete

12,5% - 1 dijete

0% - 1 dijete

24-36mj.

početno mjerenje završno mjerenje

100% - 3 djece

80% - 5 djece

40% - 1 dijete

0% - 1 dijete 100% - 8 djece

80% - 1 dijete

60% - 2 djece

20% - 1 dijete

0% - 2 djece (uključuje 1 dijete koje je prvu godinu u programu)

Socio-emocionalni razvoj – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja

12-24 mj.

početno mjerenje

100% - 1 dijete

88,89% - 1 dijete

55,56% - 1 dijete

24-36mj.

početno mjerenje završno mjerenje

100% - 10 djece 100% - 12 djece

75% - 2 djece (uključuje 1 dijete koje je prvu godinu u programu)

Razvoj samostalnosti – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja (za jedan segment nisu stvoreni uvjet za provedbu mjerenja)

12-24 mj.

početno mjerenje

66,67% - 3 djece

24-36mj.

početno mjerenje završno mjerenje

66,67% - 8 djece

33,33% - 2 djece 66,67% - 10 djece

33,33% - 1 dijete

0% - 3 djece (uključuje 2 djece koji su prvu godinu u programu)

Obilježja igre – postotak savladanih segmenata naspram broja djece od ukupnog broja

12-24 mj.

početno mjerenje

66,67 – 3 djece

24-36mj.

početno mjerenje završno mjerenje

100% - 9 djece

0% - 1 dijete 100% - 11 djece

0% - 3 djece (uključuje 2 djece koji su prvu godinu u programu)

Iz podataka dobivenih mjerenjem vidljivo je da je kod većeg broja djece u finalnom mjerenju u većem postotku razvijeno pojedino područje. Također je vidljivo da djeca koja su prvu godinu u programu, ali i starosno mlađa imaju u manjoj mjeri razvijena područja razvoja.

Analiza anketa zadovoljstva roditelja

U anketi je sudjelovalo 13 od 15 roditelja.

Pred Vama se nalazi niz tvrdnji koje se odnose na Vaše zadovoljstvo posebnim programom u koji je uključeno Vaše dijete.

Molimo Vas da odgovorite tako da uz svaku tvrdnju zaokružite jedan od brojeva od 1 do 5 koji se nalaze ispod svake od tvrdnji.

1. Koliko ste zadovoljni cjelokupnom izvedbom Posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije djece u dobi od 1. do 3. godine života?

61,5% - 5 30,8% - 4 7,7% - 3

2. Molimo Vas da procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta u ovom programu.

76,9% - 5 7,7% - 4 15,4% - 3

3. Mišljenja sam da će ovaj program za moje dijete značiti uspješniji cjelokupni rast i razvoj.

53,8% - 5 38,5% - 4 7,7% - 3

4. Jeste li zadovoljni količinom i kvalitetom informacija koje ste dobivali od voditelja programa tijekom pedagoške godine?

53,8% - 5 15,4% - 4 23,1% - 3 7,7% - 2

5. Molimo Vas da upišete svoje komentare, primjedbe ili prijedloge:

Samo tako nastavite, mislim da vam dječje zadovoljstvo govori više od naših riječi ;)

Jako sam zadovoljna programom i preporučam ga drugim roditeljima.

Tete su brižne ali samoinicijativno daju premalo informacija u vezi djeteta na dnevnoj bazi, na kraju dana.

Sve pohvale.

Više informacija o samom djetetu koliko usvaja gradivo, treba li nešto poboljšati, ili ukazati na napredni dio bi bilo poželjno.

Poboljšati komunikaciju između roditelja i voditelja programa.

Iz provedenog istraživanja vidimo da roditelji iskazuju najviše nezadovoljstva i kritika na suradnju s voditeljima programa u vidu prenošenja informacija. Također je tijekom rada zabilježen izrazito slab odaziv roditelja na roditeljske sastanke te slabu inicijativu roditelja za individualne razgovore. Zaključujemo da bi trebalo roditeljima dati mogućnost uvida u inicijalno mjerenje te završno mjerenje. Anketni upitnik o zadovoljstvu bi trebalo nadograditi mogućnošću obrazlaganja svakog pojedinog odgovora te ponuditi i pitanje s višestrukim odabirom o zadovoljstvu pojedinim oblicima suradnje (individualni razgovori, roditeljski kutić, roditeljski sastanci) te zapreke koje su im stvarale problema u ostvarivanju komunikacije (npr. vrijeme i mjesto, uvjeti, i sl.).

4.6.4. Izvješće o provedbi posebnog programa prema načelima Montessori pedagogije tijekom 2022./2023. god.

Posebni program prema načelima Montessori pedagogije – po Selska

Odgovornice: Ivana Guša i Matea Mucak

Skupina : mješovita vrtić - Ribice

Montessori program je započeo s realizacijom 1. listopada 2022. godine i trajao je do 30. lipnja 2023. U program je uključeno 22 djeteta u dobi od 3 do 5 godine. Program se provodio na područnom objektu Selska.

Ciljevi programa:

- osnovni cilj programa proizlazi iz pažljivo pripremljene okoline koja potiče djetetov interes, vodi ga u spontane, slobodno odabrane aktivnosti i djelovanje sukladno osobnim mogućnostima uz neznatnu pomoć odraslog.
- zadovoljavanje djetetovih prirodnih potreba za učenjem koje „uči čineći“ vođeno vlastitom željom i interesima.
- poticanjem razvoja svih djetetovih prirodnih potencijala razviti dijete u samostalno, samosvjesno, kreativno i uravnoteženo ljudsko biće.

Realizacija programa kroz pet područja djelovanja;

Samostalnost – kroz vježbe iz svakodnevnog života poticali smo samostalnost i neovisnost djeteta. Naglasak smo stavili na razvoj fine motorike, okulomotorne koordinacije, koncentracije i pažnje. U vježbama iz svakodnevnog života djeca su rukovala predmetima kao što su; vrčevi, zdjelice, tanjuri, žlice, šalice, krpice, tkanine i sl. provodili smo i vježbe u kojima je cilj usvojiti radnje potrebne za vođenje brige o sebi, brige za okolinu i vježbe kojima se usvaja uljudno ponašanje.

Primjeri vježbi koje su bile ponuđene djeci su: prenošenje vode spužvom, prenošenje vode kapaljkom, okviri za kopčanje (gumbi, razne kopče, patentni zatvarač), slaganje odjeće, čišćenje obuće, pometanje poda, pometanje stola, slaganje ubrusa, rezanje kruha i voća, rezanje škarama po crti, šivanje prema uzorku na kartonu, prenošenje lješnjaka dlanovima, presijavanje riže i brašna, pretakanje vode iz vrča kroz lijevak i dr.

Osjetilnost – kroz vježbe za poticanje osjetilnosti (vida, sluha, dodira, težine, mirisa, okusa, stereognostičkog osjeta) utjecali smo na izoštravanje svih osjetila. Djeca su koristeći vlastita osjetila istraživala i upoznavala okolinu koja ih okružuje te su upoznavala značenje apstraktnih pojmova (dugo/kratko, visoko/nisko, tanko/debelo...). Naglasak je stavljen na vježbe za percepciju topline,

težine, mirisa, vježbe za upoznavanje dimenzija boja i oblika, kao što su mirisni memory, taktilni memory, pločice u boji, trinomska kocka, rozi toranj, smeđe stepenice, crvene gredice, valjčići za umetanje, razne drvene umetaljke i premetaljke.

Govor i usvajanje jezika – kroz vježbe za obogaćivanje rječnika, igre glasovima, slovima od brusnog papira djecu smo uveli u predčitalačke vještine, prepoznavanje slova i glasova. Cilj vježbi za poticanje govora i jezika je bio obogaćivanje rječnika u svakodnevnim situacijama, imenovanje pojmova, događaja, likova, predmeta te odnosa i veza među njima. Zbog velikog interesa djece za slova i čitanje veliki naglasak stavili smo na suglasničke kartice vezane uz teme kojima smo se bavili, samoglasničke stranice, klasifikacijske kartice, suglasničke slagalice, čitanje i pisanje uz stvarne predmete, trake za pisanje sa sličicama, ispisivanje slova u pijesku i sl.

Matematika – cilj vježbi ovog područja je upoznavanje djece s matematičkim pojmovima (učenje brojki, pojam broja, te kasnije računalnih operacija). Poticali smo upoznavanje djece s količinom i simbolom, brojanjem do 10 kroz šarene perle kao uvod i dekadski sustav i kroz razne svakodnevne situacije.

Vježbe kojima smo poticali dječji interes za matematiku bile su: brojevne gredice, brojke od brusnog papira, brojke i žetoni, šarene perle, Seguin ploče, zbrajanje daščicama na ploči, oduzimanje daščicama na ploči, pridruživanje količine simbolu, prebrojavanje raznih predmeta i slično.

Kozmički odgoj – cilj ovih vježbi je upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, Sunčevim sustavom, kontinentima, državama i gradovima. Vođeni interesom djece istraživali smo godišnja doba, prirodne pojave, razne životinje i biljke. Na poseban Montessori način obilježavali smo dječje rođendane i dolazak godišnjih doba. Svakodnevno smo provodili vježbe tišine koje kod djece djeluju na unutrašnji mir i koncentraciju. Puno smo pjevali i dramatizirali priče sa lutkama i rekvizitima. Sami smo izrađivali lutke i upoznavali razna likovna sredstva. Za završetak pedagoške godine pripremili smo završnu priredbu za roditelje gdje smo dramatizirali slikovnicu „Pismo iz Zelengrada“ kojom smo kod djece poticali ekološku osviještenost.

Kroz cijelu pedagošku godinu provodili smo projekt na temu „Instrumenti“ u sklopu kojeg smo ostvarili suradnju s roditeljima i glazbenom školom Rudolfa Matza.

Za svako područje razvoja djeci se pristupalo individualno, svaka vježba je imala mogućnost provjere ispravnosti te je bila ponuđena prema dječjim mogućnostima. Program smo provodili u pripremljenoj okolini koja uključuje posebno izrađen didaktički materijal.

Smjernice za sljedeću godinu:

Posebnu pozornost i dalje ćemo pridavati dječjoj individualnosti. Poticati ćemo želju za učenjem, dječju sposobnost za samorazvoj i usavršavanje vlastitih sposobnosti te razvoj urođenih potencijala. Kroz pomno osmišljenu i pripremljenu okolinu i dalje ćemo osmišljavati aktivnosti koje potiču dječju znatiželju i samim time dovode do samostalnosti.

Sljedeće godine u skupine će biti petero djece školski obveznika te ćemo poseban naglasak staviti na aktivnosti kojima ćemo poticati razvoj grafomotorike, predčitalačkih vještina te matematičkog i logičkog razmišljanja. Također ćemo poticati i razvoj koncentracije.

Osnovna smjernica će nam i dalje biti „Pomozi mi da to učinim sam“.

Izveštaj o posebnom cjelodnevnom alternativnom odgojno-obrazovnom programu prema koncepciji Marije Montessori

Odgojiteljica: Lucija Herceg i Đana Kačan

Skupina: Mješovita vrtić - „Sovice“

Program je započeo s realizacijom 1. rujna 2022. godine i traje do 30. lipnja 2023. U program je uključeno 22 djece u dobi od 4 do 6 godine. Osnovna teza Montessori pedagogije je „Pomozi mi da učinim sam“, a sama Montessori metoda se temelji na osiguravanju poticajne okoline u kojoj će dijete samo aktivnošću razviti sve svoje sposobnosti. Program posebnu pozornost pridaje dječjoj individualnosti, poticanju želje za učenjem, motivaciji, dječjoj sposobnosti samo razvoja i usavršavanja vlastitih sposobnosti, te razvijanju urođenih potencijala. Usprkos rasponu u dobi te razlici u dosad stečenom znanju skupina je dobro funkcionirala zahvaljujući visokoj kognitivnoj razini mlađe djece. Naš prioritetni zadatak na početku je bio osiguravanje optimalnog okruženja, toplim individualnim pristupom omogućiti svakom djetetu ugodan boravak u našoj skupini. Centri aktivnosti koji su bili stalni su podijeljeni na područja iz Montessori pedagogije: vježbe samostalnosti, vježbe osjetilnosti, vježbe matematike, vježbe jezika te kozmički odgoj. Centri su dopunjavani materijalima ovisno o aktivnostima s kojima smo se bavili. Tijekom godine tema našeg projekta je bila „Putujmo svijetom“ kroz koju smo kroz razne aktivnosti odradili sve kontinente te smo oformili i kutić projekta na kojem su se nalazile

aktivnosti onoga kojeg smo se bavili. Roditelji i djeca su nam pomogli u prikupljanju magneta i suvenira različitih gradova i država. Djeca su bila jako zainteresirana te smo na našoj završnoj priredbi u lipnju prezentirali roditeljima dio našeg znanja o kontinentima kroz osmišljenu predstavu. U proljeće smo htjeli posjetiti kazalište Trešnja, ali nismo uspjeli dobiti termin. Tijekom lipnja smo posjetili gradsku knjižnicu grada Zagreba Tin Ujević uz pratnju pedagoga i policajca. Kako većina djece skupine nije bila nikada u knjižnici upoznali smo se s radom knjižnice, načinu posuđivanja knjiga, važnosti čitanja i brizi o knjigama. Većini djece je to bio prvi izlazak iz vrtića te su djeca bila jako sretna posjetom i šetnjom do knjižnice.

Vidjeli smo kako funkcionira knjižnica i način posuđivanja knjiga te kako se u njoj nalazi posebni dječji odjel u kojem smo i boravili i istraživali različite knjige. Kroz suradnju s roditeljima organizirali smo posjet stomatologa u našu skupinu koji je djeci pokazao kako se održava higijena zubi te koliko je važno prati zube svaki dan te su djeca dobila diplome. Također kroz suradnju s roditeljima kada nam je bilo potrebno posuđivali su nam projektor.

Vježbe montessori pedagogije prema centrima aktivnosti u našoj skupini

- Područje samostalnosti.

Vježbe iz svakodnevnog života kroz koje se potiče samostalnost i neovisnost djeteta. Sve aktivnosti koje u svakodnevnom životu dijete vidi prenese se u vrtićko okruženje u umanjenom i prilagođenom obliku. To su vježbe za razvijanje brige o sebi, okolini i higijene. Djeca su rukovala s keramičkim predmetima za koje su brinuli da se ne razbiju. Serviranje stola i dijeljenje ručka svakodnevno obavljala su sama djeca. Neke od vježbi iz samostalnosti u koje spada i briga za okolinu su svakodnevno metenje stola, poda, rezanje papira škarcicama, predvježbe šivanja, vijci i šarafi. Dlanovima smo hvatali različite plodine, prenosili žlicom, pincetom, vodu sa spužvicama, grabilicom, te posebna pozornost je bila na samostalnosti vježbe s okvirima. Većina djece zna baratati s okvirima s čičkom, gumbima, patentnim zatvaračem, dok starija djeca znaju i s vrpcama za vezanje.

- Područje osjetilnosti

Vježbe iz područja osjetilnosti utječu na izoštravanje svih osjetila, vizualna, taktilna, auditivna percepcija, percepcija topline, težine, mirisa, upoznavanje dimenzija, boja i oblika. Neke od vježbi koje se nalaze u našoj skupini su slaganje ružičastog tornja, smeđih stepenica po predlošku i mašti, trinomska kocka koja je bila tijekom godine jedna od najzanimljivijih aktivnosti u području samostalnosti. Potom kutija s geometrijskim tijelima i likovima, nijansiranje boje, balans ploče različitih oblika, tangram,

taktilni memory, te različite slagalice za oblikovanje geometrijskih oblika prema predlošcima ili želji.

- Područje matematike

Cilj je upoznavanje djece s matematičkim pojmovima, razvijanje matematičkih sposobnosti i logičkog i zaključivanja. Većina vježbi se temeljila na izrađenom kartičnom materijalu jer od originalne didaktike imali smo brojke i žetone, polovine, trećine i četvrtine (trokut, krug, kvadrat), brojke i simboli od 1-10, šarene perle te abakus. Izradile smo kartični materijal prema temama u kombinaciji s karticama i kvačicama, uparivaljkama i slagalicama

- Područje jezika

Vježbe iz područja jezika za cilj imaju poticanje govora, obogaćivanje rječnika u svakodnevnim situacijama, imenovanje pojmova, događaja, likova, predmeta. Osvještavanje fonema, grafema, sinteze i analize riječi i rečenica, te pisanje i čitanje. Pribor iz jezika se većinom sastoji od raznog kartičnog materijala, slova od brusnog papira te pisanje u brašnu, različite igre glasovima i karticama, ladice s različitim predmetima te slaganje riječi, kartice abecede, trake za pisanje. Djeca skupine pokazala su veliki interes za područje jezika te starija djeca su naučila sva slova, a neka od njih već znaju i čitati.

- Kozmički odgoj

Svakodnevno smo provodili igru tišine te smo provodili igre u krugu koje kod djece djeluju na mir i koncentraciju. Jednu igru tišine smo i prezentirali roditeljima na uskršnjoj radionici. Upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom, prirodnim pojavama, sunčevim sustavom, kontinentima, državama, gradovima, aktivnostima i običajima ljudi. Na poseban način slavili smo rođendane. Izradili smo mnogo kartičnog materijala na temu kontinenti, različitih znamenitosti, zastava država.

Pribor je odabran tako da potiče razvoj djeteta u osobu. Sav pribor je postavljen tako da vodi dijete od jedne lakše prema sve težim vježbama, od konkretnog pribora prema apstraktnijem, od jedne lakše prema zahtjevnijoj razini. Vježbe su izložene u prostoru prema tim načelima, prema njima je određen i slijed kojim se pokazuje djetetu te se nalaze na otvorenim policama koje su djeci uvijek dostupne za rad.

4.6.5. Izvješće o provedbi posebnog programa likovno stvaralaštvo kao poticaj za kreativnost i cjelovit razvoj djeteta rane i predškolske dobi za ped. god. 2022/2023.

Odgojiteljice: Mirjana Petan, Danijela Zbodulja

Odgojna skupina : mješovita vrtićka - Cofleki

Ostvareni ishodi na razini likovnog programa, kompetencije i dobrobiti za djecu

- djeca su upoznala razne vrste likovnog materijala, sredstava i tehnika, te mogućnosti korištenja i njihove vrijednosti
- upoznala su kako upotreba likovnog materijala i alata uječe na njihovo djelo
- stvarane su nove situacije za učenje
- sintetiziranjem stečenih znanja i iskustava razvijala su kreativni pristup izražavanju
- razvijala su divergentno mišljenje
- razvijala su pozitivnu sliku o sebi kao stvaralačkom biću
- razvijali osjećaj za estetiku u likovnosti i svakodnevnom životu
- spoznavali povezanost stvaralaštva, igre, učenja i istraživanja
- istraživali su likovni jezik i osvjestili značenje pojedinih likovnih pojmova
- osvještavali su mogućnost tijela u procesu stvaranja
- djeca sama uočavaju vrijedne motive, te samostalno stvaraju stvaralačko okruženje
- razvijala su finu motoriku šake, preciznost i spretnost u baratanju predmetima, likovnim sredstvima i alatima
- razvijala kompetencije: stvaranje bolje slike o sebi, osjećaj osobne vrijednosti, ustrajnosti u zadatku, zadovoljstva i uspješnosti da vlastitim naporom može nešto stvoriti, napraviti, izraditi
- razvijala su socioemocionalne kompetencije: sposobnost da se dogovara i da bude u blizini drugog djeteta, suradničke odnose sa vršnjacima, poštivanje tuđeg prostora, dijeljenje sredstava i pribora za rad, poštivanje pravila i dogovora u aktivnosti i radu, poštivanje tuđeg truda i rada...
- razvijala kompetencije samostalnosti u održavanju vlastite higijene i higijene mjesta rada, likovnog pribora, prostora u kojem boravimo

- razvijala kompetencije rješavanja određenih likovnih problema: kako slikati kistom, štapićima, pomponima, prstima, spužvom, vatom, kapaljkama, štambiljima, valjcima, te kako se likovno izražavati na različitim površinama: glatko, hrapavo, mokro, suho, tkanina, papir...
- razvijali spoznajne kompetencije, prirodnu radoznalost i otvorenost prema novom iskustvu, uočavali prostorene odnose, veličine, oblike, boje, strukture, međusobne veze. Razvijali su aktivno-istraživački odnos kroz male eksperimente (miješanje boja, nijanse, kombinacija likovnih tehnika i materijala...), stjecali znanja o životu i radu poznatih umjetnika (F. Kahlo, G. Serut, K. Haring, Rembrandt, I. Scott, I. Rabuzin, Y.Kusama), o likovnim i umjetničkim pravcima, likovnim tehnikama i sl.
- razvijali su i bogatili rječnik, usvajali nove pojmove, razvijali dijaloški govor, opisivanje, upotrebu standardnih fraza i riječi pristojnosti
- razvijali eko svijest tj. da otpad nije smeće i kako ga pretvarati u umjetnost (redizajn)
- razvijali su likovnu invenciju, maštu, domišljatost u izražavanju i kreativnost općenito

Likovne tehnike i mogućnosti korištenja istih

Djeca su isprobavala i upoznala:

- crtačke tehnike**- olovka, flomaster, drvene bojice, tuš, pastele, ugljen, kreda
- slikarske tehnike**- akvarel, tempera, pastele, kolaž, drvene bojice, kombinacije
- kiparske tehnike**- plastelin, slano tijesto, stiropor, PNM(kartonske role raznih dimenzija), glinamol
- arhitektonske**- PNM (kartonske role, blokovi, ambalaža, kartoni i ljepenka, stiropor)
- primijenjena umjetnost**- kostimografija i oznake za glavu, izrada nakita, izrada prigodnih poklona za roditelje (Božićna prodajna izložba, Uskrs, Majčin dan), izrada kravata od tkanina, pletenje šalova na prstima, oslikavanje majica i platnenih vrećica
- grafičke**- pečatiranje, monotipija, korištenje matrica

Kroz likovne tehnike djeci su nuđene mogućnosti i izražavanja na:

- različitim formatima i vrstama podloga (papir, karton, staklo, platno, folija, drvo, spužva, beton, ploča, kamen)
- prostor za rad na stolu, podu, zidu, slikarskom staklu, ogradi vrtića
- da se izražavaju iz sebe bez obzira da li smatramo da konačni ishod mora biti apstraktan ili figurativan
- da razvijaju vlastiti senzibilitet spram tema, motiva, materijala...

Teme i sklopovi aktivnosti

Tijekom pedagoške godine u radu smo poticali:

- stvaralašto temeljem maštanja, doživljavanja i promatranja
- savladavanje različitih likovnih tehnika
- primijenjena umjetnost: odjevni predmeti, nakit i izrada prigodnih poklona za roditelje
- akcijsko slikarstvo, instalacije i land art
- sklopovi aktivnosti vezane za godišnja doba i promjene u prirodi
- stvaralaštvo vezano za biljni i životinjski svijet
- istraživanje i eksperimentiranje likovnim tehnikama, bojama, materijalima, oblicima, strukturama
- stvaralaštvo vezano za upoznavanje društvene sredine: vezano za 90. obljetnicu vrtića, blagdane i praznike, grad u kojem živimo, društvene događaje i dječje rođendane, završnu svečanost
- projektni način rada
- stvaralaštvo temeljeno na radu umjetnika kroz cjelogodišnji projekt „Umjetnici u Coflekima“
- cjelogodišnji projekt: „Točka je krenula u šetnju“

- projekt „Mali poduzetnici“ (božićni prodajni sajam)
- projekt uređenja hodnika vrtića po uzoru na umjetnika K. Haringa- suradnja s estetskim timom vrtića

Načini praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i postignuća djece

- individualno praćenje svakog djeteta kroz čitavu pedagošku godinu, kroz likovne i ostale aktivnosti, slobodnu igru i odnos s vršnjacima
- bilježenje fotografijom, zapisivanjem verbalnog izričaja djece, izradom prezentacija projekata
- prikupljanjem dječjih likovnih radova
- izrada mapa osobnog razvoja za svako dijete
- redovito vođenje sve potrebne pedagoške dokumentacije, kao i dnevne, tjedne i tromjesečne valorizacije koje su nam bile smjernice za daljnji rad
- po potrebi konzultacije sa roditeljima i stručnjacima kako bi se uklonile event.poteškoće i unaprijedio rad
- sudjelovanjem na likovnim natjecajima (vanjsko vrednovanje pohvalnicam i priznanjima za sudjelovanje):
 1. „Moja Trešnjevka“
 2. „Šaljemo dječju maštu u svemir“
 3. 9. Budrovačka likovna kolonija
 4. „Šuma i ja- prijatelja dva“
 5. „Šuma za budućnost“
 6. „Hrvatski velikani: portret Grigora Viteza“

Organizacijski i materijalni uvjeti

- prostor dnevnog boravka organizirali smo tako da potiče cjelokupan razvoj djece, postojeće centre smo prigodno mijenjali i nadopunjavali poticajima prema interesima djece, kao i prema planiranim aktivnostima
- didaktička sredstva i igračke su uvijek dostupne djeci, slikovni materijal (kad god je to moguće) postavljen u razini dječjih očiju
- posebna pažnja posvećena je likovnom centru: nadopunjavali smo i mijenjali sadržaj po potrebi i interesima djece, bogato opremili s raznovrsnim i poticajnim likovnim priborom i materijalima
- uz veliki trud i angažman odgojiteljica, kao i uz pomoć roditelja, osigurali smo djeci bogatstvo različitog materijala i poticaja: likovnog, PNMa, papira, prigodnog za blagdane, za BNZ (lopte, kućica)
- u radu smo se koristili audiovizualnim sredstvima i slikovnim materijalima: CD player, gitara, udaraljke, laptop i mobitel, plakati, fotografije i sl.
- redovito smo izrađivali didaktička sredstva prema planu, potrebi i interesima djece
- prostor SDBa organizirali smo tako da djeci omogućimo grupni rad, rad u manjim skupinama i individualni rad, poštivajući odgojo-obrazovne standarde i protokole o sigurnosti i očuvanju zdravlja djece

Suradnja sa roditeljima

- većina roditelja redovito prati odgojno- obrazovni rad putem obavijesti na roditeljskom kutiću, zainteresirani su za zbivanja i aktivnosti u skupini, često pohvaljuju trud odgojitelja i izražavaju zadovoljstvo za dječje radove i postignute rezultate u svakodnevnom radu ali i na likovnim natjecajima;
- većina roditelja uključivala se i sudjelovala u realizaciji mikrokurikuluma i programa skupine donošenjem: PNMa, potrošnog materijala, doniranjem igračaka, prozirnih fascikala za registratore, papira za crtanje, donošenjem i prikupljanjem prirodnima, cvijeća, plodina i sl.

- roditelji dječaka R.T. doniraju TV, lopte za BNZ;
- roditelji M.M.R. nabavljaju lego kocke za skupinu;
- roditelji E.I. doniraju slikovnice za skupinu. Također, mama redovito donosi, iz knjižnice u kojoj radi, sve potrebne slikovnice o umjetnicima i umjetničkim pravcima, enciklopedije, biografije i sl. što je vezano za trenutačnu temu ili projekt u skupini;
- mama djevojčice L.T. donosi kartonske role raznih dimenzija i kartonske blokove za centar građenja
- svi roditelji, na prvom roditeljskom sastanku, podržavaju ideju „Malih poduzetnika“ te su se aktivno novčanim donacijama i s veseljem uključivali u prodajnu izložbu dječjih uradaka za Božić, as ciljem kupovine didaktike za skupinu

Ostvareno su 4 roditeljska sastanka:

1. informativni o programu i radu skupine tijekom ped.godine 2022/2023.
2. predavane na temu: „Spremnost za školu“
3. božićna radionica zajedno sa djecom: „Izrada adventskog vijenca“
4. završna svečanost i oproštaj od školaraca kroz prezentaciju načina rada skupine

Ostvarene su individualne konzultacije sa većinom roditelja iz skupine, svakodnevno smo prenosili bitne informacije o djetetu. Roditelji su redovito, na roditeljskom kutiću, mogli pratiti planirane tjedne aktivnosti, ankete, obavijesti o zbivanjima i aktualnostima u skupini. Uvid o likovnim aktivnostima u skupini putem izložbi dječjih radova u prostoru garderobe i na hodnicima vrtića, sva zbivanja, aktivnosti i projekte u skupini mogli su pratiti putem „Mape projekata“ izložene u prostoru garderobe

Rad na programu

- program se provodio redovito kroz čitavu pedagošku godinu, svakodnevno i cjelodnevno
- sadržaj programa djeci je blizak, prirodan i zanimljiv, te je u svakom trenutku poticao dječji aktivitet i uključenost, stvaralački i istraživački impuls
- djeca su pokazala veliko zanimanje za takav oblik rada, uživaju i rado sudjeluju u svim vrstama likovnih aktivnosti koje ih čine sretnima, zadovoljnima i slobodnima u istraživanju

- kod sve djece vidljiv je napredak u odnosu na njih same, usvojenim kompetencijama i u svim odgojno-obrazovnim područjima
- tijekom godine radili smo na dva velika projekta:
 1. „Umjetnici u Coflekima“
 2. „Točka je krenula u šetnju“

što je sve evidentirano fotografijama i izjavama djece, a vidljivo u „Mapi projekta“ skupine kao i u elektroničkom obliku kroz prezentaciju istih projekata za potrebe izlaganja kolegicama na interesnom timu „Projektni način rada“, koje su vodile pedagoginje M.Gudlin, A.Tičak i A. Maleš

- također smo provodili program predškole, prema Planu i programu ustanove, sa 11 - ero djece, od kojih su u školu krenuli njih šest;
- osobito je bilo vrijedno i poticajno, za dobrobit djece i realizaciju programa, posjet MSU, kao i svi odlasci izvan vrtića: glazbena predstava „Ježeva kućica“, izlet u Đurđevac, posjet OŠ“ A.Šenoa“ koje smo ostvarili u suradnji a ped. M.Gudlin i kolegicama drugih odgojnih skupina;
- dječje pozitivne reakcije u likovnim aktivnostima, verbalni izričaji njihovog zadovoljstva za vrijeme bavljenja istim, njihov napredak, motiviranost, kao i zadovoljstvo od strane roditelja i vanjsko vrednovanje (uspjesi na likovnim natjecajima) pokazatelji su nam da smo na dobrom putu, te nas motivira u daljnjem radu.

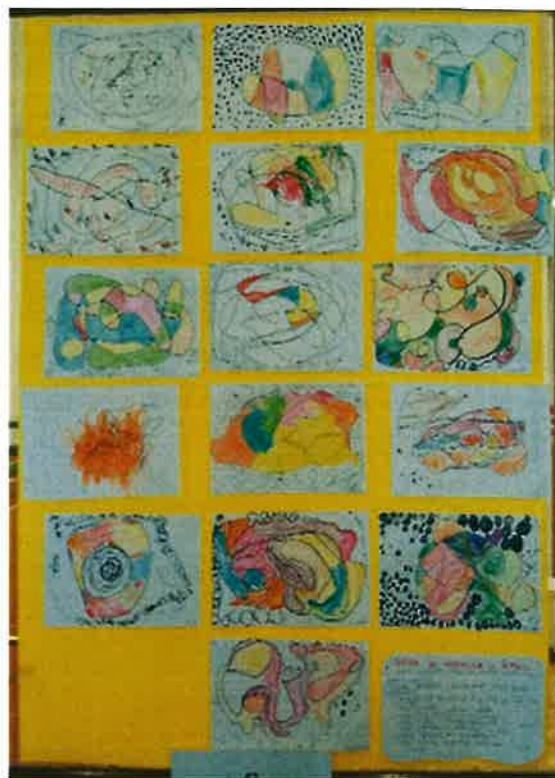
GALERIJA FOTOGRAFIJA

zajednički rad:

performans: točka je krenula u šetnju...



mandale od plodina:



po uzoru na Y. Kusamu:



autoportret:





primijenjena umjetnost:



crtalačke tehnike:



asamblaž:

istražujemo nijanse:

posjet

MSU



Istražujemo umjetnike i umjetničke pravce:

Rembrandt i barok:



G.Seraut i pointilizam:



F. Kahlo:



Iris Scott:



K.Haring:



I. Rabuzin:



4.6.6. Izvješće o provođenju posebnog program kinezioloških aktivnosti tijekom 2022./2023. god.

Odgajatelji: Martina Podgorski, Lidija K. Grubišić

Odgojna skupina : mješovita vrtić

U razdoblju od 01.10.2022. – 30.06.2023. u našoj skupini provodili smo poludnevni posebni program kinezioloških aktivnosti. Broj upisane djece u skupini je 22. U skupinu je upisano i jedno dijete sa TUR-om (M.B.). Kroz cijelu godinu djeca su redovito pohađala program. Manja prisutnost djece bila je u vrijeme zaraznih obola (prosinac, travanj). Matični odgajatelji su redovito prisutni u skupini što je omogućilo kontinuiranost u provođenju programa.

Planirane programske jedinice u potpunosti su realizirane (osim programske jedinice “standardni plesovi” – koju smo u dogovoru s kineziologom zamijenili folklornim plesovima koji su primjereniji dobi djece). Od tematskih cjelina uglavnom su zastupljeni elementi nogometa, rukometa, košarke, tenisa i kuglanja, dok su elementi gimnastike i biotičkih motoričkih kretanja zastupljeni u manjoj mjeri. Broj tematskih jedinica u jednome danu povremeno je opsežan i prerasnolik te se teme prebrzo izmjenjuju. Za djecu je potrebno što veći broj ponavljanja kako bi što kvalitetnije usvojili nova motorička znanja. U motoričkim postignućima do kraja godine djeca su dosta napredovala. Stagnirali su u vježbama snage dok su u ostalim elementima uglavnom popravila svoje osobne rezultate do kraja godine. Antropometrijsko mjerenje planirano za mjesec lipanj nije realizirano od strane zdravstvenog voditelja (realizirana dva od ukupno tri planirana za ovu godinu – listopad i veljača).

Sa kineziologinjom Margaretom Salaj uspostavljena je uzajamna i kvalitetna suradnja. Pravovremeno smo razmjenjivale informacije oko izvedbe programa, planirale zajedničke posjete i natjecanja. Po potrebi kineziologinja asistira u radu iako odgajatelji sve samostalno odrađuju.

U sklopu programa ove godine realizirali smo:

- posjet Muzeju Dražena Petrovića
- posjet Muzeju sportskih zгода
- upoznali smo rukometašicu Emu Burić
- pohađali kraći program plivanja na Sveticama (Medo sport)
- sudjelovali u obilježavanju Međunarodnog olimpijskog dana (kroz sportsko natjecanje

u dvorani Sutinska vrela)

- organizirali turnir u nogometu na razini objekta

Tokom čitave godine prikupljali smo potrebna sredstva za rad, na različite načine. Dio sredstva za rad nam je posudila kineziologinja (lopte, koš, startere za atletski start, palice za hokej, uža za skok u vis), nešto sredstva smo same kupile/nabavile (markere, rekvizite za vježbanje, rekete, majice).

Oko provedbe programa suradnju s članovima stručnog tima uglavnom iniciraju odgajatelji:

- zdravstveni voditelj: provedba antropometrijskog mjerenja
- pedagog: nabavka sredstava za rad, uređenje dvorane
- ravnatelj: narudžba sredstava za rad, financiranje

U ovoj godini u izvedbi programa - planiranju i realizaciji najviše sudjeluju sami odgajatelji koji tome pristupaju s puno entuzijazma, unutarnje motivacije i sa željom da potaknu djecu da kroz igru i zabavu rade za zdravlje i boljitak svog cjelokupnog organizma.

Suradnja s roditeljima je bila dvosmjerna i uspješna. Na tjednoj bazi roditelji su putem mape skupine pratili zbivanja u grupi. Vrlo dobro odazvali su se ispunjavanju ankete o provedbi programa gdje su rezultati bili vrlo uspješni. U pravom sportskom duhu i velikom broju odazvali su se na roditeljski sastanak "TATA, MAMA, VJEŽBAJTE S NAMA!". Izrazili su zahvalnost za trud odgajatelja te bili oduševljeni ponašanjem djece u pobjedi ali i u porazu.

Dijete s teškoćom u razvoju uglavnom redovito boravi u skupini. Bavljenje tjelesnom aktivnošću potiče ga na veselje. U skladu sa svojim mogućnostima izvršava postavljene zadatke. Trudi se, imitira druge u izvođenju zadataka. Pažnja mu je kratkotrajna ali uvijek daje sve od sebe. Usvojilo je rutinu dana u dvorani do kraja godine. Djeca su empatična i dobro su ga prihvatila, brinu o njemu te mu pomažu u izvođenju zadataka.

Na kraju godine ponosno možemo reći da smo prebrodile sve nedaće i uspješno privele godinu kraju. Vrlo smo zadovoljne postignutim rezultatima. I dalje smo visoko motivirane, entuzijastične i s velikom željom za napredak i osobni razvoj u području kineziologije. Najbolji pokazatelj realizacije programa su zadovoljna i sretna djeca, njihova osobna postignuća te zahvalni roditelji spremni za daljnju suradnju.

4.6.7. Izvješće o radu odgojnih skupina koje provode Program za djecu s poremećajem iz spektra autizma tijekom 2022./2023.

Odgojne skupine: „Leopardići“ (PSA 2)

Odgojitelji: Alieta Vojnović, rehabilitator; Martina Filipančić, odgajatelj

U skupinu Leopardići uključeno je 5 dječaka s poremećajima iz spektra autizma u dobi od 4 do 7 godina. Djeca su redovito pohađala skupinu, osim povremenih bolovanja za što su redovno donosili ispričnice.

Suradnja s roditeljima i roditeljski sastanci

S obzirom na specifičnost skupine, suradnja s roditeljima provodi se svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine, svaki roditelj ima termin za individualne razgovore jednom tjedno, od 12.30 do 13 sati. Kontinuirana podrška roditeljima od iznimne je važnosti za napredak i generalizaciju naučenih vještina djeteta. Roditelje se direktnim radom s djetetom uz njegovo prisustvo podučava načinima i metodama rada pri usvajanju različitih vještina te pruža podrška za implementaciju vještina kod kuće. Roditelji su redovito, u skladu s potrebama i mogućnostima, dolazili na individualne razgovore. Prisutnost djece tijekom razgovora s roditeljima ponekad je bio vrlo ometajući faktor za kvalitetnu izmjenu informacija, davanje savjeta ili jednostavno slušanje roditelja. Djeca u ovoj situaciji često pribjegavaju nepoželjnim ponašanjima usmjerenim na roditelje te su u skladu s potrebama situacije razgovori ponekada skraćeni ili prekinuti.

Tijekom godine održana su 3 roditeljska sastanka. Jedan na početku, jedan na sredini (u periodu predupisa) i jedan na kraju pedagoške godine te radionica s roditeljima na temu „Izrada Božićnih ukrasa“. Na sastanku u vrijeme predupisa roditeljima je ukazano na značaj pripreme djeteta za prelazak u novi vrtić, te u sklopu toga predstavljene socijalne priče kao metoda podrške u tom periodu.

Vrednovanje po ciljevima i strategije djelovanja odgojne skupine

Jezično-govorni razvoj: djeca su unaprijedila imenovanje, receptivni jezik, izražavanje, zahtijevanje, komentiranje te komunikacijske vještine u skladu sa svojim mogućnostima (verbalno, neverbalno, potpomognuti sustav komunikacije- PECS)

Motorički razvoj: djeca su poboljšala senzomotorne i okulomotorne vještine

Spoznajni razvoj: djeca su naučila razne pojmove prema IOOP-u, razvijala pamćenje, pažnju i koncentraciju

Socio-emocionalni razvoj: djeca su razvijala primjerene socijalne interakcije i socijalne vještine, naučila regulirati emocije te razvila samostalnost pri aktivnostima svakodnevnog života, bolje se nosila sa izazovnim situacijama te unaprijedila regulaciju i samoregulaciju, smanjila frekventnost, trajanje i intenzitet nepoželjnih ponašanja

Načini praćenja, dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa

Praćenje potreba i interesa djece uz individualni pristup svakom djetetu temelji su radu u skupini te prilagodba ciljeva prema IOOP-u po svim područjima dnevnog rasporeda i područjima procjene. Prema IOOP-u svakoga djeteta pišemo tromjesečni plan i program rada kao i valorizaciju navedenog razdoblja u Pedagošku dokumentaciju odgojno- obrazovne skupine. Vrednovanje vlastitog rada odvijalo se kroz samorefleksiju i kroz razgovore s kolegicama i kolegama iz drugih skupina te članovima stručnog tima.

Intervencije u prostoru i kontekstu

Prostor skupine je prilagođena djeci s poremećajima iz spektra autizma vizualnim rasporedima- dnevni raspored aktivnosti kroz dan, individualni rasporedi za svako dijete, ploče izbora motivatora te prvotna rasporedi. Također su aktivnosti pranja ruku i korištenja toaleta prikazane vizualno po koracima analize zadataka. Dvije police prilagođene su za radne sisteme (kutije sa zadacima i simbolima). Iz skupine smo periodično uklanjale neke igračke i predmete kako bi prevenirali fikacije na predmete i/ili visoku razinu stereotipne igre što je djecu ometalo u usvajanju aktivnosti skupine te je takav oblik igre dovodio do teškoća regulacije i nepoželjnih ponašanja. Kutije za simboličku igru izmjenjivali smo- kutić kuhanja, doktora, frizera, restoran, slastičarnica. Također smo unaprijedile kutić čitanja novom policom.

Tema stručnog usavršavanja odgojitelja skupine:

Tema stručnog usavršavanja bila je Socijalne priče kao pomoć u samoregulaciji, razumijevanju socijalnih situacija i smanjenju nepoželjnih ponašanja.

Zašto smo odabrali ovu temu i koju su nam bili ciljevi?

Svako dijete iz naše skupine je jedinstveno no ono što im je zajedničko kao djeci s poremećajem iz spektra autizma su teškoće pri samoregulaciji, razumijevanju socijalnih situacija te pribjegavanje nepoželjnim ponašanjima.

Osnovni cilj bio je smanjiti nepoželjna ponašanja, poboljšati regulaciju te pomoći djetetu da bolje razumije što se od njega očekuje u određenim (socijalnim) situacijama. Ciljevi su se odnosili na poticanje i razvoj komunikacijskih vještina, vještina regulacije, socijalnih vještina, samostalnosti pri ASŽ, osjećaja sigurnosti i socijalizacije.

Planirane i ostvarene zadaće

Dva dječaka s kojima smo primjenjivali ovu vrstu podrške pokazali su smanjenje nepoželjnih ponašanja te poboljšanje samoregulacije čime su zadaće ostvarene.

Također svakom je dječaku izrađena socijalna priča kao oblik podrške pri prelasku u novi vrtić na jesen.

Da li je odabrana tema bila pogodena, svrhovita

Svakodnevno imamo priliku vidjeti frustracije koje stvara nemogućnost uspješne regulacije ili razumijevanja socijalnih situacija i očekivanja od okoline što ukazuje na neophodnost ovakve podrške.

Kontinuiranost provođenja

Podrška pomoću socijalnih priča provodila se periodično, kada bi se uvijedla potreba za istom.

Interes roditelja za temu

Roditelji su pokazali interes za ovu temu, surađivali su pri slanju fotografija te su spoznali značaj ove metode u radu s djecom.

Nastavak teme

Sljedeće pedagoške godine dolaze nam nova djeca u skupinu te ćemo temu prilagoditi njihovim potrebama.

Materijali

Materijali koje smo koristile u radu odnosili su se na fotografiranje djece, pretraživanje potrebnih sličica, obrada te prilagodba vizualnih materijala, printanje, plastificiranje istih u knjižice.

Odgojne skupine: „Tigrići“

Odgojitelji: Rina Bilota, rehabilitator; Iva Bačani, odgajitelj

Osvrt na ostvarivanje specifičnih ciljeva i strategija djelovanja odgojne skupine

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Kroz aktivnosti stukturiranih poligona djeca su usavršavala grubu motoriku te smo kroz godinu primjetili napredak tijekom prolaženja kroz poligon. Pomoću raznih aktivnosti u kojima su djeca sudjelovala razvijali su svoju finu i grubu motoriku te okulomotornu koordinaciju. Tijekom pedagoške godine djeca su pokazala napredak u navedenim vještinama.

Socio-emocionalni i razvoj ličnosti

Kroz godinu djeca iskazuju bolje vještine samoregulacije. Samostalniji su u svakodnevnim aktivnostima. Usvojili su pravila ponašanja u skupini te ih slijede neki uz verbalnu podršku dok nekima treba usmjeravanje i određena razina fizičke podrške.

Spoznajni razvoj

Kroz razne stolno-manipulativne aktivnosti i zadatke radilo se na poboljšanju pažnje koncentracije i pamćenja. U aktivnostima pokušali smo naglašavati uzročno- posljedične veze i upoznati djecu s istima. Djeca aktivnosti prihvaćaju dobro te s ponavljanjem aktivnosti usvajaju nova znanja i vještine.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Sredstvima potpomognute komunikacije (PECS i komunikator) te različitim materijalima (kartice, slikopriče) poticali smo komunikaciju u grupi. Kroz pedagošku godinu bilježimo veliki napredak u komunikaciji kako verbalnoj tako i neverbalnoj. Djeca koja koriste potpomognuta sredstva komunikacije pokazuju napredak u korištenjima sredstava dok ostala djeca pokazuju napredak u razumijevanju, govoru i izražavanju.

Ostvarenost načina praćenja , dokumentiranja i vrednovanja odgojno – obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine

Praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno- obrazovnog procesa tijekom pedagoške godine radili

smo kroz tromjesečni plan, tjedni plan te dnevni plan. Zapažanja i valorizaciju vodili smo u pedagoškoj dokumentaciji odgojne skupine. Na kraju tromjesečja valorizirali smo razvojne zadaće te ostvarenost plana i programa. Individualne napretke djece bilježili smo kroz VB MAPP procjenu te tjedne planove za svako dijete. Pojedine aktivnosti i interakcije djece smo fotografirali i snimali kako bi imali način za praćenje istih-

Osvrt na rad na temi od posebnog stručnog interesa

Na temi stručnog usavršavanja radili smo tijekom pedagoške godine s djecom iz naše skupine koju smo pripremali za interakciju i komunikaciju s ostalom djecom. Kroz stvaranje prilika za interakciju djecu smo podučavali primjerenim načinima započinjanja interakcije i komunikacije. Njihove socijalne vještine su napredovale tijekom pedagoške godine te uočavamo sve više spontanijih započinjanja interakcije i komunikacije s djecom kako u skupini tako i na igralištu.

G.I. je tijekom godine sve više počeo komentirati djecu i događaje odraslim osobama. Potrebno mu je modeliranje tijekom socijalnih interakcija te onda vrlo brzo usvaja primjereni način za započinjanje interakcije i komunikacije. U radu s F.K. pojavljuje se mnoštvo izazova posebice u modeliranju jer dječak mora ili dotknuti stvari zadnji, reći nešto zadnji te napraviti samostalno sve korake neke aktivnosti što uvelike otežava modeliranje u socijalnim situacijama. K.V. ne reagira dobro na modeliranje tijekom socijalnih situacija već je potrebno nagraditi kako bi određeno ponašanje ponovila ili primjereno započela interakciju s vršnjacima. Tijekom godine se na upute odgajatelja i pokušaje modeliranja vrlo često uključivala u nepoželjna ponašanja ili bi u odbijala nastavak sudjelovanja u aktivnosti koja je bila od njenog interesa. . A.Š. I V.Č. je potrebna podrška pri iniciranju komunikacije i interakcije te ne pokazuju interes za vršnjake. Većina spontanijih započinjanja komunikacije i interakcije od strane V.Č. i A.Š. usmjerena je odraslim osobama te je najčešće u svrhe zadovoljavanja vlastitih želja i potreba. Tijekom godine djeca F.K., G.I. I K.V. pokazuju interes za druženje s vršnjacima. F.K. pokazuje najveći napredak u području socijalnih vještina dok kod G.I i K.V. je potrebna veća razina podrške kako bi interakcija i komunikacija s vršnjacima bila uspješna

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz tjedne individualne razgovore s roditeljima te kroz provedene roditeljske sastanke i radionice.

Svaki roditelj ima svoj dan u tjednu za individualni razgovor. Tijekom pedagoške godine roditelji su bili vrlo redoviti na tjednim razgovorima. Iznimka je jedan roditelj koji je tijekom termina razgovora bio na random mjestu te nije često dolazio na individualne razgovore. Ponuđeni su mu i drugi oblici kao što je telefonski poziv no nismo uspjeli pronaći način kako bi naši razgovori bili redoviti. Ostatak roditelja je na razgovorima pokazao suradljivost te spremnost da poslušaju savjete koji im se nude. Tijekom razgovora često su i sami tražili savjete za rad s djetetom. Najčešće teme naših razgovora bile su ponašanje djece kako u skupini tako i kod kuće te metode pomoću kojih bi nepoželjna ponašanja promijenili. Roditelji jako cijene ovaj oblik podrške te često spominju kako im je od velike koristi jer na tjednoj bazi dobivaju informacije o djetetu i njegovom napretku te pravovremene savjete kako reagirati kada se neka ponašanja pojave.

Možemo reći da smo jako zadovoljni s razinom suradnje koju smo ostvarili s roditeljima te odnosom koji smo ostvarili s njima.

MJEŠOVITA VRTIĆ - PSA 3

Odgojitelj/Rehabilitator: Endži Vrdoljak Skelin / Maja Vuković

Skupinu pohađa 5 djece.

PROJEKT: Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi

Projekt *Razvoj socijalnih vještina kod djece predškolske dobi* odabran je zbog poteškoća koje djeca s poremećajem spektra autizma imaju u području razvoja socijalnih vještina. Cilj projekta je razvoj socijalnih vještina.

Planirane i ostvarene zadaće:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj - poticanje razvoja fine i grube motorike, poticanje razvoja okulomotorne koordinacije, poticanje razvoja prirodnih oblika kretanja, poticanje razvoja posebnih motoričkih vještina
2. Socio-emocionalni i razvoj ličnosti - poticanje razvoja socijalnih vještina, poticanje stvaranja vrijednosnog sustava (moralni razvoj), poticanje razvoja regulacije osjećaja, poticanje samostalnosti, poticanje razvoja svijesti o sebi

3. Spoznajni razvoj - poticanje razvoja pažnje, koncentracije i pamćenja, poticanje razvoja osjeta i percepcije, poticanje razvoja vještina rješavanja problema, poticanje razumijevanja uzročno-posljedičnih veza, poticanje razvijanja predvještina čitanja i pisanja i predmatematičkih vještina

4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo - poticanje razvoja neverbalne i verbalne komunikacije, poticanje razvoja ispravne artikulacije glasova, poticanje proširivanja rječnika

Kroz područje tjelesnog i psihomotornog razvoja na razvoju socijalnih vještina radili smo tako što su djeca trebala čekati na red, zajedno su slagali poligone u sobi, dodavali se loptom, kuglali, gađali u metu, klackali su se, igrali se lovice i sl.

Kroz područje socio-emocionalnog i razvoja ličnosti na razvoju socijalnih vještina radili smo tako što smo poticali regulaciju osjećaja (čekanje na red, izmjena s vršnjacima, paralelna igra, suradnička igra i sl.), poticali smo samostalnost u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima, traženje pomoći i razvoj samopouzdanja.

Kroz područje spoznajnog razvoja na razvoju socijalnih vještina radili smo tako što su djeca slagala kocke zajedno, izmjenjivala red u spuštanju pikula, zajedno slagala puzzle i umetaljke, igrala igre s pravilima i društvene igre, listala slikovnice, igrala se štapnim lutkama i sl.

Kroz područje govora, komunikacije i stvaralaštva na razvoju socijalnih vještina radili smo tako što smo djecu podučavali primjerenom zahtijevanju predmeta od vršnjaka, primjerenom reagiranju na zahtjev vršnjaka, pozivanju u igru, traženju nastavka igre, primjerenom odbijanju, odgovaranju na pitanja i sl.

Ova pedagoška godina je bili poprilično izazovna za cijelu skupinu PSA 3. Četvero djece se uključilo u program 1.9.2022. te do 1.3.2023. nisu imali sustavnu podršku rehabilitatora u skupini. S obzirom na navedeno svi ciljevi su ostvarivani mnogo teže jer su djeca imala konstantne promjene u skupini (odgojiteljica je bila stalno prisutna, no na mjestu rehabilitatora su radili odgojitelji iz redovnih skupina, pomoćnica za njegu skrb i pratnju te rehabilitatorica iz stručnog tima). Najveću podršku su dobili od rehabilitatorice iz susjedne sobe- Josipe Blažević koja je na zahtjev ravnateljice napravila i prvu procjenu iako nije matični rehabilitator. Djeca su zbog čestih promjena često ispitivala granice što je također znatno usporavalo ostvarivanje ciljeva. Osobe koje su radile na mjestu rehabilitatora nisu bile dovoljno stručne stoga nisu mogle skupa sa odgojiteljicom raditi na ostvarivanju ciljeva niti su mogle biti podrška odgojiteljici.

Ove godine smo mnogo radili na razvoju socijalnih vještina posebice kod E.S.P., S.V. i Y.Y.

S obzirom da su oni djeca sa teškoćama u razvoju i da je svako dijete individua trebale smo stalno pronalaziti nove načine kako bi djecu uključile u igru s vršnjacima. S obzirom da su E.S.P., S.V. i J.M. ove pedagoške godine došli u program prvo smo radili na tome da steknu povjerenje u nas, a zatim smo ih poticali na druženje s odraslima te s vršnjacima. Y.Y. i J.M. su kroz cijelu godinu preferirali je druženje sa odraslima više nego sa djecom. Y.Y. gotovo uvijek bira aktivnosti koje ne uključuju drugu djecu, no ako je nešto predmet njegova interese, a drugi se trenutno igraju s time nekada se uključi na naš poticaj. Takva interakcija sa vršnjacima se odvija isključivo u sobi, a na igralištu je uvijek osamljen. Kod Y.Y. je veliki problem jezična barijera (materinji jezik mu je kineski) jer ne razumije dovoljno dobro hrvatski niti ga koristi u govoru.

E.S.P. uživa u interakciji s vršnjacima i odraslima. Zapravo, ne voli sama provoditi vrijeme nego uvijek traži da se netko uključi u njenu igru. Potrebna joj je podrška i modeliranje pri pozivanju odraslih ili vršnjaka u igru te zadržavanju u igri. Često smo poticali druženja nje i S.V. te nje i M.K. i N.K. iz susjedne skupine (PSA 4). Na igralištu ne traži podršku odrasle osobe pri uključivanju u igru s vršnjacima već se samostalno uključuje tako da počne trčati ako djeca trče ili pleše ako djeca plešu, a nekada se i osami i igra samostalno što u skupini najčešće ne radi.

S.V. u sobi nekada u interakciji sa drugom djecom (većinom sa E.S.P.), a često želi biti u samostalnoj igri te ju onda vršnjaci ometaju. Na igralištu se najčešće ne želi družiti sa vršnjacima. S.V. u početku uopće nije bila zainteresirana za druženje s vršnjacima, većinu vremena je provodila u samostalnoj igri, a ponekad u igri sa odraslima. Kasnije je počela pokazivati interes za druženje sa E.S.P. i sa vršnjacima iz drugih skupina (u sobi PSA 4). E.S.P. je u početku uvijek inicirala druženje sa S.V., a kasnije je i S.V. počela inicirati druženje. Pokazuje interes i za vršnjacima iz redovnih skupina (na igralištu), no ta igra kratko traje i veliki problem je to što ne artikulira glasove ispravno pa ju djeca ne razumiju. Potrebna joj je podrška u komunikaciji s vršnjacima.

Kod J.M. i M.F. radili smo na poticanju primjerenog zahtijevanja, na korištenju PECS-a, na regulaciji osjećaja, na samostalnosti u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima, na razvoju samopouzdanja, na sudjelovanju u zajedničkim aktivnostima (pr. jutarnji krugić) i sl. Nijedan od njih ne pokazuje interes za vršnjake, no vršnjaci ih ne ometaju ako su u blizini njih ili ako se igraju sa istim materijalima. Na igralištu su najčešće uz ogradu gdje nema djece ili su uz djecu, ali u samostalnim aktivnostima.

Smatramo da je ovaj projekt izuzetno važan za djecu u našoj skupini te vidimo napredak kod svakog pojedinog djeteta u odnosu na početak ove pedagoške godine.

MJEŠOVITA VRTIĆ - PSA 4

Odgojitelj/Rehabilitator: Josipa Blažević /Zrinka Lajh

U skupinu je upisano 5 djece.

Projekt skupine: Poticanje interakcije i komunikacije unutar skupine kroz vizualnu podršku

CILJ: Uz korištenje vizualne podrške (dnevni raspored, individualni rasporedi, simboli, prvo-onda, PECS i PODD komunikacijske knjige) povećati interakciju unutar skupine te otvoriti prostor za stvaranje komunikacijskih ciklusa između djece, ali i između djece i odraslih osoba.

ZADAĆE:

- Uvođenje dnevnog rasporeda
- Uvođenje individualnih rasporeda
- Uvođenje pravila PRVO – ONDA
- Korištenje PODD komunikacijskih knjiga
- Korištenje PECS komunikacijske knjige
- Modeliranje na svim sredstvima potpomognute komunikacije
- Poticanje interakcije između djece u skupini
- Poticanje komunikacije
- Podrška prilikom otvaranja niza komunikacijskih ciklusa

OSTVARENE ZADAĆE PO RAZVOJNIM PODRUČJIMA:

- **MOTORIČKI RAZVOJ:** poticanje razvoja grube motorike, poticanje razvoja fine motorike, poticanje koordinacije, koordinacija oko - ruka, poticanje motoričkog planiranja (praksije), razvoj slike tijela

- **SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ:** poticanje paralelne igre, dijeljenje igračkaka, čekanje reda, poticanje samoregulacije, iskazivanje emocija, prepoznavanje jednostavnih emocija
- **KOGNITIVNI RAZVOJ:** učenje jednostavnih uzročno - posljedičnih veza, poticanje auditivne percepcije, slijeđenje jednostavnih i složenih naloga, učenje novih pojmovnim znanja i vještina (predmeti iz svakodnevnog okoline, boje, oblici, životinje,...)
- **INTERAKCIJA I KOMUNIKACIJA:** stvaranje prilika za interakciju s vršnjacima, paralelna igra, uvažavanje osobnog prostora, zahtijevanje od vršnjaka
- **JEZIČNO - GOVORNI RAZVOJ:** slijeđenje naloga, izražavanje vlastitih želja i interesa, imenovanje

Tema projekta pogodena je za djecu posebne skupine Gepardići (PSA IV) budući da je četvero od petero novo upisano u program ove pedagoške godine te nam je vizualna podrška cijelo vrijeme služila za objašnjavanje i podučavanje rutina i dnevnog rasporeda skupine kao i aktivnosti koje se odvijaju u skupini. Također smo uveli sredstva potpomognute komunikacije djeci kojoj su bila potrebna (jedan dječak je imao PECS komunikacijsku knjigu, a drugi PODD).

Uvođenje vizualne podrške i potpomognute komunikacije se smanjila razina frustracije kod djece što će im znatno povećati kvalitetu svakodnevnog života, a ne samo njima nego i njihovim obiteljima.

Osim korištenja vizualne podrške velika pomoć u poticanju interakcije i komunikacije je poticanje igre u skupini. Kod djece u našoj skupini je veoma bitno poticati paralelnu igru jer ne pokazuju interes za interakciju tijekom igre, a najviše interakcije je moguće postići kroz senzo-motorne aktivnosti i igre te boravak na zraku.

Međutim bez obzira na negativne faktore izazvane čestim izostankom djece zbog bolesti sva djeca su uspješno usvojila korištenje dnevnog rasporeda, individualnih rasporeda i pravila PRVO - ONDA. Također smo u svim mogućim situacijama modelirali aktivnosti uz pomoć PODD komunikacijske knjige, ali su ciljevi na tom području djelomično usvojeni. Jedan dječak aktivno koristi PODD komunikacijsku knjigu u svrhu komunikacije, ali ta komunikacija ima imperativne funkcije i u većem postotku služe za ostvarivanje vlastitih želja te je usmjerena prema odraslim osobama, a ne prema djeci u skupini. Kod djece je najveći napredak vidljiv na području razumijevanja te se uz korištenje

potpomognute komunikacije počeli savladavati sve svakodnevne naloge, ali i niz novih naloga. Također su usvojili pravila i dinamiku skupine, a sve češće otvaraju i niz komunikacijskih ciklusa.

Na području igre je najveći napredak vidljiv tijekom senzo-motornih aktivnosti gdje djeca puno češće ostaju u paralelnoj igri. Većina djece (4 od 5) ostaje u programu i iduće pedagoške godine te nam je cilj nastaviti s poticanjem razvoja kroz korištenje vizualne podrške i uz korištenje potpomognute komunikacije jer smo primijetili značajan napredak i smanjen broj nepoželjnih ponašanja.

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

5.1. Usavršavanja unutar ustanove

Ove pedagoške godine bili su planirani sljedeći oblici profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja kroz skupne oblike:

- a. unutar vrtića (radni dogovori, planiranja, interesne skupine, interesni timovi, radne skupine, stručne teme na odgojiteljskom vijeću, individualne konzultacije s odgojiteljima odgojnih skupina)
- b. izvan vrtića (edukacija u stručno razvojnim centrima, prema katalogu AZOO te seminari i stručni /ili stručno-znanstveni skupovi)

Navedeni oblici profesionalnog razvoja i stručnog usavršavanja u potpunosti su ostvareni.

Tablica .Prikaz stručnog usavršavanja odgojitelja i stručno – razvojne službe unutar dječjeg vrtića „Bajka“

Unutar Vrtića stručni tim vodio je interesne skupine kroz 6 radionica tijekom pedagoške godine, u koje su se odgojitelji raspoređivati prema vlastitim interesima.

Tablica. Raspored interesnih timova

INTERESNI TIMOVI	VODITELJICE
Projektno planiranje kao način odgojno-obrazovnog rada	pedagoginje Ariana Prce, Anita Malašić, Monika Gudlin
Uloga prostora u razvoju simboličke igre	psihologinje Nena Rakvin, Sanja Musa, Lovrana Lovrić
Priprema djeteta za školu-poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina	logopedinja Ivana Horvat i edukacijska rehabilitatorica Erna Krpan
Hitna stanja kod djece u vrtiću	zdravstvene voditeljice Ivana Vukelić i Nataša Žeželj

6.1.5. Radne skupine

Na nivou vrtića oformile su se 3 radne skupine za posebne programe:

- Montessori skupina - voditeljice: Ivana Horvat i Erna Krpan
- engleska skupina - voditeljice: pedagoginje Ariana Prce i Monika Gudlin
- senzomotorička skupina - voditeljice: psihologinje Nena Rakvin, Sanja Musa, Lovrana Lovrić

Navedene skupine su se sastajale jednom u 2 mjeseca kako bi razmijenili ideje i primjere dobre prakse, predstavili stručna usavršavanja vezana za program ili projekte u kojima sudjeluju.

Stručni aktivni

Tijekom godine stručni tim održao je stručne aktivne za odgojitelje.

DATUM	TEMA	SUDIONICI	MJESTO/ ORGANIZATOR
Listopad 2022.	-Pisanje knjige pedagoške dokumentacije	odgojitelji DV Bajka	Monika Gudlin, Ariana Prce, pedagoginje
Ožujak 2023.	-Rješavanje sukoba	odgojitelji njegovatelji DV Bajka	psiholozi
Travanj 2023.	-Načela Montessori pedagogije i njihova primjenjivost u radu s djecom s TUR-u	odgojitelji DV Bajka	Erna Krpan, edukacijska rehabilitatorica, Ivana Horvat, logopedinja
Svibanj 2023.	-Primjena EpiPena kod djece	odgojitelji njegovatelji DV Bajka	zdravstvene voditeljice

5.2. Usavršavanje izvan ustanove

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručno – razvojne službe izvan vrtića u pedagoškoj godini 2022./2023. prikazano je u tablic

Tablica . Prikaz stručnog usavršavanja odgojitelja i stručno – razvojne službe izvan dječjeg vrtića „Bajka“

TEMA	SUDIONICI	MJESTO I DATUM / ORGANIZATOR
„Samopouzdana – sretniji i uspješniji“	Martina Podgorski, Lidija Grubišić Kobeščak,	NZJZ Andrija Štampar – 10.10.2022
Digitalni mediji i komunikacija u obitelji	Martina Podgorski, Lidija Grubišić Kobeščak,	Udruga Pragma – 07.03.2023.
YT tribina : „Generacija X, Y, Z... i kako se snaći u odgoju“	Lidija Grubišić Kobeščak,	NZJZ Andrija Štampar – 27.02.2023.
Kad nas djeca izbace iz takta..” -	Lidija Grubišić Kobeščak	Udruga Pragma – 14.03.2023.
YT tribina: „Rizici razvoda” -	Lidija Grubišić Kobeščak	NZJZ Andrija Štampar – 24.04.2023.

„Strategije, metode i aktivnosti ranog poučavanja engleskog jezika“ – „my first English words“	Ana Maslač	Sanela radionice, 11.10.2022.
„Erasmus projekti“ web radionica	Ana Maslač	20.01.2023.
„Sigurnije škole i vrtići“ priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene	Petra Vučko	22.09.2022.
„Kutić humanosti“ projekti Agencije za odgoj i obrazovanje u suorganizaciji s Crvenim križem	Petra Vučko Kata Šarić	05.10.2022.
„Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića“ važnost kompetencija odgojitelja potrebnih za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada,	Petra Vučko	03.11.2022
Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem	Đana Kačan	13.10.2022. Stručni skupovi-

vrću- čitanje i pričanje priča		Agencija za odgoj i obrazovanje
Klimatske promjene	Dana Kačan	Stručni skupovi- Agencija za odgoj i obrazovanje 05.10.2022.
Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom	Matea Mucak Ivana Guša	Stručni skupovi- Agencija za odgoj i obrazovanje, 24.11.2022.
„Motiviranost i podrška na ostvarivanju zajedničkih ciljeva u radu s djecom s teškoćama u razvoju“ kompetencije odgojitelja u ranoj intervenciji, tranzicija djece s TUR, suradnja, sigurnost i zaštita,	Petra Vučko	10.11.2022.
„Strategije, metode i aktivnosti ranog poučavanja engleskog jezika“ slikovnice u radu,	Petra Vučko	06.12.2022.

„Metodika engleskog jezika; <i>March</i> “ teme aktivnosti i flashcards games	Petra Vučko	28.02.2023.
Strategije, metode i aktivnosti ranog poučavanja engleskog jezika	Maja Rendulić	Sanela radionice prosinac 2022.
Priprema EU projekata za Erasmus – KA1	Maja Rendulić	siječanj 2023.
Kako postaviti zdrave granice djeci?	Maja Rendulić	Virtuoz centar vrlina, veljača, 2023.
Tribina: Tjedan mozga: Mozak i igra	Maja Rendulić, Ivona Miloloža	ožujak, 2023.
My very words in English	Ivona Miloloža	listopad 2022.
„Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću“ webinar	Kata Šarić	11.03.2023., Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek

„Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić“, webinar	Kata Šarić	24.08.2023. KoHo pedagogija
„Međunarodna razvojna raketa“ – online edukativni program, webinar	Tanja Rudan	KoHo pedagogije (3.10.-8.10.2022.)
„Pauk – u mreži dobre prakse“	Tanja Rudan	KoHo pedagogija (10.1.-12-1-2023.).
„Razvoj kreativnosti i autentičnog likovnog izraza djeteta jasličke dobi - istraživački i stvaralački procesi“	Tanja Rudan Matea Mucak	EduList edukacije 02.02.2023.
Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama	Jasna Vedak Davorka Livić Zdenka Jurišić Lončarić	Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje, 12.11.2022
Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene;	Davorka Livić	Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje, 22.9.2022.

Prezentiranje programa HCK-a Sigurnije škole i vrtići		
Predstavljanje projekta "Kutić humanosti"		
Klimatske promjene; prezentiranje programa HCK: Sigurnije škole i vrtići; predstavljanje projekta "Kutić humanosti"	Davorka Livić Matea Mucak	Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje, 30.11.2022
Za jednak start svakom djetetu	Lucija Herceg	Udruga SIDRO 25.01.2023.
Metode i strategije za razvoj samoregulacije kod djece	Vedrana Dušak	10.2022.-3.2023. (osam modula, 49 školskih sati). Organizatori edukacije su: Vretence, obrt za usluge te Mali Bor, obrt za savjetovanje i edukacije.
Edukacija „Digitalna jabuka“,	Vedrana Dušak	KoHopedagogija 12.- 14.9.2022.

Metode i tehnike vizualne podrške	Vedrana Dušak	Kabinet Nueva 21.9.2022.
„Odgajamo primjerom“,	Vedrana Dušak	EduList, 13.10.2022.
„IQ vs EQ – darovito dijete i burne reakcije“,	Vedrana Dušak	Centar za poticanje darovitosti, Rijeka, 9.11.2022.
„Senzorni portret“,	Vedrana Dušak	Kreativna Sova 8.12.2022.
„Mitovi o odgoju i usaglašavanje odgoja/rada“,	Vedrana Dušak	EduList, 15.12.2022.
„Kako provesti u djelo savjet – prilagodi se djetetu?“,	Vedrana Dušak	EduList, 18.1.2023.
„Kako omogućiti djetetu razvoj vlastite ličnosti“,	Vedrana Dušak	EduList, 25.1.2023.

„Senzomotorički razvoj djeteta , 1-3 godine“,	Vedrana Dušak	Klubko, 16.2.2023.
„Digitalne razvojne mape“,	Vedrana Dušak	KoHo pedagogija, 1.3.2023
„Digitalna jabuka“,	Vedrana Dušak Anja Hlevnjak	KoHo pedagogija, 7.-9.3.2023.
Poticanje jezično-govornog razvoja kroz senzomotoričke aktivnosti,	Vedrana Dušak	Logosi Vedri i Neuroart, 12.5.2023.
„Osvještavanje pozadine mojih odgojnih metoda kroz ROD model“,	Vedrana Dušak	EduList, 9.5.2023.
„Prvi mindfulness koraci za najmlađe, njihove odgojitelje i roditelje“,	Vedrana Dušak	Klubko 16.5.2023.
Izazovi i prednosti korištenja digitalnih medija u radu s djecom, DV Grigora Viteza Primjena edukacijskih robota Cubetto i Tale - Bot u radu s	Vedrana Dušak	

<p>djecom predškolske dobi, DV Sunčana</p> <p>Suradnja s roditeljima – pogled u budućnost, DV Prečko</p> <p>Razvoj logičko-matematičkih kompetencija kod djece uz pomoć IKT-a, DV Špansko</p>		<p>Radionica: 24. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba, MJESNI ODBOR MALEŠNICA, 17. 5. 2023.</p>
<p>„Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ“,</p>	<p>Vedrana Dušak</p>	<p>Harfa i dr. Ranko Rajović, 15.6.2023.</p>
<p>Upotreba jednostavnih web alata namijenjenih učenju djeteta, DV Varaždin</p> <p>Digitalna slikovnica kao alat za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa, DV Šegrt</p> <p>Hlapić</p> <p>Asistivna tehnologija – alat za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, DV Vladimir Nazor</p>	<p>Vedrana Dušak</p>	<p>Radionica: 24. Dani dječjih vrtića Grada Zagreba, KULTURNO INFORMATIVNI CENTAR 18.5.2023.</p>

24. Dani dječjih vrtića Kodiranje - početno programiranje, DV Siget Robotika u RPOO, DV Siget Izrada animiranog filma - stop animacija, DV Siget	Paulina Čizmešija	18.svibnja, 2023. Muzej suvremene umjetnosti, Zagreb
„Funkcionalno razmišljanje i znanje kao prioritet 21.stoljeća“,	Vedrana Dušak	Harfa i dr. Ranko Rajović, 16.6.2023.
Metode i strategije za razvoj samoregulacije kod djece,	Vedrana Dušak	Vretence, Centar Mali bor, (10/2022.- 4/ 2023.)
“Uloga vrtića i senzorne integracije”	Kristina Kovačić	01.03.2023. Alfa edukacije
Mozak i skrivene poruke	Kristina Kovačić	Udruga Pragma, 16.03.2023.
Medijska paleta	Paulina Čizmešija	Koho pedagogija

“Otvorimo vrata vrtića-igramo se I učimo na otvorenom”	Paulina Čižmešija	Koho pedagogija, 16.05.2023.
“Kada nas djeca izbace iz takt – metode odgoja kao alternative vikanju, kažnjavanju I natezanju s djecom”	Paulina Čižmešija Kristina Kovačić	Udruga Pragma, 14.3.2023.
“Oblici komunikacije sa roditeljima 1 I 2”	Paulina Čižmešija	Koho pedagogija
Senzomotoričke priče u vrtićkom okruženju, edukativna platforma	Milošina Vugdragović	SINAPUS, prosinac 2022.
Agresivna igra i dječji razvoj	Milošina Vugdragović	20.3.2023, Centar Klubko
„Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti“	Danijela Zbodulja	SRC DV „Trešnjevka“, kroz 11 modula

„Pripovijedanje“,	Danijela Zbodulja Dubravka Reščić	Laboratorij zabave
„Artizam i likovnost-pop art“-	Danijela Zbodulja Mirjana Petan	Koho pedagogija, 24.05.2023.
Artfullness	Mirjana Petan	Media Luna, 19.11.2022.
Matematika duginih boja-slikovnica kao poticaj matematičkoj pismenosti	Mirjana Petan	Sanele Gnjatović
Prostorno-materijalna organizacija inkluzivnog pedagoškog okruženja;	Iva Vukorepa	26.11.2022. Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek
Self-care tehnike za pedagoške djelatnike;;	Iva Vukorepa	17.12.2022. Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek

Gruba igra i emocionalni razvoj	Iva Vukorepa	Kreativna sova; voditelji edukacije: Krešimir Plantak Večerin i Lana Kihars 28.02.2023.
Nestrukturirani i rastresiti materijali kao poticaj u radu s djecom s teškoćama u razvoju	Iva Vukorepa	25.02.2023. Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek
Webinar: Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece	Petra Perković Jukić	Virtuoz Centar vrlina , 27.03.2023
Razvoj grube i fine motorike kod djece	Petra Perković Jukić	Virtuoz Centar vrlina- 20.03.2023.
Izazovi rada s djecom i očuvanje mentalnog zdravlja	Petra Perković Jukić	Centar za nestalu i zlostavljaju djeću - 10.10.2022
Equipping Minds Cognitive Training Program	Petra Perković Jukić	Dr. Carol Brown Ed.D- 21.02.2023
Radionica Muzikoterapije	Ivana Guša	28. rujna 2022. Pučko Otvoreno Učilište Samobor,

Dječji crteži i kreativne tehnike- kako pomoći djetetu umiriti burne emocije	Ivana Guša	17. listopada 2022. Ropana,
Odgovornik kao mentor tijekom stručno – pedagoške prakse studenta	Ivana Guša	2. ožujka, 2023. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti,
Vježbenica za pokret i ples	Nives Kaličanec Forjan	Udruga 741, 01.06.2023
“Otkrij, primjeni, promjeni” alate i strategije za rad;	Sabina Karić Ivona Belina	Rehabilitator: mag. rehab. educ. Dora Marinić
Edukacija iz senzorno integracijske pedagogije	Rina Bilota	listopad, 2022.- srpanj, 2023.
Digitalna tranzicija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju- iskustva, prilike I izazovi ; stručni skup	Rina Bilota Davorka Livić	Dani dječjih vrtića Grada Zagreba 16. svibanj, 2023.

5.1.1. Raspored odgojiteljskih vijeća sa stručnim temama

Pedagoške godine 2022./2023. planirano je 5 Odgojiteljskih vijeća, od čega se su realizirana 5.

Tablica. 9. Raspored održanih Odgojiteljskih vijeća

KADA?	TEMA	TKO?
	Utvrđivanje prijedloga:	
Rujan 2022.	<ul style="list-style-type: none"> ● Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2022./2023. ● Kurikuluma vrtića za pedagošku godinu 2022./2023. ● Smjernice i obavijesti za pedagošku godinu 2022./2023. ● Razno 	ravnateljica stručni tim odgojitelji
Veljača 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ● Usvajanje plana i programa stažiranja pripravnica ● Predavanje pedagoginje Malašić, tema: "Prostorno materijalno okruženje dječjeg vrtića - mikrosvijet potencijala, mogućnosti i kreativnih izazova" ● Razno 	ravnateljica stručni tim odgojitelji
Ožujak 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ● Usvajanje plana i programa stažiranja pripravnica ● Izbor člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika ● Razno 	stručni tim odgojitelji
Lipanj 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prijedlog Plana i programa rada za ljetni period za pedagošku godinu 2022./2023. ● Organizacija rada tijekom srpnja i kolovoza 	ravnateljica stručni tim

	● Razno	odgojitelji
Kolovoz 2023.	● Prijedlog Izvješća godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2022./2023.	ravnateljica
	● Izvješće ljetne organizacije rada za pedagošku godinu 2022./2023.	stručni tim
	● Priprema za novu pedagošku godinu	odgojitelji
	● Organizacija rada za novu pedagošku godinu 2023./2024.	
	● Razno	

5.1.2. Radni dogovori, tjedna planiranja

Radni dogovori organizirali su prema potrebi na inicijativu ravnateljice, odgojitelja ili članova stručnog tima, vezano za aktualna događanja. Često su održavani konzultacijski sastanci članova stručnog tima i odgojitelja u vidu radnih dogovora na inicijativu odgojitelja ili stručnih suradnika.

Tjedna planiranja odvijala su se svake srijede i četvrtka nakon jutarnje smjene unutar sobe dnevnog boravka u trajanju od jedan sat. Tijekom planiranja odgojitelji su pisali tjedni plan, dnevna zapažanja, tromjesečne planove i valorizacije, izrađivali poticaje, pripremali centre aktivnosti prateći interese djece i teme projekta kojim su se bavili, te su uređivali sadržaj za roditeljske kutiće. Tjedna planiranja su se sa stručnim timom odvijala jednom mjesečno u prostorijama zbornice budući da se pokazao interes za time.

Tijekom ljetne organizacije rada, tjedna planiranja odvijala su se svakog ponedjeljka prije i poslije smjene odgajatelja.

5.1.3. Izvješća o radu interesnih skupina

5.1.3.1. Izvješće o radu estetskih skupina

Estetska skupina odgojitelja centralnog objekta

Voditelj estetske skupine : Mirjana Petan

Članovi estetske skupine : Lucija Herceg (zamjenica), Danijela Zbodulja, Iva Rozner, Milica Mrkaić Domijan, Martina Cetinski, Mihaela Cebin, Paulina Čižmešija, Kristina Kovačić, Lucija Mužek.

Realizirani ciljevi, zadaci i suradnja u pedagoškoj godini 2022/2023.:

- ostvarena je većina planiranih ciljeva i zadataka tijekom ped.godine, osim onih vezanih za postavljanje prigodne izložbe starih fotografija vrtića, a vezano za obilježavanje 90-godišnjice vrtića u 11.mj.2022. Razlog tome je što nisu nabavljene i postavljene izložbene letvice na vrijeme;
- prostor vrtića za tu prigodu uredio se na ulaznim punktovima maskotama Bajkića, prigodnim rođendanskim ukrasima i obilježjima (broj 90, rođendanske torte, Bajkić kutak za foto- trenutak);
- unutarnji prostor vrtića (hodnici, prostori dječjih garderoba, ulazni punktovi, stepenište) prigodno se uređivao ovisno o godišnjim dobima, blagdanima ili društvenim događanjima;
- prostor SDB -a uređivali su matični odgojitelji i njihova djeca;
- u dogovoru sa svim kolegicama objekta, redovito (tematski i prigodno) su postavljale izložbe dječjih radova ispred svojih skupina, održavale urednost garderoba ili se uključivale u estetsko uređenje vrtića izradom likovnih radova sa svojom skupinom
- dogovoru i suradnji sa ravnateljicom M. Lujić, pedagoginjom M. Gudlin, zdravst. voditeljicom M. Bobinec i svim članicama estetskog tima (odgojiteljice), domarom D. Martinovićem kao i sa svim kolegicama objekta, ostvaren je veliki projekt u uređivanju punkta kod aparata za kavu (nabavljen kauč, napravljen izložbeni prostor za velike formate na platnu i foto-kutak), te uređenje hodnika u prizemlju i na katu: bojanje zidova i postavljanje galerije dječjih radova.

Također, važno je napomenuti da su u realizaciji istog sudjelovala sva djeca sa objekta u Zorkovačkoj, svojim zajedničkim likovnim radovima, kao i njihovi matični odgojitelji.

U uređivanju zida hodnika u prizemlju sudjelovala su djeca iz likovne skupine „Cofleki“, u sklopu projekta „Umjetnici u Coflekima“, a po uzoru na umjetnika K. Haringa. Također, djeca iz skupine „Cofleki,“ likovnim izričajem na velikim formatima platna, prigodno sudjeluju u uređivanju prostora kod stepeništa uz aparat za kavu.

- ostvarena je suradnja sa kolegicama iz estetske skupine na objektu Humska u izmjeni i posudbi proljetnih ukrasa, izmjeni ideja i dogovoru za uređivanje objekata
- poteškoće u realizaciji planiranih zadataka je inertnost djelovanja u nabavi potrebnog materijala i organizaciji vremena domara da napravi određen zadatak, jer je raspoređen na dva objekta i vožnju ručka po objektima, te najčešće ne stigne odraditi sve tražene zadatke

Planirano za iduću pedagošku godinu:

- nastaviti sa prigodnim uređivanjem vrtića

- nastaviti sa uređenjem stepeništa te dogovoriti nabavu mreža na koje bi se stavljali dječji likovni radovi (suradnja sa ravnateljicom, stručnim timom, domarom, kolegicama)
- suradnja sa eko-timom u vezi prigodnog uređivanja stepeništa kod jaslica vezano za rad eko-skupine

Estetska skupina odgojitelja područnog objekta Selska

Voditelj: Irena Šmit

Članovi estetske skupine: Jadranka Artuković, Matea Mucak, Zdenka Lončarić, Dubravka Reščić, Lucija Keleković

Ciljevi: - usmjerenost na dijete

- poticanje dječje kreativnosti
- poticanje na istraživanje
- mjesto gdje će dijete moći vidjeti, isprobati i doživjeti
- zadovoljavanje dječjih potreba (osama, kretanje, povećavanje kvalitete života)
- kvaliteta socijalnih interakcija djece međusobno i odgajatelja
- osjećaj dobrodošlice, ugode, sigurnosti

Zadaci: - uređenje vanjskog(dvorište) i unutarnjeg prostora vrtića (zajedničke prostorije)

- održavanje čistoće vanjskog i unutarnjeg prostora vrtića
- sadnja biljaka, održavanje vrta i cvjetnjaka
- izrada kulisa i scenografije za dramsku skupinu
- suradnja s roditeljima, tehničkim osobljem ,školom
- izrada ukrasa i dekoracija od prirodnih materijala i pedagoški neoblikovanog materijala
- recikliranje i zbrinjavanje otpada

Na prvom sastanku dogovorili smo način rada interesne skupine, donošenje plana i programa, te iznošenje ideja te nabava materijala potrebnog za rad. Od planiranih aktivnosti i ciljeva koje smo si postavili većinu toga je uspješno realizirano. U zimskim mjesecima najviše smo uživali, pogotovo za vrijeme adventa. Imali smo i Božićni sajam na kojem smo prezentirali i prodavali sve naše rukotvorine. Za vrijeme proljetnih mjeseci vrijeme nas nije baš poslužilo, tako da zbog učestalih kiša nismo uspjeli realizirati oslikavanje dvorišta. Izrazito smo bili uspješni u izradi kostima i scenografija za našu dramsku skupinu, te jesensku i završnu svečanost.

Estetska skupina odgojitelja područnog objekta Ciglenica

Voditelj estetske skupine : Lidija Grubišić

Odgojitelji koji sudjeluju u radu estetske skupine: Jasna K.Karlić, Danica Cvitanović, Helena Hladika, Željka Lukić Kordić, Helena Kaiser, Marijana Vodopija, Martina Podgorski i Lidija Grubišić. Promišljanjem, izmjenom ideja i dogovorom svih sudionika tokom godine, planirani zadaci i aktivnosti kroz mjesec uspješno su realizirani (osim za travanj - ekologija) uvijek prema dogovoru i na vrijeme, pozitivno ozračje i komunikaciju između članova tima.

Tokom godine otegotna okolnost bila su česta bolovanja odgajatelja unutar skupine (posebno duži periodi) jer obzirom na veličinu objekta uvijek je nedostajalo ljudi za ukrašavanje prostora. Također, materijali koje smo dobivali za uređenje nisu bili adekvatni ili su bili izuzetno loše kvalitete – selotejp koji ne drži zalijepljeno, konac koji je slab i puca, nedovoljno kolaž papira, hamer papira i sl.). Odgajatelji su u više navrata koristili svoja privatna sredstva.

Obzirom na proslavu 90. godišnjice dječjeg vrtića i zamišljeni plan uređenja, do polovice listopada 2022. u više navrata tražena su platna za oslikavanje, kukice i letvice koje bi smjestili u prostore vrtića te time vizualno obogatili prostor. Nažalost, to nije realizirano te smo kao tim zamišljene ideje bili primorani realizirati dostupnim zamjenskim materijalima i sredstvima.

Organizacija kabinet sa sredstvima omogućila nam je pohranu korištenih materijala, te je u više navrata kroz godinu čišćenje i uređivanje, a materijali sortirani.

Tokom godine nije bilo posebnih sastanaka skupine već se komunikacija/dogovori odvijala uglavnom putem Wapp grupe. Za ubuduće, bilo bi poželjno obratiti pozornost i na sigurnost djelatnika obzirom na korištenje ljestvi u uređenju prostora, odnosno raditi na ideji da se prostori urede na drugačije načine što će vjerojatno iziskivati i financijsku podršku.

Smatramo kako smo estetskim uređenjem prostora vrtića kod djece uspjeli stvoriti pozitivne emocije, želju za igrom i stvaranjem te spoznaju da svojim radom i ustrajnošću mogu utjecati na krajnji rezultat, što je posebno došlo do izražaja u vrijeme proslave godišnjice vrtića ali i u ostatku godine.

Izvešća o radu dramskih skupina po objektima tijekom ped. godine 2022./2023.

Dramske skupine područnog objekta Ciglenica

Voditelj skupine: Vedrana Jukić

Ostali članovi: Blaženka Pavlić, Petra Perković Jukić, Ivana Vuković, Soledad Gossain - Radonić, Vesna Plazonić, Vanja Mrkonjić

Privremeni članovi: Mateja Medak, Ivana Šebalj Kosorić, Jasna Kapetanović Karlić

Sastanci: 13.10. u 14 sati, 2.11. u 13 sati, 19.1. u 18 sati preko ZOOM-a, 15.2. u 18 sati preko ZOOM-a, 28.2. u 13 sati, 23.3. u 14 sati, 29.3. u 16:30 sati, 4.4. u 8 sati, 20.4. u 13 sati, 27.4. u 14 sati, 3.5. u 8 sati, 16.5. u 14 sati, 6.6. u 13 sati, 12.6. u 18 sati preko ZOOM-a.

Predstave su izvedene: 5.12. i 4.5.

Za rad dramske skupine predviđen je jedan sastanak mjesečno. No, budući da smo u početku isplanirali 4 predstave, nalazili smo se češće, (14 sastanaka od listopada do lipnja).

Na prvom sastanku svi članovi bili su prisutni. Dogovarali smo koje predstave bi mogli navesti u Plan i program te se počeli pripremati za izvedbu prve predstave.

1. PREDSTAVA

Naziv predstave bio je "Ususret sv. Nikoli". Predstava je obuhvaćala glumački dio te dio s lutkama na štapu iza paravana. U predstavi su igrali Blaženka Pavlić (dječak), Vedrana Jukić (djevojčica), Soledad Gossain - Radonić (dječak). Iza paravana, sa štapnim lutkama, glumile su: Maja Rendulić i Vesna Plazonić, a Ivana Vuković - osoba zadužena za glazbenu podlogu. Petri Perković Jukić nije dodijeljena uloga zbog bolovanja, a Vanja Mrkonjić je na dan predstave završila na dugom bolovanju pa su njezinu ulogu preuzele Maja Rendulić i Vesna Plazonić). Za scenu su, kao paravani, korištena 2 velika panoa koje smo prekrili platnom. Songovi: "Darove mi Niko daj" i pjesma za ulazak.



2. PREDSTAVA

Druga predstava zvala se "Ogledalce". Uloge su imali; Soledad Gossain - Radonić (zec), Maja Rendulić (vjeverica), Jasna K. Karlić (šojka kreštalica), Vedrana Jukić (tata medvjed), Petra Preković Jukić (mama medvjed) te djevojčice Ana Lucija Marić i Kristina Ilić (djeca medvjedići) iz engleske skupine. U predstavu uvrštena su 3 songa : "Peaceful music/Realxing music" za ulazak djece u gledalište, "Pjesma o medi" te na kraju pjesma "Čuvajte šume".

Prva predstava izvođena je 2 puta u jednom danu za 8 skupina (prvo 4, pa opet 4), a druga predstava izvedena je 3 puta za svih 12 odgojnih skupina (i jasličke i vrtičke). U Obje predstave uvršteni su songovi i uvježbane koreografije.

Tijekom priprema za drugu predstavu suočile smo se sa manjkom članova te smo dvije manje uloge dodijelili djevojčicama iz engleske skupine. Potom smo zamolili kolegicu Mateju Medak da se uključi u predstavu, no, brzo je dobila prekid ugovora te smo ju zamijenili s kolegicom Ivanom Šebalj. Ivana je također ubrzo bila spriječena za daljnje probe pa je kolegica Jasna K. Karlić preuzela ulogu šojke kreštalice.

Također, 21.2. planirana je predstava i zajedničko druženje djece i odraslih uz ples pod maskama. Bilo nam je važno da je ples održi baš taj dan kada je fašnik kako bi se, nakon plesa pod maskama, mogli počastiti s pokladicama. No, nažalost, druženje smo morali otkazati jer su djeca imala gostujuću predstavu isti dan u isto vrijeme, a glumci nisu mogli prebaciti na drugi termin.

Osim toga, planiranu predstavu "Ogledalce" dan prije izvedbe morali smo odgoditi sa 4.travnja na 4.svibnja zbog puno bolovanja i nemogućnosti organiziranja odgojno – obrazovnog rada. Završna predstava u lipnju također nije izvedena zbog gustih termina ostalih interesnih skupina, sastanaka, ali i završnih priredbi i druženja.

Ono što možemo potvrditi je da su sve kolegice razgovarale s djecom o kazalištu i pokušale i prenijeti ljubav prema istome. Iako na predstave nisu išli van vrtića, mnogo produkcija gostovalo je u vrtiću. Većina mješovitih i starijih skupina oformile su dramske centre u skupinama, a ti centri su im poslužili kako bi izradili štapne lutke koje su nam bile potrebne za prvu predstavu te za oslikavanje drveća i scenografije za drugu predstavu.

Iako nisu sve zadaće izvršene zbog izvanrednih okolnosti na koje, nažalost, nismo mogli utjecati smatra se da je dramska skupina uspješno odradila svoj posao. Svi prisutni bili su izuzetno motivirani tijekom

cijelog procesa pripremanja predstava. Osim toga, reakcije djece nakon predstava bile su izvanredne. Djeca su tražila da se fotografiraju s glumcima te su nas prepoznavali na hodnicima i imenovali naše uloge.

Zapisnike sa svih sastanaka moguće je dobiti na uvid ukoliko bude potrebno, kao i video zapise predstava. Likovni radovi u obliku maski koje su djeca izrađivala u svim skupinama za maškare, podijeljena su u njihove individualne mape koje roditelji na kraju svake godine nose kući.



Dramska skupina područnog objekta Selska

Ivana Guša – voditelj

Ostali članovi: Dubravka Reščić, Zdenka L. Jurišić, Jadranka Artuković, Irena Šmit, Matea Mucak, Lucija Keleković

CILJEVI:

- Omogućiti kazališnu predstavu svakom djetetu
- Upoznavanje djece s bajkama

ZADACI:

- Priprema predstava
- Priprema djece za predstavu
- Prilagođavanje teksta
- Izbor glazbe
- Izrada kostima

- Izrada lutaka
- Izrada scenografije
- Izrada plakata

Kroz cijelu pedagošku godinu odgojitelji su izvodili jednom mjesečno predstave za djecu. U izvješće o radu skupine su stavljene fotografije djece kako bi prikazali koliko djeci znači ići na predstavu, sudjelovati u njihovoj pripremi i izvedbi te kako su usvojili pravila ponašanja u kazalištu. Rekviziti s predstava su djeci dostupni svaki dan što ih potiče na dramatizaciju i stvaranje. Mnoga djeca ulaze u uloge i s maskama izvode dnevne aktivnosti.

LISTOPAD: „Djed i repa“

STUDENI: „Kaputić za malog ježa“

PROSINAC: „Maca papučarica“

SIJEČANJ: „Tri snjegovića“

VELJAČA: „Kako se miš maskirao“

OŽUJAK: „Tri prašćića“

SVIBANJ: „Priča o izgubljenom pingvina“

„Kaputić za maloga ježa“, studeni 2022.



Sa ovom predstavom odgojitelji objekta Selska nastupali su na 90.-tom rođendanu vrtića Bajka u OŠ A. Šenoa.

Interesne skupine Tradicija u vrtiću

Članovi interesne skupine: Jasna Guzmić, Martina Staklarević, Veronika Đurinić, Tanja Rudan, Josipa Culej, Kata Šarić, Danijela Ančić, Grozdana Jelečanin, Jana Vizek.

Cilj ove interesne skupine bio je približiti djeci narodne običaje, prenositi tradiciju obilježavanja raznih blagdana, prenositi tradiciju kroz raznovrsne igre kao što su igre s pjevanje te upoznati djecu sa simbolima i legendama grada Zagreba.

Kroz cijelu pedagošku godinu prikupljali smo potreban materijal kao što su tradicijske igre s pjevanjem, pjesmice, starogradske priče i legende te međusobno prenosili ideje za provođenje aktivnosti i obilježavanje blagdana.

Prema mogućnostima aktivnosti smo provodili u skupinama te smo od djece dobili pozitivne reakcije. Djeca jasličke dobi više su uživala u pjevanju pjesmica dok su djeca vrtićke dobi pokazala interes za legende i igre s pjevanjem.

Na održanim sastancima prenosile smo reakcije djece te dijelile ideje za daljnje aktivnosti.

Svi planirani zadaci su tijekom godine i ostvareni.

5.1.4. Teme posebnog stručnog interesa

Na početku pedagoške godine 2022./2023. odgojitelji su izabrali prioritetno područje posebnog interesa kojim su se bavili pedagošku godinu. Odgojitelji su odabrane teme trebali dokumentirati u vidu mapa osobnog profesionalnog razvoja te su ih trebali implementirati u odgojno-obrazovni rad skupine.

Što se tiče mape osobnog stručnog usavršavanja pedagoginje M. Gudlin i A. Prce u listopadu su na planiranju održale sastanak s odgojiteljima. Na sastanku je u obliku ppt prezentacija i primjera iz prakse odgojiteljima bilo predstavljeno što je mapa osobnog profesionalnog razvoja, njeni osnovni elementi, što se sve može dokumentirati u mapu te su predstavljeni i neki od načina kako voditi tj. dokumentirati u mapu. Tijekom pedagoške godine, pedagoginje M. Gudlin i A. Prce pratile su razvoj mapa odgojitelja, a od veljače se pedagoginja A. Malašić također bavila s mapama. Odgojitelji su u lipnju predali mape pedagogima na pregled.

5.1.4. Rad s pripravnicima (odgojiteljima, stručnim suradnicima)

Ove pedagoške godine u DV Bajka bilo je ukupno 5 pripravnika, od čega jedan odgojitelja, dvoje stručnih suradnika rehabilitatora, jedan stručni suradnik logoped i jedan stručni suradnik psiholog.

Tablica.10. Pripravnici odgojitelji i stručni suradnici

PRIPRAVNIK	MENTOR	ČLAN POVJERENSTVA	RAZDOBLJE STAŽIRANJA
Manuela Ramljak, odgojiteljica	Ivana Guša	Monika Gudlin Marina Lujić	prosinac 2021. –veljača 2022.
Maja Slaviček, edukacijski rehabilitator	Erna Krpan	Ivana Horvat Marina Lujić	rujan 2022. - listopad 2023.
Zorica Jurčić, logopedinja	Ivana Horvat	Erna Krpan Marina Lujić	svibanj 2022. - svibnja 2023.
Lovrana Lovrić, psihologinja	Nena Rakvin	Ivana Horvat Marina Lujić	ožujak 2022. – ožujak 2023.
Maja Vuković, edukacijski rehabilitator	Alieta Vojnović	Nena Rakvin Marina Lujić	listopad 2022. –listopad 2023.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju od izuzetne su važnosti dobra suradnja i partnerski odnos s roditeljima čiji je cilj razvijanje međusobne potpore za dobrobit djeteta. Djetetova socijalizacija bit će olakšana ukoliko je međupovezanost odgojne institucije i obitelji karakterizirana čestom interakcijom i komunikacijom, razmjenom informacija, te odnosom u kojem se ostvaruje uzajamno uvažavanje.

Roditelji su primarni odgojitelji svog djeteta. I ove pedagoške godine nastavili smo raditi na tome da omogućimo roditeljima da se u vrtiću osjećaju uvažanim, prihvaćenim, pozvanim da sudjeluju i na taj način utječu na boravak djeteta u vrtiću. Uz to, naše djelovanje je bilo usmjereno na uspostavljanje, razvijanje i obogaćivanje uvažavajućih partnerskih odnosa s roditeljima. Stoga se u vrtiću i ove godine velika važnost pridavala postojanju partnerskih i suradničkih odnosa stručnjaka i roditelja. Veliku važnost pridajemo raznovrsnoj dokumentaciji (video zapisi, fotografije, plakati, dječji crteži i izjave) u procesu suradnje s roditeljima jer na taj način roditeljima omogućujemo uvid u različite odgojno-obrazovne aktivnosti koje se događaju u vrtiću, a koje su bitne za razumijevanje načina na koji njihovo dijete uči, kako izgrađuje svoja znanja, na koji način manipulira pojedinim materijalima, kako surađuje s drugom djecom i odgojiteljima i slično.

Bitne zadaće ove pedagoške godine odnosile su se na:

- Promicanje kvalitetne suradnje između vrtića i roditelja s ciljem boljeg razumijevanja potreba djeteta
- Unaprjeđenje kvalitetne komunikacije s roditeljima

6.1. Oblici suradnje s roditeljima

Za sve opće informacije vezane uz rad vrtića roditelje se obavještavalo putem web stranice vrtića, a sve specifične informacije vezane uz odgojno-obrazovni rad i pojedinačnu odgojnu skupinu nalazile su se na kutićima za roditelje.

Odgojitelji su sa roditeljima provodili individualne razgovore.

ŠTO?	KAKO?	KADA?	TKO?
Informativni kutić za roditelje (sadržaji vezane za odgojno-obrazovni rad u skupini, mišljenja, dosjetke djece i sl.; aktualni sadržaji u vrtiću – najave događanja; važne informacije)	Obično krajem tjedna, odmah ili prema potrebi	Izmjena 1x tjedno i prema potrebi	Odgojitelji i stručni suradnici
Informativni zdravstveni kutić	Prema potrebi	Izmjena po potrebi	Zdravstveni voditelji
Individualni razgovori s roditeljima	Priprema obvezno uz konzultacije sa stručnim suradnicima; Održavanje u dogovoru s roditeljima, nakon neposrednog rada	Minimalno 1x godišnje za svako „dolazeće“ dijete (informativni razgovor); po potrebi (problemski)	Odgojitelji i stručni suradnici
Roditeljski sastanci (izabrani sadržaji koji podižu razinu	Priprema uz obvezne konzultacije s pedagoginjama	3x godišnje (po potrebi i više)	Odgojitelji i stručni suradnici

roditeljske kompetencije)			
Uključivanje roditelja u neposredan rad s djecom (roditelj kao dio programskih aktivnosti)	Primarno realizira odgojitelj u svojoj skupini uz obavještanje stručnih suradnika (roditelj u skupini)	Prema planiranim aktivnostima odgojno-obrazovnog rada u skupini ili aktualnim društvenim zbivanjima ili odrednicama programa vrtića	Odgojitelji i stručni suradnici
Ispitivanje stavova, mišljenja roditelja	Uz konzultacije sa stručnim suradnicima u sastavljanju anketa, upitnika i obradi dobivenih odgovora	Prema potrebi	Odgojitelji i stručni suradnici, ravnatelj
Savjetodavno - tretmanski rad s roditeljima	Uključivanjem roditelja djece s posebnim potrebama kao aktivnog čimbenika u tretmanskom procesu	Prema potrebi	Logopedi, edukacijski rehabilitatori
Savjetovanje roditelja (na inicijativu stručnih suradnika ili/i	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Stručni suradnici i

roditelja, po sadržaju problemski)	ovisno o iskazanom problemu		zdravstveni voditelji
Zdravstveno savjetovanište	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima vezano uz zdravstvene teme i prehranu	Prema potrebi i dogovoru s roditeljima	Zdravstveni voditelji, voditelj prehrane i stručni suradnici
Radionice za roditelje (Zajedničke aktivnosti roditelja i djece uz stručno vodstvo)	Zajednička druženja kao poticaj kvalitetnijem roditeljstvu povodom blagdana, vježbanje, sportske igre...	2-3x godišnje (vrtić) ili prema potrebi	Odgojitelji
Ulazni inicijalni intervju s roditeljima	Pojedinačni ili timski razgovor s roditeljima djeteta, ovisno o potrebama djeteta ili roditelja, promatranje ponašanja djeteta po potrebi provjera djetetovog razvojnog statusa, savjetovanje i upute roditeljima.	U periodu upisa djece i tijekom godine prilikom pojedinačnih upisa djeteta	Stručni suradnici i zdravstveni voditelji

Roditeljski sastanak (specifične teme namijenjene velikom broju roditelja)	U skladu s odrednicama programa rada vrtića, moguće sudjelovanje vanjskih suradnika i stručnjaka	1-2 puta godišnje ili po potrebi	Ravnateljica, stručni suradnici
---	---	-------------------------------------	---------------------------------------

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti obogaćivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

7.1. Ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem vezano za odgojno-obrazovni rad

- Bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa
- Pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece i kvalitetnijoj brizi i radu s djecom s teškoćama u razvoju
- Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću

Ostvarene suradnje:

ŠTO?	S KIM?	KADA?	TKO?
<p>Bogaćenje spoznaje i života djeteta dodatnim sadržajima i aktivnostima u i izvan vrtićkog okruženja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - muzeji (tehnički, etnografski, povijesni, grada Zagreba...) - Hrvatski Caritas - Prometna policija, VII. policijska postaja - Javna vatrogasna postaja Novi Zagreb - Glazbena škola R. Matz - RTL Kockica televizija - "Kockičeve igre" - Učiteljski fakultet u Zagrebu - Udruga "Neki novi klinici" - projekt "Šareno programiranje" - STEAM za najmlađe" - DV Sunčana - projekt "Šareno programiranje - STEAM za najmlađe" - OŠ Augusta Šenoae i OŠ Alojzije Stepinca - konzultacija za predškolarce - Agencija Trakostyan - izleti za djecu 	<p>tijekom godine</p>	<p>Pedagoginje</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Teatar Budilica, Mala scena - predstave- Mobilni planetarija Odiseja- KGZ Tina Ujevića, KGZ Ljubljana		

<p>Pružanje podrške u zadovoljavanju posebnih potreba djece</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta – prema posebnom programu za djecu s poremećajima iz spektra autizma i programu vježbaonice - CZOO „Slava Raškaj“ - CZR Zagreb-podružnica Slobošćina - Centar za autizam - osnovne škole - Centar za socijalnu skrb Trešnjevka - Poliklinika za zašćitu djece grada Zagreba - Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade 	<p>tijekom godine</p>	<p>Psihologinje Edukacijke rehabilitatorice Logopedinja</p>
--	--	-----------------------	---

Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću	- Ministarstvo zdravstva - Sanitarna inspekcija - Higijensko-epidemiološka služba - pedijatri i liječnici opće medicine	tijekom godine	Zdravstvene voditeljice Voditeljica prehrane
	- Zavodom za javno zdravstvo - poduzeće za deratizaciju i dezinsekciju		
	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade na unapređenju jelovnika	Mjesečno	Voditeljica prehrane Zdravstvene voditeljice

7.2. Ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem u cilju osiguravanja funkcioniranja vrtića kao ustanove

- osigurati funkcioniranje vrtića u skladu s važećim zakonskim propisima i pravilnicima
- osigurati uredno financijsko poslovanje vrtića u skladu s propisima i mogućnostima
- poticati i organizirati razna uključivanja vrtića u humanitarne i druge akcije
- suradnja s medijima u cilju promocije vrtića kao kvalitetne ustanove i predškolskog odgoja uopće

ŠTO?	S KIM?	KADA?	TKO?
-------------	---------------	--------------	-------------

<p>Primjena svih važećih propisa u organizaciji i funkcioniranju vrtića</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade - Ministarstvo obrazovanja, kulture i sporta - Zavod za zapošljavanje - Pravnici i savjetodavna tijela - Dobavljači - Izvođači kraćih programa 	<p>Tijekom godine</p>	<p>Ravateljica Pravnice</p>
<p>Primjena svih važećih propisa u poslovanju vrtića</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u osiguranju materijalnih uvjeta rada, izrade financijskog plana i izvješća) - Izvođači kraćih programa 	<p>Tijekom godine</p>	<p>Ravateljica Pravnice Voditeljica računovodstva</p>
<p>Nabava opreme i sitnog inventara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Razni dobavljači i trgovine: Asteja, Ida didacta, Ikea - Gradska četvrt Trešnjevka Jug - Gradska četvrt Trešnjevka Sjever 	<p>Tijekom godine</p>	<p>Ravateljica</p>

Organizirati uključivanje vrtića u razne humanitarne akcije i druge manifestacije u okruženju	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade (u dijelu dogovaranja i financiranja) u organizaciji i sudjelovanju vrtića u manifestaciji Dani dječjih vrtića Grada Zagreba	Tijekom godine prema	Ravateljica Stručni tim
Suradnja s raznim medijima, tiskovinama	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s raznim TV kućama – na njihovu ili našu inicijativu - suradnja s tiskovinama – na njihovu ili našu inicijativu - pisanje tekstova na određenu temu za tiskovine – na našu inicijativu 	Tijekom godine	Ravateljica Pedagoginja

90. GODINA DV BAJKA

Ove godine proslavili smo 90. godina DV Bajka. U sklopu istoga organiziran je interni likovni natječaj "Moja Trešnjevka" za sve skupine DV Bajka. Radovi djece izloženi su u KGZ Ljubljana (veljača 2023.). Organiziran je likovni natječaj za sve vrtiće grada Zagreba "Bajaka". Radovi djece izloženi su u KGZ Tina Ujevića (ožujak 2023.).

U OŠ A. Šenoae imali smo svečanu priredbu koju su upotpunila sudjelovanja naših odgajatelja, skupina i gostiju. Program u nastavku.

PLAN I PROGRAM SVEČANOSTI

VRIJEME: 07.12.2022. U 18:00

MJESTO: Ul. Višnje Stahuljak 2, OŠ A. Šenoe PO Pongračevo

Voditelj programa: Aleksandra Kralj

- Uvodna riječ ravnateljice
 - O vrtiću
 - Izvedbe naših polaznika, odgajateljica i vanjskih suradnika:
1. Mješovita vrtić- Pongračevo (Silvana Korajac, Vesna Rožić Furlan, Ena Sertić): pjesmice “Dobar dan”, “Postojale cure oko kola”
 2. Sportska skupina- Ciglenica (Martina Podgorski, Lidija Grubišić Kobeščak): pjesmice Bajka i Bajkić
 3. Starija vrtić- Vrbani (Aleksandra Kralj, Maca Metelko): predstava “Ježeva kućica”
 4. Starija vrtić- Centar (Davorka Livić, Jelena Krčelić): 4 folklorne pjesme “Mi smo djeca vesela”, “Mali bratec Ivo”, “Tko je moje guske krao”, “Šećem, šećem, drotičko” (u pratnji harmonikaša iz osnovne škole Ivana Cankara)
 5. Starija vrtić- Selska (Zdenka Jurišić Lončarić, Dubravka Reščić): 1 recitacija: “Božićna čestitka”1 plesna koreografija “Bajkoviti ples”
 6. Engleska skupina- Ciglenica (Ivona Miloloža, Maja Rendulić): 3 pjesmice na engleskom jeziku: Jingle bell rock, Go away, This is me
 7. Predstava odgajateljica dramske skupine- Selska: Ivana Guša, Matea Mucak, Jadranka Artuković, Irena Šmit, Zdenka Jurišić Lončarić, Dubravka Reščić, Lucija Keleković: “Kaputić za malog ježa”
 8. Mali pjevački zbor Osnovne škole Augusta Šenoe - pjesme “Bibbidi bobbidi boo”, “Knjiga o džungli”, voditeljica: Nataša Jelača
 9. 2 glazbene izvedbe polaznika Osnovne glazbene škole Rudolf Matz: Franka Pavković, V.r.- harmonika: P. Principe: Polka moderna , Marko Strunjak, V.r; Ante Jagić IV.r - trube: Fr. trad.: Na mostu u Avignonu.

DANI DJEČJIH VRTIĆA GRADA ZAGREBA

U suradnji s gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade potpomogli smo organizaciji Dana dječjih vrtića Grada Zagreba. Odgajateljica Nikolina Sivec bila je u radnoj skupini za organizaciju.

Odgajateljice i rehabilitatorice J. Blažević, A. Kantoci, N. Kaličanec Forijan i N. Skelin sudjelovle su na Bundeku na sportskom natjecanju za zaposlenike dječjih vrtića Grada Zagreba.

LIKOVNI NATJEČAJI

Ove godine sudjelovali smo na slijedećim likovnim natjecajima:

- Velikani hrvatske prošlosti - Grigor Vitez
- Međunarodni dječji festival šibenik
- Budrovačka likovna kolonija
- Šume za budućnost
- Dukat mlijeko - posadi drvo

DRUGI NATJEČAJI

Ove godine sudjelovali smo i na drugim različitim natjecajima:

A1 - GIGABEETNA PČELA - osvojene dvije glavne nagrade (Šišmišići, Ježići)

KOHO pedagogija - RAZVOJNA PIRAMIDA - Šišmišići, Zvijezdice

8. OSVRT NA LJETNU ORGANIZACIJU RADA

Organizacija rada tijekom ljetnog perioda za DV Bajka, organizirana je na osnovu iskaza potreba roditelja za boravkom djece u vrtiću u ljetnom periodu putem anketa provedenih u lipnju. Tijekom

cijelog ljetnog perioda rad je bio organiziran u tri objekta – centralnom objektu, Zorkovačka 8, područnom objektu Vrbani, Kuzminečka 12 i područnom objektu Ciglenica, Humska 1. U centralnom objektu spojeni su od 01.07. područni objekti Pongračevo i Selska, od 15.srpnja područni objekt Ciglenica; a područni objekt Vrbani spojio se 31.07.2023.

Planirani broj djece prema anketama je bio znatno niži od planiranog stoga se organizacija rada tijekom ljetnog perioda mijenjala iz tjedna u tjedan.

Ipak ne treba zaboraviti rizične čimbenike koji su u takvim situacijama prisutni kao što su: promjena prostora i objekata, promjena odgojitelja zbog korištenja godišnjeg odmora, nedovoljno poznavanje djece i odgojitelja međusobno, nepovoljne vremenske prilike, obavljene su sve potrebna pripreme kako bi se ti rizici izbjegli.

Zbog toga su odgojitelji provjerili sve podatke o djeci u imeniku, važne informacije (npr. eventualne alergije, kopije rješenja kojima su regulirani kontakti s djetetom u slučaju razvoda braka, izjave o preuzimanju djece od opunomoćene punoljetne osobe i sl.) također istaknute i uložene u imenik. Na centralnom objektu napravljen je fascikl u koji smo umetnuli za svaku odgojnu skupinu popis s osobama koje mogu dovesti/odvesti dijete (koje su navedene na suglasnostima). Pripremljene su igračke za boravak, uključili su se u izradu dvomjesečnog plana odgojno-obrazovnog rada, timski se dogovarali pri izboru zadataka, sredstava i sadržaja rada, te redovito vodili propisanu pedagošku dokumentaciju. U potpunosti je vođeno računa o Preporukama za boravak na otvorenom nadležnog Ministarstva te Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i sport.

Svaki ponedjeljak prije poslijepodnevne smjene i poslije jutarnje smjene održavana su planiranja s odgojiteljima u svrhu prijenosa važnih informacija te planiranja odgojno – obrazovnog rada, posebno punktova tijekom boravka na zraku.

Pored spomenutih priprema, poseban naglasak je bio na:

- sigurnom boravku djece u vrtiću (osmišljena struktura unutarnjeg i vanjskog prostora vodeći računa o fizičkim mjerama zaštite, pojačan nadzor nad sigurnošću okružja)
- očuvanju i unapređivanju zdravlja (osiguravanje dovoljno tekućine, zaštita od sunca, aktivnosti usmjerene na samozaštitu i samopomoć vodeći računa o dobi djece, prehrana djece (protiv gušenja))
- socijalnim mjerama zaštite (primjerena komunikacija i interakcija odgojitelja s djecom, podržavajući postupci i poruke, uvažavanje dječjih prava i odgovornosti)
- profesionalnom odnosu prema roditeljima

Kroz čitavo ljeto bili su prisutni članovi stručnog tima i ravnateljica prema potrebi. Roditelji su na vrijeme obaviješteni o potrebi i opravdanosti upravo ovakve ljetne organizacije te nije bilo nikakvih nezadovoljstava. Rad ovog ljeta protekao je bez ozbiljnijih ozljeda djece, u dobrim prostornim uvjetima usprkos vrlo visokim temperaturama, a zahvaljujući odgovornom odnosu prema radu i djeci svih

zaposlenika možemo reći da su i u ovom razdoblju djeci pruženi uvjeti u kojima su zadovoljene sve njihove potrebe.

9. GODIŠNJA IZVJEŠĆA O RADU RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

9.1. Godišnje izvješće o radu ravnateljice Marine Lujic u pedagoškoj godini 2022./2023.

U pedagoškoj godini 2022./2023. najvažniji realizirani poslovi i radne zadaće iz Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada ravnateljice u odnosu na

USTROJSTVO RADA

- izrada prijedloga godišnjeg plana i programa rada ustanove
- organizacija kraćih programa i praćenje provedbe kroz sve segmente, u dogovoru sa voditeljima kraćih programa formirati skupine, te određivanje termina i voditelja
- sudjelovati na roditeljskim sastancima po skupinama na početku pedagoške godine
- praćenje organizacije rada tijekom godine i eventualne izmjene iste
- organizacija poslova vezanih za novoprimljenu djecu (ugovori)
- formiranje odgojnih skupina prema pedagoškim standardima
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima (za novoprimljenu djecu i ostalim tijekom godine prema potrebi)
- raspored odgojnih djelatnika po skupinama
- utvrđivanje radnog vremena svih djelatnika
- organizacija anketiranja roditelja i koordiniranje u realizaciji prijedloga roditelja
- praćenje organizacije rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada po odgojnim skupinama i primjereno reagiranje u situacijama uočenim tijekom praćenja

PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA :

- izrada izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i izvedbenog programa rada vrtića za radnu godinu
- izrada izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa ravnateljice

KONTINUIRANO PRAĆENJE ORGANIZACIJE RADA I POSLOVANJA:

- praćenje organizacije na nivou vrtića
- praćenje pojedinih faza odgojno-obrazovnog rada
- praćenje realizacije satnice odgojnih i ostalih djelatnika vrtića
- praćenje realizacije godišnjih zaduženja
- praćenje dinamike upisa i ispisa tijekom godine
- zadovoljavanje potreba roditelja za upisom djece u jaslice, vrtić

KADROVSKI POSLOVI

- utvrđivanje potreba za zapošljavanjem djelatnika na određeno vrijeme
- donošenje odluke o zapošljavanju djelatnika na određeno vrijeme
- donošenje odluke o korištenju prava na odsustvo s rada
- rješavanje aktualne problematike s odgojnim djelatnicima i članicama stručnog tima
- praćenje efikasnosti rada i obavljanja poslova i radnih zadataka ostalih službi vrtića

MATERIJALNI UVJETI:

Praćenje materijalnih uvjeta:

- na osnovu financijskih kriterija kontinuirano sam skrbila o kvalitetnom funkcioniranju djelatnosti
- izradila sam tekući plan održavanja
- izradila sam Plan nabave osnovnih sredstava, te osigurala sredstva za nabavu istih
- izradila sam Plan tekućeg održavanja objekata i opreme u skladu s financijskim mogućnostima
- izradila sam Plana nabave didaktičkih sredstava, igračaka, slikovnica, stručne literature
- skrbila sam o održavanju i nadopuni sredstava za boravak na zraku
- obnovljena je radna odjeća odgojitelja i tehničkog osoblja

Aktivnosti u odnosu na djecu

- sudjelovanje u timskom praćenju i prikupljanju podataka o aktualnim i razvojnim potrebama djece (promatranje djece u različitim situacijama tijekom boravka u vrtiću, razgovori s roditeljima i sl.), promišljanje o kreiranju okruženja za razvoj i učenje kroz igru s ciljem

poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta

- sudjelovanje u timskom radu na daljnjoj primjeni standarda kvalitete unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u cjelini i realizaciji ciljeva redovitog i posebnih programa.

Rad na osiguravanju uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta usmjerili smo na kontinuirano unapređivanje provedbe trajnih zadataka vezanih uz olakšavanje i praćenje prilagodbe, skrb za tjelesni rast i zdravlje djece, nastavak primjene strategija podrške razvoju i učenju kroz igru.

Redovito sam s ostalim članicama stručnog tima razmjenjivala informacije i zapažanja o djeci i pojedinom djetetu i dogovarala daljnje aktivnosti, kao i razgovore s roditeljima.

Sudjelovanje u planiranju i provedbi aktivnosti prema kalendaru događanja, izbor vrijednih sadržaja koji obogaćuju neposredan odgojno-obrazovni rad s djecom, organizacija radnih dogovora s ciljem primjerene pripreme djece, provedbe i evaluacije pojedinih događanja, aktivno sudjelovanje u različitim akcijama, zajedničkim druženjima djece i odraslih i drugim prigodnim događanjima. Pružanje stručne pomoći odgojiteljima u stvaranju uvjeta za ostvarivanje kurikuluma vrtića u svim odgojnim skupinama uvažavajući potrebe, prava i posebnosti djece, promovirajući cjeloviti razvoj i razvoj kompetencija

Sudjelovanje u procjeni kvalitete različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa u svrhu promoviranja životno važnih znanja, vještina i navika djece:

- inicijalno i finalno snimanje primjene standarda kvalitete u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, snimanje kvalitete rada u ljetnom periodu, finalna procjena postignuća djece
- organiziranje radionica za jačanje znanja o prvoj pomoći i načinima pružanja iste

Rad s odgojiteljima pripravnicima:

- sudjelovala sam u izradi programa stažiranja
- pratila sam realizaciju programa po fazama

Aktivnosti u odnosu na roditelje i društvenu sredinu

- sudjelovanje u neposrednom upoznavanju roditelja s obilježjima vrtićkog programa i

načinom provedbe: informiranje roditelja novoupisane djece o obilježjima institucionalnog odgoja i o posebnostima vrtića i skupine kroz roditeljske sastanke i razgovore upoznavanja

- sudjelovanje u prilagodbi organizacije i sadržaja rada vrtića specifičnim potrebama djece i roditelja

- sudjelovanje u informiranju roditelja o uzrocima i obilježjima promjena izvršenih na razini vrtića i skupine

- sudjelovanje u individualnim razgovorima s roditeljima vezano uz problemske situacije u razvoju i odgoju djeteta u obitelji i vrtiću

- sudjelovanje u savjetodavnim sastancima s roditeljima djece s TUR zajedno s članovima stručnog tima

Opterećenost ustanove zahtjevima za upis kao i nemogućnost odgovora na iste dovela je do brojnih pritužbi i prijava nezadovoljnih roditelja. Inspekcijski nadzori, očitovanja MZO, AZOO i Gradskom uredu dodatno je otežalo i opstruiralo ionako zahtjevan rad u ustanovi ovakve veličine. Rješenja koja su išla u prilog dobro obavljenom poslu i koja nisu pronašla propuste i nepropisna postupanja govore o tome kako je obavljen posao upisa i drugih elemenata odgojno-obrazovnog rada.

Stručno usavršavanje

- kontinuirano praćenje recentne stručne literature i periodike
- aktivno sudjelovanje u internim oblicima stručnog usavršavanja: odgojiteljska vijeća, sastanci i radni dogovori koji su uglavnom bili online zbog mjera koje su bile na snazi tijekom pedagoške godine
- sudjelovanje u organiziranim eksternim edukacijama: predavanja, radionice, seminari i stručni skupovi
- objava znanstvenog rada u časopisu A1
- dovršetak doktorskog studija

Planiranje, programiranje, praćenje i evaluiranje odgojno-obrazovnog rada

Sudjelovanje u kreiranju optimalnog modela organizacije života i rada u vrtiću: raspored skupina i odgojiteljica, radno vrijeme, ranojutarnji i kasnopodnevni rad, dnevni ritam, organizacija posebnih kraćih programa, plan godišnjih odmora odgojiteljica, ljetna organizacija rada.

Sudjelovanje u izradi i primjeni instrumentarija za praćenje, procjenjivanje i vrednovanje postignuća djece i kvalitete odgojno-obrazovnog rada u cjelini, obrada i interpretacija podataka, definiranje smjernica za unapređivanje pojedinih, manje uspješnih segmenata odgojno-obrazovnog procesa.

Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma dječjeg Vrtića, Programa predškole, Godišnjeg izvješća o realizaciji odgojno-obrazovnog rada, Plana i programa rada ljeti, Izvedbenih programa stažiranja odgojitelja pripravnika.

Rad upravnog vijeća

Sudjelovala sam u pripremi sjednica i provođenju odluka donesenih na sjednicama UV, djelatnike sam pravovremeno i točno informirala o radu UV.

Ostali poslovi

- snimanje potreba za potrošnim materijalom, didaktikom, opremom i literaturom, sudjelovanje u nabavi i distribuciji
- vođenje dokumentacije o radu vrtića
- prikupljanje i objedinjavanje dokumentacije vezane za pojedine programe i modele rada
- skrbila sam o optimalnom rješavanju aktualne problematike vezane uz poslovanje vrtića, u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti

Zaključak

Sustavno promišljam i aktivno sudjelujem u provedbi trajnih i bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, posebice odgojno-obrazovnog. U suradnji s članicama stručnog tima i odgojiteljima primjenjujem kurikularni pristup, što podrazumijeva praćenje, dokumentiranje i vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa. Posebni programi u vrtiću obogaćeni su i u vrtiću se provodi u 11 odgojnih skupina. To je značajna razlika od 1 odgojne skupine kad sam stupila u mandat 2019. godine.

Također u ovoj pedagoškoj godini vratili smo se posjetama, izletima i drugim aktivnostima izvan ustanove. Redovito smo provodili aktive, radne skupine i ostale oblike usavršavanja u ustanovi i izvan nje.

9.2. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje Ariane Prce u pedagoškoj godini 2022./2023.

9.2. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje Ariane Prce u pedagoškoj godini 2022./2023.

Izvješće o ostvarenju godišnjeg plana i programa odnosi se na realizaciju Godišnjeg plan rada stručnog suradnika pedagoga za pedagošku godinu 2022./2023. Rad pedagoga bazirao se na prioritetnim zadacima te na praćenju, planiranju, vrednovanju i dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa na temelju godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2022./2023.:

PODRUČJA RADA PREMA POSLOVIMA I ZADACIMA

BITNE ZADAĆE I DJELATNOSTI:

1. U ODNOSU NA DIJETE

1.1. Praćenje prilagodbe djece

1.2. Praćenje rasta i razvoja svakog djeteta i ostvarivanja razvojnih zadataka kroz odgojno-obrazovni rad

- Neposrednim uvidima u skupinama, analizom pedagoške dokumentacije i refleksijom s odgojiteljima, prikupljanjem informacija od roditelja

1.3. Identifikacija djeteta s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

- Tijekom inicijalnih intervjuja, neposrednim uvidom u ponašanje djece u skupinama, konzultacijama s odgojiteljima

1.4. Pružanje podrške u osmišljavanju centara aktivnosti i poticaja koji prate interes i razvojne potrebe djece

1.5. kroz provođenje projektnog načina rada ili manjih tematskih projekata u skupinama:

- pomoći djetetu da produbljuje razumijevanje vlastitog iskustva i okruženja u kojem živi
- stjecanje i primjena praktično upotrebljivih znanja djece; razvoj šireg okvira njihovih intelektualnih, akademskih, motoričkih i socijalnih vještina te osnaživanje organizacijskih sposobnosti djece

2. U ODNOSU ZA ODGOJITELJE

2.1. Prijenos informacija o svakom novoprimiteljenom djetetu, osobito o djetetu s posebnim potrebama

2.2. Razmjena informacija:

- prikupljanje informacija o djeci
- informiranje odgojitelja o suradnji s roditeljima (projektni način rada u skupinama – 6 susreta)

2.3. Suradnja i podrška odgojiteljima kroz:

- konzultacije vezane uz pripremu individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima
- konzultacije vezano uz prostorno-materijalni kontekst odgojno-obrazovne skupine
- konzultacije vezane uz provedbu projekta skupine
- konzultacije vezano uz pisanje knjige pedagoške dokumentacije
- konzultacije vezane uz mape projekta te provođenje projektnog načina rada
- konzultacije vezano uz praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada
- suradnja s odgojiteljima kroz interesni tim: Projektni način rada u skupinama

2.4. Rad s odgojiteljima pripravnicima i mentorima:

- uvođenje pripravnika u pripravnički staž, uvodni sastanak s mentorom i pripravnikom

- praćenje rada pripravnika i mape stažiranja
- ogledne aktivnosti pripravnika: pisanje pripreme, sudjelovanje na oglednoj aktivnosti te refleksija nakon iste
- upućivanje na stručnu literaturu, zakone, pravilnike
- pregledavanje eseja pripravnika
- prijava pripravnika i pisanje izvješća o stažiranju

2.5. Upućivanje odgojitelja na stručnu literaturu

- popisi stručne literature

2.6. Pomoć u planiranju, dokumentiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa

- smjernice i konzultacijski sastanci vezano uz pisanje knjige pedagoške dokumentacije
- smjernice i konzultacijski sastanci vezano uz projektni način rada
- smjernice i konzultacijski sastanci vezano uz dokumentiranje mape individualnog stručnog usavršavanja

2.7. Praćenje neposrednog odgojno-obrazovnog rada prema područjima djelovanja

- Neposrednim uvidom prema području djelovanja, analizom pedagoške dokumentacije, individualnim konzultacijama, na planiranju
- Vrednovanje odgojno-obrazovnog rada: neposrednim uvidima, primjenom protokola praćenja, analizom dokumentacije, individualnim konzultacijama, na planiranjima, na stručnom timu i godišnje vrednovanje

2.8. Sudjelovanje na tjednim timskim planiranjima odgojitelja

2.9. Suradnja s odgojiteljima vezano uz bitnu zadaću: Jačanje kompetencija odgojitelja u svrhu unaprjeđenja prostorno – materijalnog konteksta

- Suradnja s odgojiteljima vezano uz prostorno-materijalno okruženje (soba dnevnog boravka, predprostori i hodnici; uređenje kutića za roditelje, uređenje dvorišta za boravak na zraku)
- poticanje većeg broja izrađenih materijala od pedagoški neoblikovanog materijala
- rad s odgojiteljima na dokumentiranju procesa učenja djece
- poticanje odgojitelja na razumijevanje načina učenja djece, te prema tome mijenjanje i unapređivanje okruženja
- unapređivanje vještina pravovremenog uključivanja u aktivnosti djece te korištenje poticajnih pitanja

2.10. Dogovor i pomoć odgojiteljima u komunikaciji i suradnji s roditeljima, praćenje rezultata suradnje

2.11. praćenje provedbe posebnih programa (program predškole, program cjelodnevnog ranog učenja engleskog jezika, posebnog programa rane stimulacije osjetila i poticanja senzorne integracije)

- suradnja s odgojiteljima tijekom prezentiranja rada posebnih programa: plakati, letci, roditeljski sastanci

2.12. suradnja s odgojiteljima u vezi estetskog uređenja objekata

2.13. organizacija rada odgojitelja tijekom cijele pedagoške godine u suradnji s voditeljima objekata i ravnateljicom

3. U ODNOSU NA RODITELJE

3.1. Provođenje inicijalnih intervjua s roditeljima novoprimitljene djece

3.2. Upisi djece u vrtić

- komunikacija s roditeljima u vezi upisne procedure

3.3. Savjetodavni i edukativni rad s roditeljima:

- individualni razgovori – s pojedinim roditeljima vezano za specifične situacije u suradnji s ostalim članovima stručnog tima i odgojiteljima

3.4. Posebni programi: prikupljanje interesa roditelja, komunikacija s roditeljima u vezi sadržaja i kurikuluma posebnih programa

4. U ODNOSU NA STRUČNI TIM

4.1. Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića i Izvješća godišnjeg plana i programa

4.2. Evaluacija rada:

- izrada godišnjeg izvješća pedagoga
- pisanje mjesečnog plana i izvješća rada pedagoga
- sudjelovanje u izradi godišnjeg izvješća dječjeg vrtića

4.3. Sudjelovanje u radu odgojiteljskog vijeća

4.4. Sudjelovanje u radu i sastancima stručnog tima

4.7. Realizacija zadaća vezanih za godišnji plan vrtića i priprema izvješća o radu Vrtića

4.8. Sudjelovanje u radu upisne komisije DV Bajka

- redovni upisni rok: rad u Evidenciji djece, provođenje inicijalnih razgovora
- upisi izvan upisnog roka: zaprimanje i unošenje zahtjeva u sustav Evidencija djece
- ispisi djece
- projekcija upisa za sljedeću pedagošku godinu
- posebni programi – formiranje skupina
- održavanje upisnih komisija svakog 1. i 15. u mjesecu te pisanje zapisnika

4.9. Sudjelovanje na timskim sastancima

4.10. Sudjelovanje u izradi tabela za Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade, za Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te Državni zavod za statistiku

5. U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

5.1. Suradnja sa Centrom za socijalnu skrb, područni ured Trešnjevka

5.2. Suradnja s vrtićima Grada Zagreba u vezi prijelaznog roka i upisa djece tijekom redovnog upisnog roka (DV Jarun, DV Matije Gupca, DV Trešnjevka, DV Zvončić, DV Šumska Jagoda, DV Izvor, DV Utrina, DV Sunčana, DV Prečko, DV Malešnica, DV Vrapče, DV Tratinčica)

5.3. Suradnja s osnovom školom Augusta Šenoje

5.4. Suradnja s udrugom Šareno programiranje – Stem za najmlađe

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

6.1. Permanentno stručno usavršavanje

- sudjelovanje u radu seminara u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, te Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
- kontinuirano praćenje stručne literature
- sudjelovanje na Sekciji predškolskih pedagoga Grada Zagreba i pridruženih članica
- sudjelovanje na predavanjima i stručnim skupovima u organizaciji Hrvatskog pedagoškog društva

7. ADMINISTRATIVNI POSLOVI I OSTALI POSLOVI

7.1. Vođenje dnevne evidencije rada

7.2. Vođenje mjesečne satnice rada pedagoga

7.3. Podjela potrošnog materijala odgojiteljima

7.4. Sudjelovanje u izradi rasporeda organizacije rada odgojitelja za vrijeme spajanja skupina za vrijeme praznika, sudjelovanje u izradi ljetne organizacije rasporeda rada odgojitelja

7.5. Arhiviranje pedagoške dokumentacije

7.6. Ostali poslovi po uputi ravnatelja

7.7. Zamjena ravnateljice

9.3. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje Anite Malašić u pedagoškoj godini 2022./2023.

Pedagoginja Anita Malašić zaposlena je na period od 2. siječnja do 31. kolovoza 2023. zbog povećanog opsega posla, te zadužena kao matična pedagoginja za područni objekt Humska (12 odgojnih skupina). Izvješće o njenom radu, obvezama i aktivnostima se nalazi u sažetom obliku te osigurava uvid u djelovanje pedagoginje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa:

- A) Planiranje i praćenje provedbe odgojno-obrazovnog procesa te optimiziranje uvjeta za odgojno-obrazovni rad
- B) Provedba pedagoške dijagnostike i različitih oblika profesionalnog učenja radi utvrđivanja jakih i slabih strana rada Ustanove i osnaživanja stručnih kompetencija praktičara
- C) Unaprjeđivanje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja kao konteksta za dječji razvoj i učenje
- D) Suradnja s različitim subjektima uključenima u odgojno-obrazovni proces
- E) Obogaćivanje bazičnog odgojno-obrazovnog procesa aktivnostima djece izvan ustanove (širenje mreže suradnje s lokalnom zajednicom)
- F) Osobno stručno usavršavanje
- G) Organizacija, vođenje i arhiviranje opće i pedagoške dokumentacije

A) PLANIRANJE I PRAĆENJE PROVEDBE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA TE OPTIMIZIRANJE UVJETA ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD:

- ✓ Kontinuirano planiranje, organiziranje i praćenje realizacije odgojno-obrazovnog procesa.
- ✓ Sustavna podrška procesu, odgajateljima i roditeljima u vidu pravovremenog informiranja, fleksibilnog organiziranja, praktične pomoći te usmjeravanja, educiranja, konzultiranja i savjetovanja.
- ✓ Praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece s ciljem podrške te organizacijskog i pedagoškog prilagođavanja uvjeta (vremenska, socijalna i fizička dimenzija).
- ✓ Timsko promišljanje situacija i problematike te kontekstu prilagođeno stručno djelovanje i intervencija.

B) PROVEDBA PEDAGOŠKE DIJAGNOSTIKE I RAZLIČITIH OBLIKA PROFESIONALNOG UČENJA RADI UTVRĐIVANJA JAKIH I SLABIH STRANA RADA USTANOVE I OSNAŽIVANJA STRUČNIH KOMPETENCIJA PRAKTIČARA:

- ✓ Provedba pedagoške dijagnostike (*brifinzi* i sistematizacija rezimea i objedinjenog izvješća) na razini objekta i ustanove (u suradnji s druge dvije pedagoginje).
- ✓ Priprema i realizacija interaktivnog predavanja u sklopu 2. Odgajateljskog vijeća (7. veljače 2023.) na temu 'Prostorno-materijalno okruženje dječjeg vrtića – mikrosvijet potencijala, mogućnosti i kreativnih izazova' u sklopu bitne zadaće unaprjeđivanja prostorno-materijalnih uvjeta predviđene Godišnjim planom i programom Vrtića.
- ✓ Realizacija individualizirane edukacije 'Jačanje digitalne kompetencije praktičara' za tri odgajateljice i jednu pomoćnu kuharicu (ukupno sedam termina u pojedinačnom trajanju od 45 min) u periodu od 9. veljače do 26. travnja 2023. godine.
- ✓ Realizacija ukupno šest susreta tjednih planiranja s odgajateljima objekta Humska.

C) UNAPRJEĐIVANJE KVALITETE PROSTORNO-MATERIJALNOG OKRUŽENJA KAO KONTEKSTA ZA DJEČJI RAZVOJ I UČENJE:

- ✓ Analiza, razrada i realizacija plana uređenja oba dijela vanjskog igrališta objekta, zajednički izrađenog s odgajateljima i domarom, radi unaprjeđivanja kvalitete i obogaćivanja sadržaja i aktivnosti za boravak na zraku (u materijal i potrepštine investirano 3 342,01 eura).
- ✓ U vidu prethodno navedenog, s odgajateljima je u periodu lipnja i srpnja realizirala bojanje obje igrališne ograde, bojanje guma i formiranje četiri cvjetnjaka u koje je zasađeno cvijeće te

ljekovito i začinsko bilje. Akcija uređenja se prema planu nastavlja u rujnu i u novoj pedagoškoj godini.

- ✓ S odgajateljicama je uredila ulaz u objekt zasadivši ljekovito bilje i cvijeće u četiri samostojeće visoke tegle.
- ✓ Na kliznim vratima dvorane osmislila, oformila i vodila obavijesni pano za roditelje.
- ✓ Narudžba potrošnog materijala za rad odgojnih skupina (ukupno četiri narudžbe).
- ✓ Narudžba didaktičkih materijala za dječje aktivnosti (ukupno dvije narudžbe, jedna za objekt Humska, druga za objekt Vrbani).
- ✓ Narudžba rekvizita i igračaka za igralište i boravak na zraku (ukupno jedna narudžba – za objekte Humska i Vrbani).

D) SURADNJA S RAZLIČITIM SUBJEKTIMA UKLJUČENIMA U ODGOJNO-OBRAZOVNI KONTEKST:

- ✓ Realizacija radnih dogovora u ljetnim mjesecima (ukupno šest), usmjerenih na osmišljavanje, pripremu i realizaciju raznovrsnih ljetnih aktivnosti za djecu (suradnja s odgajateljicama, stručnim suradnicama i ravnateljicom).
- ✓ Realizacija individualnih razgovora s odgajateljima (ukupno 11).
- ✓ Realizacija individualnih razgovora s roditeljima djece (ukupno tri).
- ✓ Povremeno u objektu Humska (suradnja s voditeljicom objekt Vuković), a u periodu kolovoza 2023. u centralnom objektu svakodnevno organiziranje rada (suradnja s odgajateljicama, stručnim suradnicama i ravnateljicom).
- ✓ Priprema promo letaka za posebni program ranog učenja engleskog jezika i kinezioloških aktivnosti u objektu Humska (suradnja s odgajateljicama Miloloža i Rendulić, te Podgorski i K. Grubišić).
- ✓ Priprema i realizacija roditeljskog sastanka s ciljem prezentacije posebnog programa kinezioloških aktivnosti za djecu predškolske dobi (suradnja s odgajateljicama K. Grubišić i Podgorski).
- ✓ Provedba procesa upisa djece u vrtić (rad u sustavu E-upisi na zaprimanju i verificiranju zahtjeva, pripremi i ažuriranju podataka te pripremi rezultata upisa) tijekom svibnja, lipnja i srpnja.

- ✓ Priprema različitih tematskih priloga za roditelje (prijedlog stručne literature, obilježavanje posebnih dana i dr.).

E) OBOGAĆIVANJE BAZIČNOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA AKTIVNOSTIMA DJECE IZVAN USTANOVE (ŠIRENJE MREŽE SURADNJE S LOKALNOM ZAJEDNICOM):

- ✓ Organizacija i suorganizacija (s pedagoginjama Gudlin i Tičak) predstava (ukupno četiri), projekcija (Mobilni planetarij), izleta (ukupno dva), sportskih aktivnosti (škola plivanja), humanitarnih akcija (Prikupljanje igračaka za Dječji odjel KBC-a Zagreb) te raznovrsnih posjeta (ukupno tri – Tehnički muzej, Muzej sporta i OŠ 'Alojzija Stepinca').
- ✓ Organizacija i realizacija dviju praktičnih vježbi u suradnji s prometnom policijom VII. policijske postaje iz Nehajske i DVD Prečko na prostoru parkinga i igrališta objekta Humska za svu djecu školske obveznike.

F) OSOBNO STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- ✓ Održana izlaganja na stručnim skupovima i konferencijama, kako slijedi:

- 1) Izlaganje na Sekciji predškolskih pedagoga na temu 'Pedagoška dijagnostika i kompetencijski paket praktičara kao alati za procjenu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i osiguravanje podrške stručnom radu praktičara' (18. travnja 2023., Sekcija predškolskih pedagoga),
- 2) Izlaganje na Danima predškolskog odgoja *Zajedno rastemo: Vrijeme za igru* na temu 'Igra i pedagogija u temeljima kvalitetne arhitekture dječjeg vrtića' (20. i 21. travnja 2023., DV 'Cvrčak' Čakovec i Učiteljski fakultet u Čakovcu).

- ✓ Održane edukacije, kako slijedi:

- 1) Online edukacija na temu 'Prostor dječjeg vrtića, razvoja i učenja – oživotvorenje pedagoške vizije' (9. ožujka 2023., *EduList*),
- 2) Edukacija na temu 'Prostor za igru, istraživanje i stvaranje – mjesto susreta pedagogije i kreativnosti' (17. ožujka 2023., DV 'Dubrovnik'),
- 3) Edukacija na temu 'Suradničko i sistematično planiranje i kreiranje kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja vrtića' (15. lipnja 2023., DV 'Konavle'),

- 4) Edukacija na temu 'Dokumentiranje – razumijevanje djeteta, odgojno-obrazovnog procesa i profesionalne uloge praktičara' (16. lipnja 2023., DV 'Dubrovnik').

G) ORGANIZACIJA, VOĐENJE I ARHIVIRANJE OPĆE I PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE:

- ✓ Vođenje zapisnika sastanaka stručnog tima.
- ✓ Vođenje mjesečnih kalendara aktivnosti odgajatelja, stručnih suradnica i ravnateljice.
- ✓ Vođenje plana tjednih i mjesečnih obaveza i aktivnosti pedagoginje.
- ✓ Izrada obrazaca potrebnih za različite vrste evidencija.
- ✓ Narudžba pedagoške i zdravstvene dokumentacije (ukupno jedna narudžba).

9.4. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice pedagoginje Monike Gudlin u pedagoškoj godini 2022./2023.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. rad pedagoginje Monike Gudlin se odnosio se na objekte – Zorkovačka 8 (centar), Opatijski trg 9 (Pongračevo) i Selska 95 (Selska).

POSLOVI U ODNOSU NA DJECU

- procjenjivanje primjerenosti svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa – uvidom u rad odgojno obrazovne skupine, organizacijom dnevnog ritma odgojnih skupina prema potrebama djeteta, te u skladu s tim poticanje fleksibilnosti pri popodnevnom odmoru u cilju odgovaranja na istinske potrebe djece, kulture blagovanja, kao i svakodnevnog korištenje i organiziranje aktivnosti tijekom boravka na zraku
- praćenje adaptacije u jasličkim skupinama, te adaptacije novoupisane djece u svim ostalim odgojnim skupinama
- svakodnevnim i kontinuiranim boravkom u skupinama i suradnjom s odgojiteljima, praćenje djecu sa specifičnim odstupanjima u razvoju te usmjeravanje i konzultiranje sa stručnim suradnicima u vezi njih
- timsko praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i teškoćama u razvoju u svrhu usmjerenog djelovanja i zadovoljavanja djetetovih posebnih potreba i poticanja cjelovitog razvoja

POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- praćenje odgojno - obrazovnog procesa i rad na unapređivanju i podizanju kvalitete istog ostvarivao se putem praćenja rada odgojitelja, uvidom u knjige pedagoške dokumentacije (rad na ujednačavanju pisanja pedagoške dokumentacije u DV Bajka) i individualnim razgovorima s odgojiteljima
- uvođenje u rad novozaposlenih odgojitelja te sudjelovanja u radu odgojitelja pripravnika (ogledni sati, individualne konzultacije) i studenata odgajatelja na praksi
- Teme individualnih konzultacija s odgojiteljima najčešće su se odnosile na unapređenje prostorno-materijalnog okruženja, primjerenost aktivnosti prema djetetovim potrebama i mogućnostima, provođenje posebnih programa u skupinama, problematika vezana uz odgojne situacije i ponašanja djece/roditelja (razvodi, nepridržavanje kućnog reda ustanove ili ugovora), prijava na likovne natječaje; pritužbe roditelja na postupke odgojitelja, suradnja s roditeljima, ujednačavanje pisanja knjiga pedagoške dokumentacije.
- suradnja s odgojiteljima pri ostvarivanju posebnih programa ranog učenja engleskog jezika, u sklopu radne skupine za engleski jezik

POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE

- uz provođenje inicijalnih intervjua, sudjelovanje u razgovorima čija je problematika zahtijevala interdisciplinarni pristup (informacije o tijeku adaptacije, praćenje poštivanja kućnog reda ustanove, praćenje roditeljskog postupanja posebne odgojno-obrazovne potrebe, nepoželjna ponašanja u vršnjačkoj skupini, nepoželjna ponašanja djeteta, obiteljska dinamika, premještaj u drugu skupinu, suradnja s odgojiteljima i komunikacija, odgode od škole, postavljanje granica, odgojno-obrazovni rad u skupini, upisi, izbor/promjena programa i sl., organizacijskim promjenama (vrijeme dežurstva), nezadovoljstvo postupcima/komunikacijom odgojitelja naspram djeteta ili roditelja itd.).
- suradnja s g. Ivanom Lipanovićem pri uključivanju u odgojno – obrazovni rad skupine “Sunce”, “Ježići” i provođenje projekta “*Šareno programiranje – STEAM za najmlađe*”
- poticanje svih oblika suradnje ustanove s roditeljima – dokumentiranje aktivnosti skupina, pisani oblici komunikacije, mape aktivnosti odgojnih skupina itd.

POSLOVI U ODNOSU NA STRUČNI TIM I POSLOVE PREMA NALOGU RAVNATELJICE

- aktivno sudjelovanje na sastancima stručnog tima, svakodnevno surađivanje sa svim članovima stručnog tima - dogovori oko budućih postupaka i djelovanja u odnosu na dijete, roditelja ili odgojitelja.

- vođenje zapisnika na sastanke stručnog tima, razgovora s roditeljima, praćenje djece i ostale potrebne pedagoške dokumentacije
- sudjelovanje pri kreiranju Godišnjeg plana i programa DV Bajka za pedagošku godinu 2023./2024., Godišnjeg izvješća DV Bajka za pedagošku godinu 2022./2023.; Program stažiranja pripravnika – odgojitelja
- izrađivanje posebnih kraćih programa ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi te STEAM od malih nogu
- pisanje Ljetnog plana i programa rada za srpanj i kolovoz 2023.
- uključenost u sve aspekte provođenja postupka programa prijelaza za pedagošku godinu 2023./2024. te upisa djece u DV Bajka za pedagošku godinu 2022./2023. (zaprimanje i unošenje molbi za prijelaz između Gradskih vrtića, komunikacija s roditeljima i suradnja sa ostalim Gradskim vrtićima, dodjeljivanje šifri, objava rezultata, popisi djece po odgojnim skupinama, rješavanje molbi o prijelazu između skupina/objekata itd.) - predsjednica stručnog poverenstva za upise DV Bajka
- obavljanje poslova administratora za sustav Evidencija djece (verifikacija zahtjeva za upis, nadopunjavanje zahtjeva za upis, korekcija zahtjeva za upis)
- nabavljanje didaktike i potrošnog materijala kao i podjela istog za sve objekte
- sudjelovanje na radnim dogovorima sa ravnateljicom, ostalim članovima stručnog tima, odgojiteljima i tehničkim osobljem prema potreba
- koordinacija s vanjim suradnicima: KGZ Tina Ujevića, KGZ Ljubljana, MSU, JVP Novi Zagreb, Trakostyan Tours, Naknada Panda, Tehnički muzej, Sporski muzej
- provođenje i predstavljanje projekta “Šareno programiranje - STEAM za najmlađe”

POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

- suradnja sa Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje
- RTL Kockica televizija - “Kockičeve igre”
- Časopis „Dijete, vrtić, obitelj“ - predaja članka za objavu
- Učiteljski fakultet u Zagrebu
- Udruga “Neki novi klinici” - projekt “Šareno programiranje - STEAM za najmlađe”
- DV Sunčana - projekt “Šareno programiranje - STEAM za najmlađe”
- OŠ Augusta Šenoae i OŠ Alojzije Stepinca - konzultacija za predškolarce
- Agencija Trakostyan - izleti za djecu
- Teatar Budilica, Mala scena - predstave
- Mobilni planetarija Odiseja

- KGZ Tina Ujevića, KGZ Ljubljana

STRUČNO USAVRŠAVANJE

→ Odslušani stručni skupovi i edukacije:

- * Steam u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, AZOO
- * Centri humanosti u odgojnoj-obrazovnim ustanovama_ Projekt Kutić Humanosti, AZOO
- * Digitalna ovisnost, AZOO
- * StemKA- STEAM konferencija u Karlovcu, AZOO
- * Digitalna tranzicija u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, Dani vrtića Grada Zagreba, AZOO

→ Izlaganja na stručnim skupovima:

Razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kroz rad s Cubetto robotom u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju <i>CG21 Osijek</i>
Projekt “Šareno programiranje - STEAM za najmlađe” <i>Sekcija predškolskih pedagoga Grada Zagreba</i>
Sve što o STEAM-u trebamo znati, naučili smo u vrtiću <i>CUC 2023</i>
Računalno razmišljanje i uvod u programiranje za predškolski uzrast <i>StemKA</i>
Uloga odgojno-obrazovnih djelatnika ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u razvoju socijalnih kompetencija djece <i>Međunarodna konferencija “Promotion of childrens and youths health”</i>

→ Objavljeni članci:

05/2023.	Župančić, M., Gudlin, M. 2023. Uloga odgojno-obrazovnih djelatnika ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u razvoju socijalnih kompetencija djece // <i>Promotion of childrens and youths health: Zbornik radova</i> , Ljubljana, online: MIB EDU, 341-344.
----------	---

07/2023.	Gudlin, M., Lipanović, I., 2023. Učenje kroz pogreške u ranoj i predškolskoj dobi - primjer na projektu "Šareno programiranje - STEAM za najmlađe", <i>Poučak</i> , 94: 31-39
07/2023.	Gudlin, M., Lipanović, I., Plahutar, A. 2023. Sve što o STEAM-u trebamo znati, naučili smo u vrtiću - https://bitly.ws/STMS

ADMINISTRATIVNI I OSTALI POSLOVI

- vođenje dnevne i mjesečne evidencije rada stručnog suradnika pedagoga
- vođenje mjesečne satnice rada stručnog suradnika pedagoga
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima
- sudjelovanje u izradi rasporeda organizacije rada odgojitelja za vrijeme spajanja skupina za vrijeme praznika,
- sudjelovanje u izradi ljetne organizacije rasporeda rada odgojitelja
- arhiviranje pedagoške dokumentacije
- ostali poslovi po uputi ravnatelja

9.5. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice psihologinje Lovrane Lovrić za pedagošku godinu 2022./2023.

Rad psihologinje tijekom pedagoške godine 2022./2023. odvijao se od kraja mjeseca siječnja (Ugovor na određeno radno vrijeme, zamjena za psihologinju Sanju Musa) i to na tri lokacije - Centralni objekt, PO Selska i PO Pongračevo te je obuhvaćao 20 odgojnih skupina i 2 skupine Programa predškole.

Područje rada s poslovima i zadacima:

1. Upoznavanje s legislativom

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard, Godišnji plan i program Dječjeg vrtića "Bajka"

2. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

- boravak u skupinama i provođenje vremena u upoznavanju i opažanju djece

- provođenje inicijalnih razgovora za upis djeteta u vrtić te identifikacija djece s posebnim potrebama

- sudjelovanje na inicijalnim razgovorima za upis djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine te posebne skupine za djecu s poremećajem iz spektra autizma

- prisustvovanje provođenju procjena spremnosti za polazak u školu od strane mentorice Nene Rakvin

- samostalno provođenje procjena spremnosti za polazak u školu

- praćenje djece s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju

- vođenje psihologijske dokumentacije o djetetu i skupini

- sudjelovanje na zamjeni u odgojno-obrazovnim skupinama na PO Vrbani u Posebnom poludnevnom programu za djecu predškolskog uzrasta s poremećajem iz spektra autizma u dobi od tri godine do polaska u školu

3. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na odgojitelje

- suradnja i pomoć u praćenju, razumijevanju i prihvaćanju djece s posebnim potrebama u skupini kako bi se ostvarila što kvalitetnija integracija i zadovoljile potrebe djeteta
- sudjelovanje na interesnoj skupini „Uloga simboličke igre u razvoju djeteta“ zajedno s mentoricom Nenom Rakvin
- sudjelovanje na radnoj skupini „Poticanje ranog senzomotornog razvoja“ zajedno s mentoricom Nenom Rakvin
- zajednička provedba individualnih razgovora s roditeljima
- priprema i izvođenje internog aktiva na temu “Rješavanje sukoba” uz vodstvo mentorice Nene Rakvin
- organizacija rada odgojitelja za vrijeme spajanja skupina
- sudjelovanje na tjednim planiranjima

4. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na roditelje

- vođenje inicijalnih razgovora s roditeljima
- savjetodavni rad - na inicijativu roditelja ili odgojitelja - pomoć i podrška roditeljima u zahtjevnim situacijama i ulogama

5. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na stručni kolegij

- konzultacije i suradnja s mentoricom Nenom Rakvin
- surađivanje sa svim članovima stručnog tima, posebno s logopedinjom i rehabilitatoricom (razvojne procjene i djeca s teškoćama i posebnim potrebama)
- sudjelovanje na sastancima stručnog tima
- izrada tabela za Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- pisanje Izvješća o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada za stručnog suradnika-psihologa

6. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na suradnju s vanjskim institucijama

- suradnja s Centrom za socijalnu skrb vezano za djecu sa specifičnom obiteljskom situacijom
- suradnja s Osnovnom školom Augusta Šenoae vezano za djecu školske obveznike
- suradnja s Udrugom Mrvica

7. Ostali poslovi - vođenje evidencije rada

9.6. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice psihologinje Sanje Musa za pedagošku godinu 2022./2023.

Ova pedagoška godina za psihologinju je bila specifična zbog odlaska na porodiljni dopust krajem studenog, odnosno 3 mjeseca nakon početka pedagoške godine. Niže će biti navedeni poslovi koje je uspjela obuhvatiti u navedenom periodu, a njen rad nastavila je kolegica na zamjeni. Za vrijeme provedeno u vrtiću pratila je rad i pružala podršku na objektima Zorkovačka, Pongračevo i Selska.

1. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

Bitne zadaće u odnosu na dijete za psihologinju su i ove pedagoške godine započele s prijemom novoprimljene djece u rujnu. Prijem nove djece podrazumijevao je za psihologinju praćenje perioda adaptacije uključivanjem u neposredni rad u skupinama, pružanje podrške odgojiteljima posebice za djecu s posebnim potrebama i na kraju procjenu uspješnosti prilagodbe djece na temelju opservacije i protokola praćenja. Na temelju podataka dobivenih iz inicijalnih intervjua i opservacije u skupini identificirana su novoprimljena djeca koja imaju određena razvojna odstupanja te je za njih u suradnji s kolegicama izrađivala poseban individualizirani odgojno-obrazovni program s razvojnim ciljevima za naredni period i postupcima i aktivnostima koji vode ka njihovom ostvarenju. Opširna analiza perioda adaptacije može se pročitati u godišnjem izvješću vrtića.

Osim novoupisane djece praćena su i postojeća djeca. Na temelju podataka dobivenih iz praćenja odgojitelja i opservacija stručnih suradnika, identificirala je svu djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, te je na praćenje njihova razvoja stavljala veći naglasak i posebno je planirala postupke u odnosu na svako takvo dijete. Za dio djece za koju je procijenila da su prisutna značajnija odstupanja osmišljen je individualno odgojno-obrazovni program koji je sadržavao specifične ciljeve i aktivnosti u svrhu poticanja, u skladu s djetetovim mogućnostima. Sve odluke

vezano za postupanja u odnosu na djecu s posebnim potrebama donosila je u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, matičnim odgojiteljima i pomagačem svakog pojedinog djeteta.

Kontaktirala je roditelje sve navedene djece te ih informirala o opserviranim odstupanjima. Ukoliko je bilo potrebno ponudila je termin za procjenu i savjetovanje vezano za daljnja postupanja u odnosu na dijete (eventualno upućivanje u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman). Svakom roditelju djeteta s teškoćama izložen je individualizirani odgojno-obrazovni program za njegovo dijete koji su roditelji potpisali kao znak slaganja. Sve razvojne procjene psihologinja je obavljala u suradnji s logopedinjom i rehabilitatoricom.

Osim neposrednog rada s djecom i roditeljima vodila je i dokumentaciju o djeci koja je uključivala evidenciju posebnih potreba u svakoj skupini, evidenciju testovnih rezultata za školske obveznike i djecu koja su zbog različitih odstupanja dolazila na procjenu u pratnji roditelja, pojedinačne dosjee djece u praćenju, nalaze i mišljenja te tabele za Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade gdje su evidentirana sva djeca s posebnim potrebama.

2. Bitne zadaće u odnosu na odgojitelje

S početkom pedagoške godine psihologinja je suradnju s odgojiteljima započela informiranjem o novoj djeci, davanjem sugestija za prijem i praćenjem adaptacije te neposrednim pomaganjem u radu s velikim brojem djece koja se prilagođavaju i čije je emocionalne potrebe zahtjevnije zadovoljiti.

S prolaskom perioda adaptacije odgojitelji su imali sve veći broj pitanja vezano za razvoj određene djece te je psihologinja u tom smislu morala pružiti stručnu podršku vezano za prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih i posebnih potreba djece u skupini na način da im se konkretizira zadatke i postupke, indikatore napretka i pojasni nejasnoće u individualnim odgojno-obrazovnim planovima.

Vezano za suradnju s roditeljima psihologinja je odgojiteljima pružala podršku o sadržaju i načinu komunikacije, posebno kada su u pitanju bili novi roditelji, roditelji djece s posebnim potrebama ili općenito zahtjevniji roditelji. Kutiće za roditelje su odgojitelji uglavnom sami osmišljavali, ali im je ponekad predlagala da više zastupe fotografije koje predočavaju svakodnevni rad u skupini s djecom te je napravila letke za jasličke skupine i podijelila po skupinama (prilagodba na jaslice i skidanje s pelema).

Vezano za provedbu svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada psihologinja je s odgojiteljima svakodnevno boravila u skupinama što joj je omogućilo uvid u zadovoljavanje potreba djece, komunikaciju i poštivanje prava djece te na temelju toga davanje povratnih informacija u vidu uputa i demonstracija određenih postupaka putem savjetodavnih razgovora i konzultacija. Planiranja četvrtkom su također omogućila zajedničko planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa.

Vezano za službeno stručno usavršavanje odgojitelja psihologinja je sudjelovala u provedbi razvojnog plana koji se ostvarivao putem radionica „Uloga prostora u razvoju simboličke igre“.

3. Bitne zadaće u odnosu na roditelje

Zadaće u odnosu na roditelje sastojale su se primarno u provođenju savjetodavnog rada. Savjetodavni rad psihologinja je ostvarivala za vrijeme inicijalnih intervjua, u periodu adaptacije, u radu s roditeljima djece s nekim razvojnim odstupanjima (pri čemu je prvo obavljena razvojna procjena), u radu s roditeljima djece školskih obveznika te s roditeljima koji su iz nekog drugog razloga zatražili podršku psihologa.

Osim savjetodavnog rada provodila je i roditeljske sastanke. Jedan od sastanaka bio je za sve roditelje novoupisane djece gdje su roditelji između ostalog dobili i informacije o razvoju djece, periodu prilagodbe i ulozi psihologa u dječjem vrtiću. Tom prilikom pripravili smo roditeljima i pisane edukativne materijale.

4. Bitne zadaće u odnosu na ostale članove razvojne djelatnosti

Početak pedagoške godine u suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti kreirala je izvješće o radu dječjeg vrtića za prošlu pedagošku godinu i kreirala bitne zadaće na temelju kojih je izrađen godišnji plan i program rada dječjeg vrtića te kurikulum vrtića.

Provedbu plana i programa također je pratila u suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti. Na temelju tih praćenja opet je zajednički s ostalim članovima razmatrala posebne potrebe svakog pojedinog djeteta te dogovarala daljnje korake i osmišljavala suradnju s roditeljima.

U suradnji s ostalim članovima razvojne djelatnosti psihologinja je sudjelovala u radu odgojiteljskog vijeća, na sastancima stručnog tima, aktivima stručnog usavršavanja, tjednim planiranjima i radnim dogovorima te u kreiranju promjena u cilju unaprijeđenja odgojno-

obrazovnog procesa. Osim navedenog sudjelovala je i u izradi tabela za Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.

I ove pedagoške godine psihologinja je kao i prošle bila uključena u rad komisije za upis te je u skladu s time bila intenzivnije uključena u cijeli proces upisa nove djece.

5. Suradnja s vanjskim institucijama

Cijelu pedagošku godinu psihologinja je surađivala s raznim vanjskim institucijama i stručnjacima unutar njih, u svrhu unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa u cijelini i zadovoljavanja razvojnih potreba svakog pojedinog djeteta.

Tako je surađivala s institucijama u koje djeca idu na obradu i tretman (Sloboština, Klaićeva, i ERF), s Centrom za socijalnu skrb vezano za djecu sa specifičnom obiteljskom situacijom.

Kao i svake godine surađivala je i s drugim vrtićima grada Zagreba zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada.

6. Ostali poslovi

Ostali poslovi psihologinje sastojali su se od stručnog usavršavanja unutar i izvan dječjeg vrtića te čitanja stručne literature i svakodnevnog vođenja evidencije rada. Stručno usavršavanje u vrtiću uključivalo je prisustvovanje internom aktivu na temu uvođenja Montessori pedagogije te vanjskoj edukaciji na temu pričanja priča. Izvan vrtića psihologinja je sudjelovala na sekcijama za pedškolskih psihologa.

9.7. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice psihologinje Nene Rakvin za pedagošku godinu 2022./2023.

Područje rada s poslovima i zadacima

1. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

Tijekom cijele pedagoške godine održavala sam inicijalne razgovore za upis djeteta u vrtić s naglaskom na veliki broj razgovora za upis djece teškoćama u razvoju u redovne skupine i posebne skupine za djecu s poremećajem iz spektra autizma. Svakodnevnim boravkom u odgojnim skupinama provodila sam vrijeme u opažanju djece, praćenju grupne dinamike i procesa kako bih

stekla sliku o funkcioniranju djece, posebno djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. S obzirom na izostanak stručnih suradnika logopeda i rehabilitatora u timu na objektima na kojima sam raspoređena i specifičnosti u ponašanju kod djece s teškoćama u razvoju intenzivnije sam pratila djecu s teškoćama u razvoju koja su ove godine u većem broju bila bez podrške dodatnog odgojitelja ili pomoćnog radnika za njegu i skrb te se uključivala u neposredan rad s njima. U okviru opisa poslova pratila sam boravak djece u četiri odgojne skupine za djecu s poremećajima iz autističnog spektra – ukupno 20 djece, provodila psihologijska testiranja, timske razvojne procjene i sudjelovala u donošenju preporuka za nastavak uključivanja te djece u primjerene programe. S obzirom da je kolegica Musa od početka studenog otišla na bolovanje a zatim roditeljski dopust ove godine sam provjeru spremnosti za školu za onu djecu školske obveznike za koje se trijažom kroz check-listu za odgojitelje utvrdilo da postoje neka odstupanja odrađivala sam uglavnom sama uz uključivanje kolegice Lovrić koja je došla kao zamjena za kolegicu Musa, a u djelatnosti je početnik. Prema potrebi održala individualne razgovore s odgajateljima i roditeljima one djece kod koje su uočena odstupanja. Prema potrebi sam zajedno s kolegicama iz tima radila ranu razvojnu procjenu te upućivala djecu na dijagnostičku obradu i tretman u specijalizirane ustanove (sumnja na poremećaj iz autističnog spektra, sumnja na kognitivne teškoće). Ove godine imali smo rekordan broj djece školskih obveznika (116 uključujući djecu s odgodom upisa u osnovnu školu koja su bila školski obveznici u prethodnoj godini, te djecu uključenu u program predškole). Također, ove godine je bio povećan broj provjera spremnosti za školu na zahtjev roditelja (dominantno povećanje broja roditelja koji traže prijevremeni upis u školu).

Svakodnevno sam u skupinama i kroz postojeću dokumentaciju, razgovor sa sustručnjacima, pratila funkcioniranje djece urednog razvoja, djece s teškoćama u razvoju, te djece koja žive u teškim socio-ekonomskim uvjetima.

Vodila sam brigu o upisu svih relevantnih činjenica u već postojeću dokumentaciju te prema potrebi otvarala nove dosjee za djecu s posebnim potrebama.

Za djecu za koju sam procijenila da je neophodno odgojiteljima sam dala upute o postupanju u skupini za poticanje rasta i razvoja, te emocionalnu podršku u specifičnim situacijama.

2. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na odgojitelje

Ove pedagoške godine sam odlukom ravnatelja izmještena s centralnog objekta i područnog objekta Selska te u prvoj polovici listopada preraspoređena na rad na područnom objektu Ciglenica

u Humskoj a nastavila s radom na područnom objektu Vrbani. To je dovelo do ponovnog perioda upoznavanja s odgojiteljima i djecom na područnom objektu Ciglenica što je dodatno bilo otežano činjenicom da u stručnom timu u tom trenutku nije ostao nitko od drugih stručnjaka razvojnog profila (logoped, rehabilitator) koji su do tada radili na tom objektu.

S odgajateljima sam se aktivno uključila u tjedna planiranja, te sam obavila niz individualnih razgovora vezanih uz pojedine slučajeve. Informirala sam kolegice o aktualnim slučajevima razvoda bez sporazuma roditelja oko skrbi za dijete, izvještavala ih o službenom dopisivanju s Centrom za socijalnu skrb u čijem su tretmanu obitelji djece iz našeg vrtića. Odradila sam konzultativno-savjetodavne razgovore s odgajateljima u odnosu na djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Zajedno smo dogovarali daljnje postupke u odnosu na roditelje, ali i dogovarali postupke u skupini s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog procesa i stvaranja optimalnih uvjeta za boravak svakog djeteta u skupini.

S odgajateljima kod kojih sam uočila neprimjerene postupke u odnosu na dijete ili bi se na iste požalili roditelji djece, intenzivno sam provodila individualne razgovore te ih usmjeravala i podržavala u nastojanjima da takve postupke u skupini zamjene primjerenima. Redovito sam boravila u skupinama te sam pratila segmente odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i u vrtićkim skupinama, te po potrebi održavala osvrte s odgajateljima.

S kolegicom Musa osmislila sam razvojni plan za rad interesne skupine s temom „Uloga prostora u razvoju simboličke igre“ koja je u prethodnoj pedagoškoj godini prekinuta zbog epidemioloških mjera koje su u to vrijeme bile na snazi te smo održali planiranih 6 susreta. Kako je kolegica Musa otišla na bolovanje u zamjeni je ostatak pedagoške godine radila kolegica Lovrana Lovrić koju sam kako mentor uključila u sve poslove psihologa pa je tako sa mnom vodila rad interesne skupine. Cilj susreta interesne skupine bio je osvještavanje važnosti uloge prostora u svakodnevnom odgojno-obrazovnom procesu te sistematizacija temeljnih teorijskih znanja o ranom dječjem razvoju, važnosti simboličke igre i prostora te njihove međusobne povezanosti. U radu skupine je kroz pedagošku godinu sudjelovalo ukupno 20 odgojiteljica i rehabilitatorica (koje rade u posebnim skupinama za djecu s teškoćama iz spektra autizma) te tri psihologinje. Pred kraj nam se priključila i kolegica rehabilitatorica – stručni suradnik. Rad skupine koncipiran je kroz sastanke na kojima su se prorađivali pojedini segmenti. Prvi sastanak je bio uvod u rad skupine uz pregled teorijskih znanja o ranom dječjem razvoju po područjima te postavljanje ciljeva i određivanje tema sljedećih sastanaka. Za drugi sastanak kolegice su pripremile fotografije postojećih centara aktivnosti u svojim skupinama te smo analizom donesenih fotografija i raspravom odredili 3 centra za koja je postojala visoka stopa slaganja da su bitni, uobičajeni i djeci

zanimljivi te smo se na sljedeća tri sastanka bavili tim centrima, a to su centar kuhinje s obiteljskim centrom, centar građenja s prometom, te dramski centar. Na svim sastancima osim prorađivanja dosadašnjih iskustava i znanja donosili smo i zajedničke zaključke iz kojih je proizlazio i popis opreme i didaktike potrebne za formiranje centara i oplemenjivanje i obogaćivanje simboličke igre od najranije dobi, a time i poticanje cjelokupnog dječjeg razvoja. Navedeni popisi su prosljeđeni ravnateljici Lujčić te se manji dio potrebnih stvari popisa nabavljao kroz godinu a za očekivati je da će se ostalo nastaviti nabavljati u narednim periodima. Završni sastanak iznjedrilo je zaključke o radu skupine i natuknice za pripremu materijala za odgajatelje s temom „Uloga prostora u razvoju simboličke igre“.

Sudjelovala sam u pripremi i izvođenju internih aktiva zajedno s kolegicama iz stručnog tima, posebno na temu “Rješavanje sukoba” koju je uz moju podršku pripremila kolegica Lovrić. Također smo sudjelovale i moderirale sastanke radne skupine odgajatelja koji rade u skupinama s posebnim programom ranog poticanja senzomotornog razvoja. Održana su ukupno 3 sastanka na kojima je cilj bio razmjena iskustava i znanja iz odabranog područja kao i refleksija o radu. Glavni zaključak održanih sastanaka je da su odgajatelji zadovoljni i žele zadržati mogućnost periodičnog sastajanja, te da bi barem jednom godišnje voljeli imati sastanak u poslijepodnevnom terminu kako bi svih 6 odgajatelja koji rade u tom programu prisustvovali sastanku istovremeno radi razmjene informacija i usklađivanja ciljeva i metoda rada.

Održala sam savjetodavne razgovore s odgojiteljima u odnosu na djecu s teškoćama i djecu koja žive u specifičnim socio-ekonomskim uvjetima, te sudjelovala s odgajateljima i/ili rehabilitatorima iz redovnih i posebnih skupina u razgovorima s roditeljima djece kada su to okolnosti zahtijevale. Odgojiteljima sam prema potrebi dala usmene i/ili pisane upute o postupanju u specifičnim situacijama u odnosu na roditelje/skrbnike djeteta, te podršku i upute o postupcima za poticanje rasta i razvoja djeteta, te emocionalnu podršku.

3. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na roditelje

U periodu upisa za novu pedagošku godinu, ali i tijekom godine, sudjelovala sam u inicijalnim razgovorima s roditeljima djece s teškoćama.

S roditeljima djece redovno sam ostvarivala suradnju počevši od inicijalnih razgovora za upis, do individualnih savjetodavnih razgovora za roditelje djece s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju, posebnim socijalnim okolnostima, kao i savjetovanja roditelja djece urednog razvoja s temama iz područja razvoja i odgojnih postupaka. S obzirom na velik broj djece školskih obveznika, o rezultatima provjere spremnosti za školu pojedinačno sam informirala na

individualnim razgovorima roditelje one djece čiji rezultati provjere ukazuju na neka odstupanja u odnosu na očekivanu razinu vještina prije polaska u školu.

Održala sam razgovore s roditeljima već upisane djece, na njihov zahtjev i uz suradnju s odgojiteljima i kolegicama iz stručnog tima.

4. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na društvenu sredinu

U sklopu redovitih poslova ostvarivala sam suradnju s kolegicama stručnjacima iz specijaliziranih sustava s ciljem usklađivanja postupaka i postizanja optimalnog učinka na poticanje razvoja djece s teškoćama u razvoju. Također, intenzivno sam surađivala s predstavnicima Centra za socijalnu skrb zbog nekoliko specifičnih obiteljskih situacija – razvod roditelja bez dogovora oko skrbnništva, kršenje odredbi odluka suda o viđanju djeteta.

S kolegicama iz stručnog tima ostvarila sam suradnju s osnovnom školom Augusta Šenoae vezano za djecu školske obveznike - održan je sastanak stručnih suradnika s ciljem osiguravanja što boljih uvjeta uključivanja djece u razredna odjeljenja.

5. Bitne zadaće i djelatnosti u odnosu na ostale članove stručnog tima

Za uspješno obavljanje posla stručnog suradnika psihologa u vrtiću suradnja sa kolegicama iz stručnog tima jedan je od prioritenih uvjeta te sam se u ovom segmentu izrazito trudila ostvariti suradnju s novim kolegicama sustručnjacima u situaciji kada su promjene stručnih suradnika bile brojne. Između ostaloga, preuzela sam mentorstvo kolegici Lovrić s obzirom da je početnik u predškolskom odgoju. U najvećoj mjeri vrijeme u radu sa stručnim timom provela sam u poslovima vezanim za upis djece u novu pedagošku godinu uključujući prikupljanje dokumentacije i podataka, unošenje podataka u elektronskom obliku u postojeće aplikacije, po potrebi kontaktiranje roditelja djece te obavljanje inicijalnih intervjua s roditeljima djece s teškoćama u razvoju.

Također, uz pomoć kolegica upoznala sam strukturu vrtićkih skupina te se upoznala sa specifičnostima svake, uključujući ponajviše podatke o djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, na svih 5 objekata koje sam u nekom trenutku pokrivala zbog nedostatka stručnih suradnika.

Sudjelovala sam u održanim radnim sastancima stručnog tima te u radnim sastancima stručnih suradnika te pisala zapisnike istih.

9.8. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice logopedinje Ivane Horvat za pedagošku godinu 2022./2023.

U DV Bajka rad logopedinje ove pedagoške godine obuhvaća 44 odgojne skupine raspoređene na 5 lokacija. Izvješće je analiza ostvarenih zadaća koje su bile planirane u odnosu na područje rada, sudionike u odgojno-obrazovnom procesu te u odnosu na ciljeve godišnjeg plana i programa vrtića. Cilj individualnog godišnjeg plana logopeda je prepoznavanje djece s jezično-govornim teškoćama i poduzimanje odgovarajućih mjera te praćenje djece rane predškolske dobi s rizikom za nastanak teškoća u jezično-govornoj komunikaciji.

Rad logopeda je usklađen s prioritetnim zadaćama godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2022./2023. Svaka zadaća detaljno je razrađena kako bi se što jasnije istaknula njezina svrha i očekivani ishodi.

1. Provedene zadaće u odnosu na dijete

Pedagoška godina započela je praćenjem adaptacija za novoupisanu djecu u sklopu koje se pružala podrška i praćenje novoupisane djece s određenim razvojnim specifičnostima.

Ove pedagoške godine rad logopedinje u skupini se odnosio na poticanje primjerene komunikacije te kao podrška djeci s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama u integraciji. Pružala je podršku u osmišljavanju centara i aktivnosti koje najoptimalnije potiču komunikacijski i jezično-govorni razvoj.

Na početku pedagoške godine logopedinja je provela trijažno logopedsko ispitivanje djece u vrtićkim skupinama. Do studenog 2022. bila je provedena logopedska trijaža djece po skupinama u svrhu uočavanja djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama.

Rezultati logopedske trijaže prema vrsti jezično-govornog poremećaja;

Poremećaj socijalne komunikacije	11
Poremećaj iz spektra autizma	25
Jezične teškoće	19
Artikulacijsko-fonološke teškoće	95
Dječja govorna apraksija	2
Kašnjenje u ekspresivnom jezičnom razvoju	5

U cilju praćenja djece s teškoćama u jezično-govornoj komunikaciji logopedinja vodi evidenciju o djeci putem dosjea za djecu koja su bila uključena u neposredan logopedski tretman ili savjetodavni rad.

Prije ostvarivanja neposrednog rada s djecom, potrebne su pripreme u smislu određivanja prioriteta u rehabilitaciji obzirom na dob i stupanj teškoće, raspored rada obzirom na broj djece po objektima, osiguravanje uvjeta za rad s djecom kao i pripreme za dnevni rad s djecom.

Tijekom cijele godine logopedinja je imala zadatak pratiti komunikacijski i jezično-govorni razvoj kod djece, posebice kod djece s rizikom za razvoj nekog od ovih poremećaja. U cilju ostvarivanja rehabilitacijskih programa logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provodila neposredni logopedski rad s djecom koja imaju teškoće u jezično-govornoj komunikaciji individualno. U oblik sustavnog ili savjetodavnog logopedskog rada ove je godine uključeno 70 djece.

2. Provedene zadaće u odnosu na odgajatelje

Logopedinja je surađivala s odgojiteljima prateći odgojno-obrazovni rad u skupinama u odnosu na djecu s jezično-govornim teškoćama i primjerenost jezično govornih poticaja.

U svim skupinama odgojitelji su također bili savjetovani vezano uz djetetove teškoće i daljnje postupanje u odnosu na dijete i prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada. S odgojiteljima je kroz individualne i grupne konzultacije dogovoreno da će se u svakodnevnom radu s djecom biti ispravan govorni model djetetu, formirati jezični poticaji primjereni razvojnom statusu djeteta (pogotovo u skupinama kod kojih je bilo djece s kašnjenjem u jezičnom razumijevanju), nuditi nove jezične poticaje u svrhu obogaćivanja vokabulara.

Logopedinja je zajedno s rehabilitatoricom Ernom Krpan vodila interesnu skupinu "Priprema djeteta za školu-poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina". Odgojitelji su bili uključeni

u ciklus od šest susreta te su kroz radionice i izradu kartičnog materijala iz područja Montessori pedagogije obogatili odgojno-obrazovni rad.

Logopedinja je, također, zajedno s rehabilitatoricom Ernom Krpan vodila radnu skupinu "Montessori program" u kojem su sudjelovale Montessori odgojiteljice s centralnog objekta i objekta Selska kojoj je bio cilj razmjena iskustva u radu s djecom po Montessori metodi.

3. Provedene zadaće u odnosu na roditelje

Ove godine logopedinja je sudjelovala u obavljanju inicijalnih intervjuja s roditeljima koji su predali zahtjev za upis djeteta u vrtić. Provodila je razvojne procjene djece koja su bila suspektna na razvojna kašnjenja, te u suradnji s psihologinjom provodila testiranje djece koja su bili školski obveznici, na zahtjev roditelja. Po potrebi dijete bi se upućivalo na obradu u specijalizirane ustanove. Logopedinja je i ove pedagoške godine ostvarila dobru suradnju s roditeljima. Roditelji djece koja imaju teškoće u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju su velikom većinom bili uključeni u savjetodavni ili savjetodavno-tretmanski rad. Ovakav rad omogućava roditeljima uvid u praktičnu primjenu određenih savjeta ili metoda kojima možemo optimizirati jezično-govorni razvoj. Roditelji su bili motivirani i zainteresirani da i sami rade s djetetom kod kuće te su dobili detaljne upute o metodama i postupcima prema djetetu u cilju podržavanja logopedске terapije i ublažavanja postojećih teškoća. Uspješna je bila i suradnja s roditeljima djece koja pohađaju vježbe u specijaliziranim ustanovama radi praćenja tijeka i rezultata vježbi te pomoći djeci u vrtiću u skladu s potrebama.

4. Provedene zadaće u odnosu na društvenu sredinu

Ove godine logopedinja je surađivala sa raznim privatnim logopedskim kabinetima, Kabinetom za ranu komunikaciju, Poliklinikom Suvag vezano za djecu s jezično govornim teškoćama te Osnovnom školom Augusta Šenoae.

5. Provedene zadaće u odnosu na članove stručnog tima

Logopedinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te je izradila Godišnji plan i programa rada stručnog suradnika-logopeda. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim

dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirali jezično-govorni poticaji u odgojno-obrazovnom radu. U suradnji s ravnateljem, voditeljima i ostalim članovima tima sudjelovala u vođenju organizacije rada odgojitelja i skupina kroz godinu te u vrijeme blagdana.

Sudjelovala je radnim sastancima stručnog tima i sastancima stručnih suradnika te sudjelovala u pisanju istih.

6. Stručno usavršavanje

Logopedinja je tijekom cijele pedagoške godine čitala stručnu literaturu i stručne članke. Sudjelovala je na predavanju "Logopedija kroz sva životna razdoblja" povodom Europskog dana logopedije.

9.9. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice rehabilitatorica Erne Krpan za pedagošku godinu 2022./2023.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica obavljala je poslove na svih pet lokacija, ukupno 44 odgojno-obrazovne skupine u periodu od mjeseca rujna do prosinca. U periodu od mjeseca prosinca do ožujka obavljala je poslove edukacijskog rehabilitatora-odgojitelja u posebnoj skupini na PO Vrbani u Programu za djecu s poremećajima iz spektra autizma, a od ožujka do rujna bila je raspoređena na lokacijama Vrbani i Humska. Rad stručne suradnice edukacijske-rehabilitatorice usklađen je s prioritetnim zadaćama godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Bajka i novonastalim situacijama (nedostatak stručnog kadra) koje su iziskivale dužu zamjenu u posebnoj skupini. Sve zadaće detaljno su razrađene s ciljem isticanje svrhe i ishoda.

1. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Tijekom mjeseca rujna svakodnevno sam boravila u odgojno- obrazovnim skupinama te pratila djecu i pružala pomoć u adaptaciji djece s teškoćama u razvoju. Na osnovu opservacijskih bilješki i razmjene informacija s odgojiteljima radila sam na prilagodbi prostora sobe dnevnog boravka

kako bi se osigurali što primjereniji uvjeti za uspješnu inkluziju. U suradnji s drugim sustručnjacima izrađivala sam individualne programe rada za djecu s teškoćama u razvoju i pratila njihovo provođenje. Tijekom godine pratila sam napredak djece s teškoćama i vodila individualne dosje. U suradnji s odgojiteljima osmišljavala sam odgojno- obrazovne poticaje te prilagodbe vezane uz njih i konkretno dijete. U svom radu polazem pozornost na individualni rad ili rad u manjoj skupini djece u koju je uključeno dijete s teškoćama te sam ga često primjenjivala s ciljem osnaživanja djetetovog samopouzdanja, stvaranju pozitivne slike o sebi, povjerenja u vlastite mogućnosti i bolje prihvaćenosti u skupini. Za vrijeme zamjene u posebnoj skupini za djecu s poremećajima iz spektra autizma provodila sam individualni pristup obzirom na specifičnosti, zahtjeve i planirane ciljeve (VB-MAPP procjenom) za svako pojedino dijete. Vodila sam knjigu pedagoške dokumentacije i sudjelovala na individualnim razgovorima s roditeljima polaznika programa.

Tablični prikaz broja djece s IOOP-om u DV Bajka po lokacijama:

Objekti	Centar	Selska	Pongračevo	Vrbani	Humska
Broj djece s IOOP-om	8	5	3	4	4

2. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

Tijekom pedagoške godine surađivala sam s roditeljima kroz inicijalne razgovore za vrijeme prijelaza i redovnih upisa za novu pedagošku godinu. Za djecu polaznike vrtića suradnju sam ostvarila kroz savjetodavni rad u suradnji sa sustručnjacima. Roditeljima čija djeca imaju IOOP objašnjene su sve smjernice i dane preporuke za rad s djetetom kod kuće. Kroz redoviti kontakt s roditeljima prikupljala sam informacije i dokumentaciju o djetetu te povratno informirala roditelje o napretku djeteta. Ovisno o specifičnim potrebama djeteta i tretmanima roditelji su upućivani na obradu u specijalizirane ustanove. Vrlo uspješna je bila suradnja s roditeljima koji su i sami bili motivirani za rad kod kuće putem konkretnih zadataka. Kao poseban vid suradnje s roditeljima je prisustvo na roditeljskim sastancima, u funkciji zamjenice ravnateljice, za izbor člana Upravnog vijeća iz reda roditelja.

3. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Na početku pedagoške godine akcent u radu s odgojiteljima bila je priprema odgojitelja za dolazak djeteta s posebnim potrebama u skupinu i informiranje o razvojnim specifičnostima istog. Također se intenzivno radilo na pripremi djece uredne razvojne linije na dolazak djeteta s razvojnim specifičnostima. Svakodnevnim ulaskom u skupine u koje su uključena djeca s teškoćama u razvoju pratila sam odgojno- obrazovni proces, odgojiteljima davala smjernice za rad i pomagala prilikom planiranja aktivnosti. Kroz individualne konzultacije s odgojiteljima nastojala sam dati naputke za što uspješnije provođenje odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na dijete s teškoćama u razvoju. Na zahtjev odgojitelja, za djecu kod koje su tijekom godine uočene specifičnosti u funkcioniranju, održala sam savjetodavne razgovore s roditeljima samostalno ili sa sustručnjacima. Obzirom na specifične teškoće jednog od polaznika vrtića, zajedno s odgojiteljicom prisustvovala sam edukaciji u Centru za odgoj i obrazovanje "Vinko Bek". U sklopu Interesnog tima "Priprema djeteta za školu - poticanje predčitalačkih i predmatematičkih vještina", u izvršnoj suradnji s logopedinjom Ivanom Horvat, odgojitelji su bili uključeni u ciklus od šest susreta radioničkog tipa kroz koje smo implementirali elemente Montessori pedagogije što je i ujedno jedan od segmenata našeg globalnog cilja vrtića. Kroz izradu mnoštva kartičnog materijala iz ova dva područja (jezika i matematike) i aktivno sudjelovanje odgojitelja, značajno je doprineseno kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. S logopedinjom Ivanom Horvat vodila sam radnu skupinu za Montessori program i s odgojiteljicama ovog alternativnog programa ostvarila uspješnu suradnju kroz izmjenu iskustava, davanje naputaka o nabavi materijala i planiranju rada po koncepciji Montessori pedagogije.

4. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA STRUČNI TIM

Edukacijska rehailitatorica surađivala je sa svim članovima stručnog tima. Sa psihologinjom je prisustvovala na savjetodavnim razgovorima s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, s logopedinjom vezano u razmjenu informacija o djeci s teškoćama te u sklopu Interesnog tima i radne grupe za Montessori program. Također je surađivala sa zdravstvenim voditeljicama i pedagoginjama tijekom upisa djece u vrtić u novu pedagošku godinu. Suradnju s ravnateljicom ostvarila je na sastancima stručnog tima te kao zamjena na Upravnim vijećima i neodgodivim

poslovima za vrijeme njenog odsustva. Edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala na na odgojno zdravstvenim vijećima, stručnim timovima te sastancima razvojne pedagoške službe.

5. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića u planiranju globalnog cilja - Implementacija Montessori pedagogije u redoviti odgojno- obrazovno program te izradila Godišnji plan i program stručnog suradnika- edukacijskog rehabilitatora. Sudjelovala je na tjednim planiranjima s odgojiteljima. Vodila je evidenciju djece s teškoćama kroz individualne dosje. Redovito je vodila dnevne planove, mjesečne planove i mjesečna izvješća vezano uz poslove stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom godine iščitavala sam stručnu literaturu te prisustvovala webinaru Vizualna podrška u organizaciji Kabineta Nueva 19. 09. 2022. U Centru za odgoj i obrazovanje "Vinko Bek" 7. 11. 2022. pohađala sam edukaciju vezanu uz populaciju djece s oštećenjima vida. Sudjelovala sam na edukaciji "Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza " od 8. do 10. ožujka 2023.godine u organizaciji Centara za cjeloživotno obrazovanje Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu.

9.10. Godišnje izvješće o radu stručne suradnice rehabilitatorica Maje Slaviček za pedagošku godinu 2022./2023.

Ove pedagoške godine edukacijska rehabilitatorica obuhvaćala je 20 odgojne skupine raspoređene na 3 lokacije. Rad stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora je usklađen s ciljevima i zadaćama godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića „Bajka“ za pedagošku godinu 2021./2022. Ciljevi Godišnjeg plana i programa edukacijska rehabilitatorica provodila je od mjeseca ožujka do kraja pedagoške godine 2022./2023. Svaka zadaća detaljno je razrađena kako bi se što jasnije istaknula njezina svrha i očekivani ishodi.

1. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

Edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala u izradi Izvješća godišnjeg plana i programa vrtića. U suradnji s ostalim članovima tima sudjelovala je na pripremi uvjeta za prijem novoupisane djece te djece s teškoćama u razvoju. Sudjelovala je na tjednim planiranjima te radnim dogovorima na kojima su se zajedno s odgojiteljima planirale najprimjerenije metode rada za svako pojedino dijete te inkluzija među vršnjake u odgojno-obrazovnu skupinu. Suradnja se također odnosila na prilagodbu i organizaciju prostora u odnosu na dijete s teškoćama u razvoju te prilagodbu i izbor primjerenog didaktičkog materijala i specifičnih pomagala. U cilju probira, praćenja i procjene djece s teškoćama u razvoju edukacijska rehabilitatorica vodila je evidenciju o djeci na razini vrtića, odgojne skupine kao i individualno putem dosjea za djecu.

Prije ostvarivanja programa neposrednog rada s djecom provedeno je planiranje, vrednovanje i dokumentiranje rada s djecom s teškoćama u razvoju te praćenje i bilježenje njihove razvojne linije. Planirali su se specifični postupci u radu s pojedinim vrstama i stupnjevima teškoća te u odnosu na razvojne zadatke i aktivnosti.

Edukacijska rehabilitatorica ciljeve i zadatke Godišnjeg plana i programa provodila je u periodu od ožujka do kolovoza prema rasporedu (Tablica 1.). Tijekom navedenog perioda, neposredan rad s djecom s teškoćama u razvoju odvijao se u odgojno-obrazovnim skupinama i individualno.

Tablica 1. Raspored rada edukacijskog rehabilitatora.

Dan u tjednu	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Područni objekt	<i>Selska</i>	<i>Centar</i>	<i>Centar</i>	<i>Pongračevo</i>	<i>Centar</i>

Provodila se procjena, praćenje i bilježenje razvojnog procesa djece s teškoćama u razvoju kao i dokumentiranje svih čimbenika razvoja djeteta. Ukupan broj djece po pojedinim područnim objektima prikazan je u tablici ispod (Tablica 2.).

Tablica 2. Ukupna broj djece s teškoćama u razvoju na područni objektima s IOOP-om.

Područni objekt	<i>Selska</i>	<i>Centar</i>	<i>Pongračevo</i>
Broj djece po objektu	3	8	5

Edukacijski rehabilitator također sudjeluje na zamjeni i u praćenju u odgojno-obrazovnim skupinama na područnom objektu Vrbani u Posebnom poludnevnom programu za djecu predškolskog uzrasta s poremećajem iz spektra autizma u dobi od tri godine do polaska u školu.

Vodi pedagošku dokumentaciju i provodi individualni pristup i usklađuje zahtjeve sa stvarnim potrebama, sposobnostima, ograničenjima i karakteristikama svakog pojedinog djeteta. Pri tom koristi najprimjereniji model, sredstva i strategije kako bi pridonio najoptimalnijem mogućem psihofizičkom razvoju.

2. PROVEDENE ZADACI U ODNOSU NA SURADNJU S RODITELJIMA

Tijekom prijelaza unutar vrtića, između objekata i na upisima djece rane i predškolske dobi u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2023./2024. na području Grada Zagreba edukacijska rehabilitacija provodila je inicijalne intervju s roditeljima i djecom. Vođen je osobni izvještaj za svaki provedeni inicijalni te savjetovanje i vođenje roditelja vezano za upis djeteta i proces prilagodbe. Edukacijski rehabilitator radi probir i procjenjuje djecu kod koje postoji odstupanje na nekom od razvojnog područja. Uvidom u razinu funkcioniranja djeteta se upućuje na obradu u specijalizirane ustanove.

Roditelji djece s područnih objekata su prema potrebi informirani o razvojnom statusu djeteta trenutnim potrebama i napretku djeteta. Savjetovani su o primjeni metoda i strategija za poticanje optimalnog razvoja kod kuće. Suradnja s roditeljima također se ostvarivala u vidu pružanja podrške, prihvaćanju i razumijevanju specifičnosti djeteta.

3. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Edukacijska rehabilitatorica sudjeluje na stručnim aktivima i planiranju rada za djecu s teškoćama u razvoju. Individualne konzultacije s odgajateljima održavale su se sustavno tijekom boravka u odgojno-obrazovnoj skupini u koju su uključena djeca s teškoćama u razvoju. Nadalje, prema potrebi održane su konzultacije u vezi pružanje podrške za suradnji i u komunikaciji s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Suradnja s odgajateljima ostvarivala se u davanju smjernica za praćenje djeteta i pružanje primjerene podrške u skupini te informiranje od vrsti djetetove teškoće i njegovim potrebama. Prema potrebi održavale su se konzultacije s trećim odgajateljima u odgojno-obrazovnim skupinama u koju su uključena djeca s teškoćama u razvoju. Treći odgajatelji stvara okruženje u kojem djetetu s teškoćama u razvoju nastoji omogućiti potpuno sudjelovanje u okviru redovnih grupnih aktivnosti i rutina pri čemu koristi dogovorenu i odgovarajuću razinu prilagodbe i podrške gdje je to potrebno. Također uspostavljaju pozitivan vršnjački odnos kao i osiguravanje uvjeta u kojima će sva djeca tijekom igre, dnevnih rutinskih aktivnosti i interakcije s vršnjacima razvijaju vlastite sposobnosti. Osim zadaća koje se odnose na neposredan rad s djetetom i njegovim roditeljima suradnja s odgajateljima uključivala je i njihov osobni rast i razvoj kao stručnjaka i usavršavanje na području inkluzivnog odgoja i obrazovanja.

4. PROVEDENE ZADAĆE U ODNOSU NA ČLANOVE STRUČNOG TIMA

Edukacijska rehabilitatorica je surađivala sa svim članovima stručnog tima. Suradnja je ostvarena s logopedinjom u vezi poticanja i praćenja djece s komunikacijskim teškoćama te jezično-govornim teškoćama. Suradnja s psihologinjom ostvarena je za potrebe savjetovanja i pružanja podrške obitelji djece s teškoćama u razvoju. Edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala na zdravstvenim stručnim aktivima, vijećima odgajatelja, stručnim timovima te sastancima pedagoške službe. Također, u periodu upisa djece rane i predškolske dobi u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2023./2024. u suradnji sa stručnim timom izdana su pisana mišljenja o odbijanju zahtjeva ili u svrhu određivanja trajanja opservacijskih ugovora za djecu kod koje su na temelju preporuke specijaliziranih ustanova ili mišljenja stručnog tima uočena određena razvojna odstupanja.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Edukacijska rehabilitatorica je sudjelovala na edukaciji u organizaciji Centara za cjeloživotno obrazovanje (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu) pod nazivom Razvojni profili djece predškolske dobi: opažanje i analiza od 3.7.-5.7.2023. Također sudjelovala je na hospitaciji u ustanovi Centar za rehabilitaciju Silver od 8.5.-12.5.2023. Trenutno pohađa II. semestar Poslijediplomski specijalistički studij "Rana intervencija u edukacijskoj rehabilitaciji".

9.11. Godišnje izvješće o radu zdravstvene voditeljice Ivane Vukelić za pedagošku godinu 2022./2023.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

- Procjena zdravstvenog statusa djeteta i potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanju kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanju redovite tjelovježbe i kvalitetnim boravkom djece na zraku.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje i druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

- Posebno se vodila briga o informiranju o djeci s posebnim potrebama u zdravlju, redovito su se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta, kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete s posebnom potrebom u prehrani izradio se individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu te se redovito vršila edukacija djelatnika u kuhinji oko posebnih potreba u prehrani (zdravstvene dijagnoze, alergije). U ožujku 2023. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Zorkovačka, Opatijski trg, Selska).
- Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece i dan im je napisani individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.
- Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim "Hitna stanja kod djece".

Teme koje smo obradili su:

- o Što je EpiPen
- o Protokol gušenja
- o Epilepsija i febrilne konvulzije

- o Proljev i povraćanje
- o Zarazne bolesti.

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

- Roditelji su redovito informirani o pobolu djece u skupini posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja djece putem zdravstvenog kutića.

Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta i dostupna je tijekom godine bila stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece, upoznavanje roditelja o prehranbenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću, izrađivali su se jelovnici po preporuci nutricioniste i tijekom godine redovita je fotodokumentacija jelovnika na oglasnim pločama i internet stranici dječjeg vrtića. Odrađivali su se individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Provodila se je redovita i nužna primjena HACCP i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane. Vođena je dokumentacija i evidencija (glavna kuharica, ekonom, voditelj prehrane).

Tijekom svibnja 2023. godine zdravstveni voditelj je bio zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

- Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, kod djece druge vjeroispovijesti na tjednoj bazi se izrađivao jelovnika (u suradnji s voditeljicom prehrane, glavnom kuharicom) i izrađeni jelovnik bio je dostupan roditelju i odgojiteljima. Svaki tjedan roditelji su prilagođeni jelovnik mogli naći na internet stranici dječjeg vrtića. Svakodnevno je rađen nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (Zdravstveni voditelj, voditeljica prehrane).

Od 17.travnja 2023. do 21.travnja 2023. proveli smo aktivni program Pravilna prehrana „Proslavimo tjedan zdravlja u vrtiću zajedno“, u kojoj je sudjelovalo 5 skupina (Zorkovačka 3, Opatijski trg 1, Selska 2). Program je uspješno proveden te su svi sudionici dobili pohvalnice od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (Rockefellerova 12).

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

- Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece, s odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Odgojiteljima je bio dostupan edukativni materijal u suradnji s voditeljicom prehrane. Posebice se vodila redovita brigada o edukativnim panoima. Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece, posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno - higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti.

4.3. SIGURNOST I BORAVAK NA OSTVAREN CILJ

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, koju mi maksimalno poštujemo. Zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku). Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pri tom da kroz čitav dan djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno, kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolest. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetrova, velike kiše, jačeg mraza - 15°C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji. Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom i provođenje tjelesne aktivnosti tijekom boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

- Provodili smo poticanje djeteta na osvježavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

- Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom BNZ prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenom pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerena odjeća i obuća, izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

- Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina.

Tijekom cijele pedagoške godine 2022./2023. dolazili su učenici iz "Škole za medicinske sestre Vinogradska", koji su sudjelovali u jutarnjoj higijeni i pomoći oko prehrane djece (Zorkovačka, Vrbani).

9.12. Godišnje izvješće o radu zdravstvene voditeljice Nataše Žeželj za pedagošku godinu 2022./2023.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

- Praćenje i procjenjivanje potreba djeteta za odgovarajućom njegom i skrbi te posebnim potrebama u zdravlju te procjena zdravstvenog statusa djeteta. Ciljevi našeg djelovanja bili su usmjereni na unapređenje i zaštitu zdravlja djece, provođenje pravilne prehrane i njege, poticanju kvalitetne izmjene igre i dnevnog odmora, poticanju redovite tjelovježbe i kvalitetnom boravkom djece na zrak. Prilikom upisa i tijekom vrtićke godine provjeravala se procijepljenost, gdje se vodi briga o docjepljivanju djece, a jednako tako komunikacija s roditeljima novoupisane djece ako djeca zbog zdravstvenih tegoba nisu mogla biti cijepljena. Praćenje pobola djece, koje se na kraju svakog mjeseca, tijekom vrtićke godine evidentira u evidenciju pobola i pohranjuje u zdravstvene kartone djeteta.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje i druge radnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

- Posebno se vodila briga o informiranju za djecu s posebnim potrebama u zdravlju, redovito se konzultirali djelatnici kuhinje koji su morali biti upoznati s bilo kojim promjenama u prehrani djeteta, kako bi bila zadovoljena posebna potreba kod djece. Za svako dijete napisan je individualni karton u kojem je bilo napisano sve nužno za prehranu i redovito se vršila edukacija djelatnika u kuhinji (zdravstvene dijagnoze, alergije)

U ožujku 2023. godine revidiran je status kod djece koja imaju zdravstvene teškoće i alergije (Vrbani, Humska).

Odgojitelji su bili upoznati sa svakom vrstom posebne potrebe kod djece te su dobili

napisan individualni karton sa svim bitnim podacima o zdravlju. Tijekom godine odgojitelji su bili savjetovani o postupcima koji su bili važni i potrebni kod djece sa zdravstvenim teškoćama.

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održana je edukacija odgojiteljima, Interesni tim "Hitna stanja kod djece". Teme koje smo obradili su:

- o Što je EpiPen,
- o Protokol gušenja,
- o Epilepsija i febrilne konvulzije,
- o Proljevi i povraćanje,
- o Zarazne bolesti.

Provedene zadaće u odnosu na dijete

- Posebno se davala podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane, podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane. Vodila se briga da dijete dobije znanje o pravilnoj prehrani i redovito se pratilo konzumiranje jela kako kod djece bez nutritivnih alergija, tako i kod djece s alergijama. Za svako dijete kod kojeg je postojala mogućnost nastanka alergijskih reakcija, zbog konzumacije određene vrste namirnice, kod djece druge vjeroispovijesti izrađivao se prilagođeni jelovnik (u suradnji s voditeljicom prehrane, glavnom kuharicom) te je izrađeni jelovnik bio je dostupan roditelju i odgojiteljima. Svaki tjedan roditelji su prilagođeni jelovnik mogli naći na internet stranici Vrtića. Svakodnevno je rađen nadzor i praćenje procesa rada u kuhinji (zdravstveni voditelj).

Od 17.travnja 2023. do 21.travnja 2023. proveli smo aktivni program Pravilna prehrana „Proslavimo tjedan zdravlja u vrtiću zajedno“, u kojoj je sudjelovalo 3 skupine (Vrbani 1, Humska 2). Program je uspješno proveden te su svi sudionici dobili pohvalnice od Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (Rockefellerova 12).

Provedene zadaće u odnosu na roditelje

- Intenzivirano se radilo na suradnji s roditeljima, na otkrivanju posebnih potreba i navika djeteta te je tijekom godine bila dostupna stručna pomoć roditeljima u smislu promoviranja zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju

zdravstvene kulture djece, upoznavanje roditelja o prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću. Izradili su se jelovnici po preporuci nutricioniste i tijekom godine su bili dostupni na oglasnim pločama i internet stranici Vrtića. Odrađivali su se individualni razgovori s roditeljima vezano uz prehranu. Provodila se redovita i nužna primjena HACCP i načela primjene HACCP programa u suradnji zdravstvene voditeljice i voditeljice prehrane.

Roditelji su redovito informirali o pobolu djece u skupini posebno o preventivnim mjerama u svrhu očuvanja djece putem zdravstvenog kutića.

Tijekom svibnja 2023. godine zdravstveni voditelj je bio zadužen za pozive roditeljima na inicijalne razgovore za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.

Provedene zadaće u odnosu na odgojitelje

- Posebna pažnja pridaje se odgojiteljima kojima je potrebna pomoć u skupini, oko djeteta koje ima zdravstvene teškoće, bilo da se radi o određenim bolestima ili alergijama. Tijekom godine savjetovani su odgojitelji o važnosti pravilne prehrane i o postupku sprječavanja pothranjenosti i pretilosti djece. S odgojiteljima je nužno bilo usklađivanje zajedničkog rada u ostvarenju poslova prehrane – pomoć djeci pri konzumiranju jela (individualizirani pristup). Posebice se vodila redovita briga o edukativnim panoima. Tjedno planiranje jelovnika rađeno je sukladno novim smjernicama za provođenje zdrave prehrane u odnosu na: uzrast djece, godišnje doba, navike djece, posebne potrebe. Pažnja se usmjerila i na zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno - higijenskih navika. Tijekom godine promovirali smo znanje o važnosti prehrane radi prevencije pretilosti i drugih bolesti. Za vrijeme adaptacije suradnja i pomoć oko novoupisane djece.

4.3. SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja sa stručnim suradnicima, suradnja na stručnim timovima oko organizacije rada i razmjene važnih informacija.

Suradnja s članovima tima oko rješavanja određene situacije, ako potrebe djeteta zahtijevaju suradnju više članova.

4.4. SIGURNOST I BORAVAK NA OSTVAREN CILJ

Redovita tjelovježba i osmišljen boravak na zraku svakodnevna su potreba djeteta, zato smo (kad god su nam to vremenski uvjeti dopuštali) boravili na zraku, uz primjeren izbor aktivnosti i osiguravanje preduvjeta za takav oblik rada s djecom (voda, različite igračke za boravak na zraku).

Svakodnevno pokušavamo boravak djece na otvorenom učiniti bogatim okruženjem za istraživanje i učenje, pazeći pri tom da kroz čitav dan djeca budu u situacijama koje ni na koji način ne osiromašuju njihovu potrebu za rastom i razvojem kao cjelovitog bića. Kretanje na zraku i suncu isto je tako važno, kao i pravilna prehrana. Svježi zrak, sunce, voda, šetnja i sport potiču skladan razvitak dječjeg organizma i jačaju njegovu otpornost na bolest. Zato podržavamo boravak djece na zraku u svim vremenskim uvjetima (osim u uvjetima jakog vjetera, velike kiše, jačeg mraza - 15°C i toplinskog vala) jer postaju otporniji i izdržljiviji.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na dijete

- Provodili smo poticanje djeteta na osvješčivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj, osvještavali važnost stvaranja navika zdravog načina života.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike (tehničko osoblje, djelatnici kuhinje)

- Pokušali smo osvijestiti važnost sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom tako da se potiče cjelovit razvoj djeteta tijekom boravka na otvorenom. Provodili smo tjelesne aktivnosti tijekom boravka na zraku prema dobi djeteta, educirali odgojitelje o važnosti boravka djece na otvorenom i primjerenom pripremi djece za boravak na otvorenom. Redovito se pratio boravak djece na otvorenom, posebno se obratila pozornost na trajanje, primjerena odjeća i obuća, izbjegavanje UV zračenja. Redovito se brinulo o unosu tekućine za vrijeme boravka na otvorenom.

Ostvarene bitne zadaće u odnosu na roditelje

- Roditelji su bili informirani o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta (primjereni uvjeti i aktivnosti, odjeća i obuća, zaštita od UV zračenja) posebno tijekom godine kroz edukativne kutiće na kojima su dobili informacije o Protokolu postupanja tijekom ljetnih vrućina i o Protokolu postupanja tijekom zime.